

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад №19 г. Курганинска
муниципального образования Курганинский район

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
«МОЙ КРАЙ- МОЯ РОДИНА».
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

Воспитатель группы
Лялюшкина Ю.В.

г. Курганинск
2022 год

Содержание

Пояснительная записка	3
Актуальность	3
Цель	4
Задача	4
Ожидаемый результат.....	5
Блок 1 «Моя семья в жизни города»	5
Блок 2 «Город, в котором я родился»	6
Блок 3 «Знаменитые люди города»	7
Блок 4 «Природа родного края»	7
Заключение	10
Используемая литература.....	11

Пояснительная записка

Одной из важнейших целей современного образования и приоритетной задачей общества и государства является воспитание нравственных, ответственных, активных и компетентных граждан России. Если рассматривать воспитание как целенаправленную организацию процесса развития способности ребенка войти и достойно жить в современном обществе, формирования его личности и ценностных отношений с окружающим миром, то актуальность решения проблемы патриотического воспитания становится очевидной.

Как показывает опыт моей работы, уважение к Родине, ее традициям, истории и богатой культуре является основой любого воспитания. Уверена, вы согласитесь, что без уважения и почтения к своим истокам невозможно воспитать настоящего гражданина и патриота.

Родина, Отечество..... В основе этих слов лежат знакомые всем образы: мать, отец, родители, человек, дающий жизнь новому существу. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста – сложный и длительный процесс. Привязанность к знакомым людям, детским садам, городу и стране рождения и воспитания играет большую роль в развитии личности ребенка.

Знакомство с родным краем, в том числе с его историческими, культурными, национальными, географическими и природными особенностями, формирует черты характера, которые помогают ребенку стать патриотом и гражданином своей страны. Ведь яркие впечатления от местной природы и истории, полученные в детстве, часто остаются в памяти человека на всю жизнь.

Актуальность. Родина...Этим термином обозначают самые большие и дорогие, самые глубокие и сильные чувства человека.

Дошкольный возраст – лучшее время для формирования любви к своей Родине и воспитания детей в духе патриотизма.

Детство и юность- лучшее время для привития священного чувства любви к Родине, потому что это самое подходящее время для привития любви к Родине. Патриотизм в современном контексте- это, с одной стороны, преданность Отечеству, а с другой - сохранение культурной самобытности различных этносов, входящих в состав России, интеграция духовных, нравственных, гражданских и мировоззренческих качеств человека. Вопрос патриотического воспитания детей дошкольного возраста сегодня обсуждается все чаще и чаще.

Это связано с тем, что в современном обществе материальные ценности преобладают над духовными, утрачены общие цели, общество сильно расслоено, в нем царят вражда и эгоизм, у детей искажены представления о доброте, милосердии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Большинство детей старшего дошкольного возраста не могут ответить на вопросы о том, в какой стране они живут, в каком городе, кто президент России.

Каждый край, область и даже маленькая деревня уникальны. В каждом месте своя природа, традиции и уклад жизни. Задача педагога- выбрать из массы полученных ребенком впечатлений те, которые ему наиболее знакомы. Причем эпизоды должны быть яркими, образными, конкретными и интересными. Поэтому, чтобы воспитать любовь к Родине, воспитатели должны хорошо ее знать.

Исходя из выше сказанного, становится ясно, что воспитание патриотизма у дошкольников через ознакомление с родным краем-одна из актуальных задач дошкольного образования.

Воспитание патриотизма должно быть комплексным, пронизывать всю деятельность дошкольного учреждения, осуществляться в повседневной жизни и на специальных занятиях, а к семилетнему возрасту-восприимчивым.

Цель. Повысить качество нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи.

1.Формирование интереса и привязанности к своему краю, его истории и культуре;

2.Воспитание патриотизма и необходимости (гордости за труд соотечественников во имя Родины, чувства ответственности, желания и умения трудиться на благо Родины);

3.Передача детям знаний о прошлом и настоящем своей Родины.

4.Развитие системы работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста через знакомство с Родиной.

Важным условием нравственно- патриотического воспитания ребенка являются близкие отношения с родителями. Знакомство с «живыми» документами семейной истории будит мышление ребенка, вызывает яркие эмоции, заставляет сопереживать, обращает его внимание на воспоминания о прошлом, на свои корни.

Ожидаемые результаты. Дети знают названия своего города, городские символы, достопримечательности, флору и фауну. Дети будут гордиться своим городом и захотят сохранить его чистым и красивым.

Методическая разработка предназначена для работы с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. Разработка может быть использована для совместной деятельности взрослого с детьми на этапе закрепления и уточнения, полученных ранее представлений о родном крае.

Методическая разработка адресована педагогам дошкольных образовательных учреждений.

Приложение 1.

Методические рекомендации педагогам по организации работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста через знакомство с Родиной

Работу по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста через знакомство с Родиной важно строить из четырех блоков:

1. Моя семья в жизни города.
2. Город, в котором я родился.
3. Знаменитые люди Курганинска.
4. Природа родного края.

Работа в блоке «Моя семья в жизни города» организуется следующим образом: Родителям даётся домашнее задание. Они должны дома поиграть с ребенком.

Цель: воспитание гордости за семью, уважительного и заботливого отношения к пожилым родственникам.

1. Задание «Побеседуйте с ребенком, с кем ты живешь?; Сколько человек в твоей семье?; Какие члены семьи у тебя есть?; Кто самый младший?; Кто самый старший?; Кто старше всех?; Кто младше всех?».

2. Задание Д/И «Назови ласково».

Мама, мамочка, мамуля и т.д.

3. Задание Д/И «Договори предложение».

Я ем и папа... (ест).

Я пью и мама... (пьет).

Я шью и бабушка... (шьет) и т.д.

4. Задание «Подбери признак».

Бабушка (какая?) добрая, старенькая.

Дедушка (какой?) старенький, седой.

Папа (какой?) сильный, смелый.

Мама (какая?) любимая, ласковая.

5. Задание Д/И «Кто как трудится в семье?».

Нужно договаривать слова: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра.

Ходит на работу?

Зарабатывает деньги?

Проверяет уроки?

Ходит в магазин?

Учит уроки?

Готовит пищу?

Следующий блок «Город, в котором я родился». (Проводится в форме беседы).

Цель: Закрепить знания детей о названии родного города, формировать патриотические чувства.

Ход беседы.

Воспитатель: Ребята сегодня у нас беседа- знакомство, а познакомимся мы со своей малой Родиной. Кто знает, что такое малая Родина? (ответы детей).
Сейчас я вам расскажу.

Моя- потому что здесь моя семья, мои друзья, мой дом, моя улица, мой детский сад.

Малая- потому что эта маленькая частица моей необъятной страны.

Родина – потому что здесь живут родные моему сердцу люди.

Для нас с вами малая Родина- это наш город Курганинск. Какой он наш город ребята (ответы).

Воспитатель: Ребята, я приготовила для вас фотографии нашего города, хочу вас попросить рассмотреть фотографии и попробовать рассказать о тех местах нашего города, где вы бывали, где вам нравится находится, пояснить, за что вы любите свой город (небольшие ответы детей).

Физминутка: На Лабу мы все спустились

В речке быстрой мы умылись

1,2,3 плавать в речке каждый рад

На берег вышли мы крутой

И отправились домой.

Воспитатель: Ребята, кто мне скажет, как называется парк в нашем городе (ответы). Правильно, парк называется 40-летия Победы, воспитатель демонстрирует фотографию парка.

Воспитатель: Ребята, а кто вспомнит, какая река протекает в нашем городе? (ответы детей). Правильно- Лаба, демонстрирует фотографию реки.

Воспитатель: Теперь поиграем в игру, встаньте пожалуйста в круг. Я буду кидать каждому мяч и спрашивать, твой город какой? Вы даете ответ и бросаете мяч обратно мне в руки.

Воспитатель: Вот и подошло наше знакомство с Курганинском к концу, я надеюсь оно вам понравилось и что вы узнали о своем городе, что- то новое.

Следующий блок- «Знаменитые люди города».

Цель: Познакомить дошкольников с известными людьми Курганинска.

Родителями и воспитателем была организована экскурсия в музей.

Музей воспитывает уважение и любовь к искусству, прививает любовь к труду. Любой музей является одним из благоприятных факторов воздействия на душу ребенка.

Посетив музей ребята много узнали интересного: о героических подвигах людей, живших в нашем городе. Что их именами названы улицы нашего города. У ребят осталось очень много впечатлений от экскурсии в музей. И самое важное, по приходу домой, ребята рассказывали своим родным о том, что они узнали во время экскурсии.

Следующий блок «Природа родного края» (проводится занятие).

В старшей группе было проведено занятие: «Природа родного края».

Цель: Совершенствовать знания детей о природе родного края.

Ход занятия.

Воспитатель: Ребята, каждый из нас живет в доме со стенами, потолком, полом- это наш обычный дом. Но как только мы выходим за порог, попадаем в другой дом. Этот дом природа.

Как вы думаете, можем ли мы обойтись без природы? (ответы детей).

Воспитатель: Ребята, сегодня я хочу вам предложить отправиться в путешествие в лес. Как вы думаете, на чем мы с вами можем отправиться в это путешествие? (Ответы детей).

Воспитатель: А я хочу вам предложить совершить путешествие с помощью воздушных шариков. Возьли в руки тот шарик, который вам больше нравится по цвету. Шарик волшебные нас поднимут в небо, когда вы правильно отгадаете загадку.

Любит очень он морковку
Грызет капусту он ловко,
Белый, серый и косой
Кто он такой? (Заяц).

Воспитатель: Молодцы ребята! Отгадали загадку.

Воспитатель: Ребята, а скажите, где живут дикие животные? (Ответы детей).

Воспитатель: Правильно, дикие животные обитают в наших лесах (показ картинок с изображением диких животных).

А теперь шарик готов – Раз, два, три- полетели. (Под музыку дети имитируют полет в небо).

Воспитатель: Ребята, смотрите, что это за водоем? Это наша река, Лаба (картинка). Эта река горная. Давайте с вами посмотрим, какие рыбы обитают в нашей реке. (Картинки).

Теперь мы с вами отправляемся дальше- полетели.

Посмотрите, вот он лес, полон сказок и чудес. (Картинка).

Давайте здесь остановимся.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, как много деревьев в лесу, назовите те деревья, которые знаете.

А сейчас я вам предлагаю поиграть в ДИ «Деревья».

Воспитатель показывает картинки, на которых изображены деревья. Дети рассматривают и называют те деревья, которые знают.

Воспитатель: А как живется зверям в лесу? Вы знаете, что у каждого животного есть свое жилище?

Танец- имитация «Дети- зверюшки». Дети под музыку танцуют и изображают животных.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что лес является домом не только для зверей, но и для птиц. А для чего нужны птицы? (Ответы).

Воспитатель: Ребята, а каких птиц нашего края вы знаете? (Ответы).

Воспитатель: Какие вы молодцы и деревья назвали, и птиц знаете. А что растет в наших лесах? Правильно, много цветов. Вот здесь лежат разные картинки, собрав их, вы узнаете, какие цветы растут на полянках нашего леса.

Воспитатель: Ребята, вам понравилось наше путешествие

Вывод: Вместе с детьми делаю вывод, что природа родного края богата, красива, разнообразна и ее надо беречь.

Консультация для родителей

«Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников»

Как часто звучат в наше время слова: “русская душа”, “феномен русской души”. Но не менее часто: “падение нравственности”, “деградация общества”. Поэтому сегодня, возможно, как никогда актуальны вопросы нравственного воспитания детей. Меняются времена, эпохи, люди. Но вечным остается стремление человека к добру, любви, свету, красоте, истине.

Дошкольный возраст – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Сохранить человеческое в наших детях, заложить нравственные основы, которые сделают их более устойчивыми к нежелательным влияниям, учить их правилам общения и умению жить среди людей – вот главные идеи воспитания нравственно-патриотических чувств у дошкольников. Самое большое счастье для родителей – вырастить здоровых, высоконравственных детей.

Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, за его культуру, и ощущение своей неразрывности с окружающим, и желание сохранять и приумножать богатства своей страны.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Именно поэтому родная культура, как отец и мать, должна стать неотъемлемой частью души ребенка, началом, порождающим личность.

Духовный, творческий патриотизм надо прививать с раннего детства. Но подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он прямо связан с личной духовностью человека, ее глубиной.

Безусловно, основа воспитания человека закладывается в семье. Патриотическое воспитание, интерес к духовному началу нашей жизни тоже должны начинаться в семье. Но условий для этого сегодня, к сожалению, мало. И дело тут не в отсутствии у родителей времени для педагогических бесед со своими детьми, а в нашем желании оградить их от трудных задач, работы, духовных усилий. Каждая семья – это свой замкнутый мир и своя жизнь, свои радости и печали, заботы и традиции, свой быт.

В современной семье большую часть времени ребенок общается с мамой. Именно с ней складываются доверительные отношения, обсуждаются тревоги, вопросы, потребности. Однако для детей не менее важно и общение с папой. Чем чаще отец общается с ребенком, тем более тесными становятся эмоциональные связи, а чем раньше отец приобщается к уходу за малышом, тем сильнее и глубже его родительские чувства.

Установлено, что в семьях, в которых родители тратят много времени на беседы, игры с детьми, дети лучше развиваются. Однако доказано, что дети, лишенные возможности общаться с родителями или с одним из них, обладают повышенной чувствительностью, испытывают трудности в налаживании контактов со сверстниками. Серьезную опасность для развития ребенка представляет отсутствие эмоций, ласки, теплоты при пусть даже и полноценном удовлетворении его физиологических потребностей. Только постоянное общение родителей с ребенком способствует установлению глубоких эмоциональных связей, рождает обоюдную радость.

Воспитание детей в любви и уважении к родителям, почитании предков – одна из ведущих идей педагогики. Другая идея – растить будущего семьянина с малых лет путем формирования положительных нравственных качеств (трудолюбия, терпимости, уступчивости, прилежания, скромности, честности).

Памятка для родителей «Воспитываем патриота»

1. Одним из основных методов воспитания в семье являются пример родителей, организация жизни ребенка, помощь ему. Совместные занятия детей с родителями: чтение, работа по дому, экскурсии в музей, театр - все это служит патриотическому воспитанию.

2. Родителям необходимо помнить о том, что патриотизм заключается в уважении к предкам, почитании лучших традиций своего рода.

3. Одна из традиций, требующая возрождения – это семейные чтения былин, народных сказок, употребление в повседневной жизни пословиц и поговорок о Родине и родном крае, о значении труда в жизни человека. Следует формировать способность ребенка познавать себя как члена семьи, жителя города, воспитывать в нем любовь к родному дому, детскому саду, улице, стране, природе, традициям.

4. Используйте все возможности, которые представляет нам современный уровень развития науки и техники. Можно совершать онлайн- экскурсии, смотреть научные, документальные, художественные фильмы. Радуйтесь и переживайте вместе с героями.

5. Если при ребенке плохо отзываться о стране, где живем, то невозможно воспитать патриотизм и сохранить нравственное здоровье. В тоже время учите ребенка быть реалистом.

6. Велика роль отца в формировании у мальчика представления о необходимости всегда становиться на сторону слабых, не давать их в обиду, оказывать помощь. Мальчики должны с детства понимать, что мужская работа, как правило, - трудная, тяжелая, требующая от мальчиков и мужчин выносливости, решительности, смелости. Чтобы сформировать у мальчика эталон настоящего мужчины, нужно поощрять его занятия подвижными играми, физкультурой, закаливанием, спортом.

7. В семье важно формировать у девочек представления о необходимости сохранять мирные, добрые отношения между близкими людьми. Мама является для дочери примером женственности. Важно прививать девочкам опыт взаимодействия с окружающими людьми. Девочка должна знать: Чтобы стать хорошей матерью, нужно научиться играть с детьми, уметь приласкать, успокоить испуганного малыша.

Заключение

Знания, полученные детьми, повысили значимость патриотического воспитания для них и способствовали формированию патриотизма у детей дошкольного возраста. Родители и воспитатели убедились в том, насколько уместна тема знакомства с родными местами. Эта тема заинтересовала не только детей, но и взрослых, и родители и дети вместе работали над воспитанием своих детей, чтобы они стали будущими гражданами своего города и страны.

Используемая литература

1. География Краснодарского края. 2-е издание., и доп.- Краснодар: Кубанский учебник,- 2000 144с.
2. Моя Кубань. Природа, история, хозяйство Краснодарского края 2007.- 208 с.
3. Рыбалкова И. Ознакомление с родным городом, как средство Патриотического воспитания. 2003г.

Конспект занятия в старшей группе «Природа родного края».

Цель: Совершенствовать знания детей о природе родного края.

Ход занятия.

Воспитатель: Ребята, каждый из нас живет в доме со стенами, потолком, полом - это наш обычный дом. Но как только мы выходим за порог, попадаем в другой дом. Этот дом природа.

Как вы думаете, можем ли мы обойтись без природы? (ответы детей).

Воспитатель: Ребята, сегодня я хочу вам предложить отправиться в путешествие в лес. Как вы думаете, на чем мы с вами можем отправиться в это путешествие? (Ответы детей).

Воспитатель: А я хочу вам предложить совершить путешествие с помощью воздушных шариков. Взяли в руки тот шарик, который вам больше нравится по цвету. Шарик волшебные нас поднимут в небо, когда вы правильно отгадаете загадку.

Любит очень он морковку

Грызет капусту он ловко,

Белый, серый и косой

Кто он такой? (Заяц).

Воспитатель: Молодцы ребята! Отгадали загадку.

Воспитатель: Ребята, а скажите, где живут дикие животные? (Ответы детей).

Воспитатель: Правильно, дикие животные обитают в наших лесах (показ картинок с изображением диких животных).

А теперь шарики готовы – Раз, два, три- полетели. (Под музыку дети имитирую полет в небо).

Воспитатель: Ребята, смотрите, что это за водоем? Это наша река, Лаба (картинка). Эта река горная. Давайте с вами посмотрим, какие рыбы обитают в нашей реке. (Картинки).

Теперь мы с вами отправляемся дальше - полетели.

Посмотрите, вот он лес, полон сказок и чудес. (Картинка).

Давайте здесь остановимся.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, как много деревьев в лесу, назовите те деревья, которые знаете.

А сейчас я вам предлагаю поиграть в Д\И «Деревья».

Воспитатель показывает картинки, на которых изображены деревья. Дети рассматривают и называют те деревья, которые знают.

Воспитатель: А как живет зверям в лесу? Вы знаете, что у каждого животного есть свое жилище?

Танец - имитация «Дети - зверюшки». Дети под музыку танцуют и изображают животных.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что лес является домом не только для зверей, но и для птиц. А для чего нужны птицы? (Ответы).

Воспитатель: Ребята, а каких птиц нашего края вы знаете? (Ответы).

Воспитатель: Какие вы молодцы и деревья назвали, и птиц знаете. А что растет в наших лесах? Правильно, много цветов. Вот здесь лежат разные картинки, собрав их, вы узнаете, какие цветы растут на полянках нашего леса.

Воспитатель: Ребята, вам понравилось наше путешествие

Вывод: Вместе с детьми делаем вывод, что природа родного края богата, красива, разнообразна и ее надо беречь.

Конспект занятия в старшей группе «Моя малая Родина - Кубань».

Цель: Уточнение и закрепление знаний детей о Кубани, как о своей малой Родине.

Задачи: познакомить со стихотворением «Кубань», кубанского поэта Владимира Нестеренко; обобщить знания детей о родном крае, о том, чем славится Кубань (люди, природа, пшеница, рис, чай, сахарная свекла, виноград, фрукты, овощи, подсолнечник); воспитывать чувство гордости, любви, ответственности за Родную Кубань.

Цифровые образовательные ресурсы: фото - слайды на тему «Чем славится Кубань!», песня «Ой да Краснодарский край», видео проектор, ноутбук, музыкальный центр.

Предварительная работа: прослушивание песни «Ой да Краснодарский край», беседа чем славится наша родная Кубань, рассмотрение достопримечательностей Кубани проведение дидактических игр.

Ход занятия

Дети заняты игровой деятельностью неожиданно звучит песня «Ой да Краснодарский край». Подходим и слушаем музыку.

Воспитатель: О чём поётся в этой песне? Как вы думаете, что такое Родина? (ответы)

Воспитатель: У каждого жителя Земли есть своя Родина - это место где он родился и живёт. Ой ребята напомните, как же называется наша Родина? (город Курганинск), а где же находится наш город? (дети называют)

– Да, мы с вами живём на Кубани, для нас она родная.

Воспитатель: Много песен и стихотворений написано поэтами про Кубань. И один отрывок из стихотворения, известного кубанского поэта Владимира Нестеренко, я хочу вам прочитать.

На экране мультимедиа фотография поэта Владимира Нестеренко

В.Нестеренко «Кубань»

Степные просторы,
Высокие горы,
Два ласковых моря –
Все это Кубань.
Родная станица,
Открытые лица,
Густая пшеница –
Все это Кубань.
И хутор, и город,
Живут без раздоров,
Имеют свой говор –
Все это Кубань...

Воспитатель просит детей рассказать, как описывает Кубань поэт в стихотворении.

Ребята, а хотите узнать, чем славится, чем богата, что можно еще увидеть у нас на Кубани. Воспитатель предлагает детям посмотреть на мультимедиа и вспомнить, чем славится наша родная Кубань. Презентация на мультимедиа «Чем славится Кубань!»

Беседа по слайдам презентации «Чем славится Кубань!»:

1 слайд. Наша Кубань славится своими людьми. – Какие у нас люди? (добрые, гостеприимные, артистичные, ответственные, любят и охраняют свою Родину). – Как раньше называли людей которые жили на Кубани? (казаки) Да, мужчины казаки, а женщин как называли? (казачки)

Рассматривание людей в национальных кубанских костюмах.

2 слайд. Кубань славится своей природой. – Какая природа на Кубани? (есть черное море, поля, горы, леса, луга).

Гимнастика для глаз «Ветерок»

3 слайд. Ребята, давайте вспомним что же у нас выращивают на полях?

На Кубани на полях выращивают пшеницу и овощные культуры.

– Какие овощи выращивают на Кубани? (помидоры, огурцы, лук, капусту, картофель, морковь, баклажаны и др.).

– Что делают из пшеницы? (муку, пекут хлеб, сдобу). «Назови, что делают из пшеницы»

4 слайд. А еще на Кубани выращивают большое количество фруктов. А давайте вспомним какие фрукты выращивают на Кубани? (яблоки, груши, персики, абрикос и др.)

Дидактическая игра «Разбери овощи и фрукты для борща и компота». Замечательно справились с заданием, теперь повара смогут приготовить нам обед.

5 слайд. Выращивают рис. Рис используют в приготовлении пищи.

6 слайд. Выращивают чай. Краснодарский чай известен на всю страну, своими вкусовыми качествами и является одним из лучших сортов чая.

7 слайд. Выращивают сахарную свеклу.

–Как вы думаете, что делают из сахарной свеклы? (сахар)

8 слайд. Занимаются выращиванием различных сортов винограда. Кубанский виноград славится на всю нашу страну, своими полезными качествами. Из винограда делают сок и изюм (сушеный виноград)

9 слайд. Как вы думаете, а что растет на лугу? (подорожник, клевер, одуванчики, травка, васильки, колокольчики, лютики, ромашки, незабудка, цикорий).

А ещё эти травы называют лекарственными, из них делают лекарства.

Дидактическая игра «Что растет на лугах и полях,» (Карточки предметные для доски). Ой ребята помогите все растения перемешались,

надо их разложить правильно что растет на лугу, а что на поле. Молодцы ребята хорошо справились с заданием.

10 слайд. Это замечательное растение растет на Кубани

Загадка

У извилистой дорожки

Растёт солнышко на ножке.

Как созреет солнышко,

Будет горстка зёрнышек.

(**Подсолнух**) (дети отгадывают, как называется это растение).

Подсолнечник очень красивое и полезное растение. Ребята может кто-нибудь какие продукты делают из семечек подсолнуха? (растительное масло, конфеты, халву, а сами семечки. – Где используют растительное масло? (в приготовлении пищи – жарят, добавляют в салаты) – Воспитатель вместе с детьми рассматривают цветок подсолнуха.

Рефлексия.

Ну вот и подошло наше занятие к концу что вы запомнили? – Чем славится Кубань? – Кто гордится своей малой Родиной?

А какой поэт описывает Кубань в стихотворении?

Мы должны любить, беречь, охранять нашу малую Родину. Что же вы сегодня узнали интересного? Поделитесь со своими друзьями в группе тем, что узнали и научились сегодня.

Конспект занятия в старшей группе «С математикой - по дорогам малой родины»

Цель: создать условия для формирования элементарных математических представлений у детей старшей группы.

Материал: «билеты» для проезда в автобусе, картинки с цифрами от 1 до 10 и картинки с изображением животных, которые определяют состав числа, макет реки и ручья, пронумерованные диски от 1 до 10, 10 картонных рыбок, набор геометрических фигур на каждого ребенка, флажки, указатель с направлениями «направо», «налево», «прямо». Картинки леса, реки, эпизод из сказки «Маша и три медведя», музыкальное сопровождение.

Ход занятия.

Ребята посмотрите, что это у меня в руках? (ответы детей).

Правильно это карта.

Скажите, как называется наша страна, в которой мы живем? (ответы детей)

Правильно Россия. Наша страна большая и огромная. Она богата растительным и животным миром. Но сегодня мы поговорим о малой родине. Может кто-нибудь знает, как она называется?

Наша малая родина - это город Курганинск.

А как называется наш край.

Правильно Краснодарский край. Это карта нашего Краснодарского края, в котором мы живем. Сегодня мы отправляемся на экскурсию по тропам малой родины – города Курганинска. По дорогам едут, а по тропам идут, чтобы ничего не пропустить, все запоним и отложим в своем сердце и душе.

Совместная деятельность воспитателя и детей.

На чем мы можем совершить нашу экскурсию? (ответы детей)

Правильно на автобусе, машине. Я уже купила нам с вами билеты, сейчас вам их раздам.

Билеты у нас на руках, занимаем места в соответствии со своими билетами.

Вам нужно посчитать, сколько кружков на билете, и найти свое место с цифрой, соответствующую числу кружков на билете.

Все на местах. Давайте вспомним правила поведения в автобусе. Как мы должны себя вести. (ответы детей)

Дети: вести себя тихо; нельзя кричать; нельзя вставать во время движения и другое.

Тогда поехали.

Посмотрите на право, мы проезжаем с вами замечательный лес. Ребята посмотрите внимательно, что это там за деревом? Вы что-нибудь видите?

- Предлагаю сходить и посмотреть. Что это я нашла. (Воспитатель указывает на конверт, в котором картинки с цифрами от 1 до 10 и картинки с изображением животных).

Посмотрите что здесь изображено. Какие животные водятся в наших лесах мы сейчас и узнаем.

Слушайте загадки:

1. Хожу в пушистой шубе, живу в густом лесу. В дупле на старом дубе, орешки я грызу.

2. Хозяин лесной, просыпается весной,

А зимой, под вьюжный вой, спит в избушке снеговой.

3. Серый, страшный и зубастый произвел переполох. Все зверята разбежались. Напугал зверят тех.

4. Сердитый недотрога

Живёт в глуши лесной.

Иголок очень много,

А нитки не одной.

Правильно, но чтобы продолжить наш путь, надо правильно выполнить задание.

Игра «Соедини правильно» дети соединяют линиями картинку с цифрой. Воспитатель проверяет правильность выполнения задания.

Ребята дальше ехать нельзя. Надо решать эту проблему. Пойдемте, посмотрим, что же нам мешает. Перед нами река и ручей.

Река, какая? (ответы детей)

Ручей, какой? (ответы детей)

Как можно перебраться через эти водные преграды? (ответы детей)

-Вы все правильно сказали ребята, но мы еще можем через ручей перепрыгнуть, а через реку найти брод. Вот и камешки. (Воспитатель показывает на пронумерованные диски от 1 до 10)

Дальше придется идти пешком.

Ребята посмотрите, в реке резвятся рыбки.

Смотрите, несколько рыбок плывут направо, остальные налево.

Сколько рыбок плывет направо?

Сколько рыбок плывет налево?

В какую сторону плывет больше рыбок?

Мы переправились с вами через реку и оказались на лесной поляне. Как богат наш край лесами, полями, реками и озерами. Как здесь красиво.

Ребята, смотрите здесь стоит указатель, и на нём написано – «Направо пойдешь – в гости к сказке придешь», «Налево пойдешь – веселых человечков найдешь», «Прямо пойдешь - чудеса найдешь».

Куда мы с вами отправимся? (ответы детей)

Идем направо и попадем мы с вами в гости к сказке, а как она называется мы должны угадать.

Что мы с вами видим?

Стол, на столе три чашки – синяя - большая, красная - средняя, зеленая - маленькая. Рядом с чашками три ложки: синяя – большая, красная – средняя, зеленая маленькая. Около стола стоит три стула – большой, средний, маленький.

Покажите самый большой стул?

Кого мы на него посадим? (Михайло Ивановича.)

Почему? (Он самый большой.)

Правильно.

Теперь покажите стул средней величины?

Кого мы на него посадим? (Настасью Петровну)

Почему? (Она меньше Михайло Ивановича.)

Правильно

А какой это стул по величине?

Кого мы на него посадим? (Мишутку)

Почему? (Он самый маленький.)

Правильно.

Что это за сказка? (Три медведя)

Правильно. Вот мы и побывали в гостях у сказки.

Куда теперь пойдём? (налево)

«Налево пойдешь – веселых человечков найдешь». Пошли.

Посмотрите, что это за веселые человечки? Да это же геометрические фигуры. Назовите их (Круг, овал, прямоугольник, треугольник, квадрат)

Веселые человечки приглашают вас поиграть.

Игра «Бегите ко мне».

Воспитатель раздает детям геометрические фигуры. Дети разбегаются. По сигналу останавливаются. Воспитатель поднимает флажок и говорит «Бегите ко мне». Дети, у которых в руках фигура той же формы, что и флажок, подбегают к воспитателю. Игра проводится несколько раз.

Наигрались с веселыми человечками. Теперь они захотели домой. Поселите каждого человечка в свой домик

У каждого ребенка пять карточек с изображением домиков с окнами, имеющими форму круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, овала, и пять геометрических фигур с веселыми лицами. Дети накладывают геометрические фигуры на окна соответствующей формы.

Затем вместе с воспитателем подходят к указателю

Ребята на указатели осталось одно направление «Прямо пойдем – чудеса найдем». Готовы. Пошли.

Мы пришли с вами и где же наши чудеса?

Как здесь тихо: ветер не шумит, птицы не поют. Что это лежит на тропинке?

Воспитатель обращает внимание на конверт. Читает письмо.

«Ни пеший, ни конный свой путь не пройдет, пока на вопросы ответ не найдет»

Ребята придется отвечать на все задания правильно, а то мы не вернемся в детский сад.

Готовы? Назовите дни недели. Сколько их?

(Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.)

Какой день недели будет завтра?

Какой день недели был вчера?

Назовите времена года. Зима, весна, лето, осень.

Какое время года наступило?

Какое время года наступит следующим?

Какой сейчас месяц? Слышите, птицы запели, деревья зашумели листвой. Все ожило. Значит, вы на все вопросы ответили правильно.

Дети подходят к фланелеграфу, на котором изображены деревья

Самостоятельная деятельность детей.

Ребята посмотрите, какие деревья растут в нашем крае? (Дуб, береза, ель)

Какое дерево самое высокое?

Какое дерево самое низкое?

Новое задание

Наступила осень, и с деревьев стали опадать листья.

Сколько березовых листьев принес нам ветер?

А сколько дубовых?

А каких больше?

Каких меньше?

Молодцы все справились со всеми заданиями. Пошли дальше.

На указатели не осталось ни одного направления, да и нам пора возвращаться уже в детский сад.

Пойдемте обратно. Садимся в автобус и едем домой в город Курганинск, в наш родной детский сад.

Пока мы с вами едем в детский сад, хочу открыть маленький секрет – в мире много прекрасных мест, но лучше то, где твой дом и живут твои родители.

Рефлексия.

Где мы сегодня с вами побывали?

Что вам больше всего запомнилось в нашей экскурсии?

Вам понравилось путешествовать?

Конспект занятия для средней группы по нравственно - патриотическому воспитанию «Большая и малая Родина»

Цель: Развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине.

Задачи: Продолжить формировать у детей представление о России как о родной стране; Формировать уважительное отношение к государственным символам; Знакомить детей с понятием о Родине малой и большой; Воспитывать у детей любовь к Родине,

Материалы: Карта мира, глобус; Изображения президента РФ, гербов и флагов; Наглядно-дидактические пособия; Фотографии с видами городов, страны; Аудио записи.

Ход занятия.

Здравствуйтесь, ребята! Сегодня мы с вами попытаемся раскрыть тайну нового слова. Вы готовы узнать тайну? - Но сначала давайте вспомним одно знакомое слово. Послушайте внимательно и вспомните его секрет. Это слово «родная». Есть мама, которая дала ему жизнь, - это самый дорогой и близкий ему человек. У каждого человека есть родная земля, то место, где он живет. У всех людей есть еще самое дорогое - это родная страна.

Игра «Подбери словечко». Нужно придумать к словам «родная», «родной» подходящие слова. Вспомните, кого или что мы можем назвать родным.

Ответы детей: мама, папа, брат, сестра, брат, бабушка, дедушка, дом, детский сад, страна, город.

Замечательно подобрали. А сейчас послушаем, как это слово может звучать в стихотворении. (Дети садятся полукругом) воспитатель читает стихотворение: Много мам живет на свете Всею душою их любят дети! Только мама есть одна, Всех дороже мне она! Кто она? Отвечу я Родная мамочка моя!

Какая мамочка? – Родная. – Давайте ещё раз скажем нежно и ласково: - родная мамочка! По-разному может звучать одно и то же слово. - «Родная сторона» как вы думаете, что это? (ответы детей)

«Родная сторона» - это место, где мы родились, живем, где все родное.

Такое место по-другому называется - Родина.

Воспитатель читает стихотворение З. Александровой «Если скажут слово Родина».

Если скажут слово «Родина»,
Сразу в памяти встаёт
Старый дом, в саду смородина,
Толстый тополь у ворот.
Или степь, от маков красная,
Золотая целина...

Родина бывает разная,

Но у всех она одна!

Аудио запись «С чего начинается Родина».

Кто из вас знает, как называется наша огромная страна, в которой мы живем? (Россия).

Да, наша Родина - Россия!

Воспитатель предлагает послушать стихотворение «А мы живем в России»

Мы живем в России:

У нас леса густые,

У нас березы белые

И космонавты смелые,

И небо наше чистое,

И реки наши быстрые,

И Москвы - столицы нашей,

В целом мире нету краше!

- Посмотрите ребята на карту. Покажите мне, пожалуйста, где расположена наша Россия (выходит ребенок и показывает).

Ребята, как называется столица нашей Родины? (Москва)

Как зовут президента нашей страны?

Назовите государственные символы России. (Герб, флаг, гимн.)

Найдите флаг нашей страны среди других. (Раскладываются изображения флагов, дети выбирают из предложенных флаг России.) Стихотворение: Белый цвет – березка, Синий неба цвет, Красная полоска– Солнечный рассвет.

А сейчас найдите герб нашей страны. (Раскладываются изображения, дети выбирают из предложенных герб России.) Стихотворение:

У России величавой

На гербе орел двуглавый,

Чтоб на запад, на восток

Он смотреть бы сразу мог.

Сильный, мудрый он и гордый.

Он – России дух свободный.

А что же такое гимн? (Гимн - это самая главная песня страны. Гимн слушают стоя.)

Правильно! У каждой страны свой гимн. Сейчас мы послушаем гимн России. Прослушивание отрывка гимна.

Давайте все вместе еще раз подойдем к карте и посмотрим, как огромна наша страна, как обширны её пределы.

Наша страна огромна, есть здесь океаны и моря, реки и озера, горы и леса. В России не одна тысяча городов, их очень много. Всё это наша с вами большая Родина! Давайте послушаем с вами песню про нашу страну. Аудио запись «Широка страна моя родная». Ребята, а какие вы знаете пословицы о Родине?

Дети. Родной край – сердцу рай.

Нет в мире краше Родины нашей.

Человек без Родины, что соловей без песни.

На чужой стороне Родина милее вдвойне.

Родину-мать учись защищать.

Если дружба велика, будет Родина крепка.

Жить – Родине служить.

Береги Родину, как зеницу ока.

Родная земля и в горсти мила.

А еще в народе говорят: «Где родился, там и пригодился». Как вы думаете, что это значит? (ответы детей)

Есть место в нашей стране, где мы родились и растем, где живут наши родители и друзья, где находится наш родной дом – это наш город, это наш родной край, это наша малая Родина. Послушайте стихотворение

В. Степанова «Что мы Родиной зовём?»

Что мы Родиной зовём?

Дом, где мы с тобой живём,

И берёзки, вдоль которых

Рядом с мамой мы идём.

Что мы Родиной зовём?

Поле с тонким колоском,

Наши праздники и песни,

Тёплый вечер за окном.

Что мы Родиной зовём?

Всё, что в сердце бережём,

И под небом синим-синим

Флаг России над Кремлём.

У каждого из нас есть малая Родина. Как называется город, в котором мы живём? (Курганинск).

Место, где находится наш город, называется Краснодарский край.

- О любви к родине сложили немало мудрых пословиц: «Русский человек без родины не живет», «Родная сторона - мать родная, чужая сторона - мачеха». Случается так, что окажется человек в чужой стране, как говорили в старину - на чужбине, и сначала кажется ему все новым, интересным: и люди, и обычаи, и природа. Но пройдет немного сердце, запросится домой, на родную сторонку.

Итог занятия времени, и затоскует: - Ребята, чем мы сегодня занимались? Что вам больше всего понравилось? (ответы детей)

Почему вы любите свою малую родину (Ответы детей.)

Почему в народе говорится: «На чужой сторонке рад своей воронушке»? (Ответы детей.)

Что нужно делать, чтобы наша Родина с годами становилась все краше? (Ответы детей.)

Дорогие ребята! Любите свою родину - большую и малую. Старайтесь больше узнать о ее людях и истории, берегите ее природу, храните ее обычаи и традиции.

Конспект занятия по ФЭМП в подготовительной группе

«По дорогам Малой Родины»

Цель: формирование у детей дошкольного возраста понятия «Малая Родина».

Задачи: формировать способности детей строить свои суждения, размышления; учить выполнять задания в соответствии с инструкцией; пополнять и активизировать словарный запас, формировать гражданскую принадлежность; совершенствовать и дополнять представления детей о Малой и Большой Родине; расширить представление детей о Малой

Родине, помочь детям понять смысл стихотворения. Развивать логическое мышление, память, сообразительность, находчивость.

Материалы и оборудование: мяч, конверт с письмом от сыщиков Колобков, карточки с изображением геометрических фигур: ромб, прямоугольник, круг, треугольник, овал, пятиугольник, счетные палочки, картинки с изображением цветов и деревьев, разрезные картинки в виде пазлов (герб Краснодарского края и г. Курганинска), картинки с изображением циферблата часов, карандаши.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам в сад пришло письмо. Его принес почтальон и попросил передать его именно в нашу группу. Давайте его откроем и прочитаем.

«Здравствуйте, ребята, нас зовут Колобки и мы знаменитые сыщики. Но даже знаменитым сыщикам иногда требуется помощь в расследованиях. Недавно нам пришло странное зашифрованное письмо, как мы не старались, точно его разгадать не смогли. Просим вашей помощи, так как слышали, что вы очень хорошо разгадываете загадки и решаете задачи.

Высылаем вам это письмо и задания к нему.

С уважением и надеждой на помощь, ваши Колобки»

Воспитатель: Итак, ребята, я открываю конверт. Читаю.

«Люблю поле и березки

И скамейку под окном

Заскучаю- вытру слезки

Вспоминая о родном

Никуда я не уеду,

Буду здесь работать, жить!

Сердцу место дорогое

Буду я всегда любить!

Место это знаю я,

А вы знаете, друзья?

О чем говорится в стихотворении? Пройдите все задания и узнайте верный ответ. Зашифрованные буквы прилагаются.»

Воспитатель: Вы готовы выполнить все задания? Посмотрите, зашифрованное слово я повешу на доску и при выполнении каждого задания вы будете получать карточку с геометрической фигурой, на которой написана буква. Каждую разгаданную букву мы будем размещать под соответствующей фигурой. В результате мы сможем разгадать ключевое слово. (Родина)

Игра с мячом «Назови и расскажи о Малой Родине»

Воспитатель: Предлагаю взять мяч, но не пускаться тут же вскачь, а ответить по очереди, что вы знаете о Малой Родине. Ребята, сейчас я буду задавать вопросы и каждому из вас кидать мяч, отвечает тот, у кого в руках мяч.

Дети отвечают на вопросы

1. Как называется наш край? (Краснодарский)
2. В каком городе мы живем? (город Курганинск)
3. Как называют жителей, которые живут в Краснодаре? (Краснодарцы)
4. Назови улицу, на которой ты живешь. (Ленина)
5. Назови улицу, на которой находится наш детский сад (улица Зои Боровиковой 1)
6. Из каких цветов состоит флаг Краснодарского края? (синий, малиновый, зеленый)
7. Как называется наш район? (Курганинский)
8. Какой водоем находится на территории нашего города? (река Лаба)
9. Какие деревья растут на территории нашего детского сада? (сосны, ели, березы)

(Молодцы, с этим заданием вы справились и получаете первую карточку - круг с буквой Р). Карточку вешают под соответствующую фигуру на доске.

Воспитатель: Ребята, теперь нам необходимо пройти к первому столу. Задание «Построим дом»

Инструкция: На столе лежат счетные палочки, необходимо каждому взять по одной и выложить из них большой дом (наш детский сад), затем назвать адрес детского сада (город Курганинск, улица Зои Боровиковой ,1)

(Дети выполняют задание. Молодцы и с этим заданием вы справились.)
Получают карточку -прямоугольник с буквой О. Карточку вешают под соответствующую фигуру на доске.

Воспитатель: Следующее задание «Выбери нужное» ждет вас за следующим столом.

Инструкция: Перед вами картинки с изображением деревьев и цветов. Необходимо выбрать лишь те, которые растут у нас в Курганинском районе и сказать их названия.

(Дети говорят названия выбранных растений)

(Снова вы отлично справились с очередным заданием и получаете карточку — треугольник с буквой Д). Карточку вешают под соответствующую фигуру на доске.

Воспитатель: Ребята, из вас растут отличные сыщики! Давайте продолжим наше расследование. Назовите мне, пожалуйста, какой водоем у нас в городе вы знаете? (река Лаба) Правильно.

Инструкция: Вам нужно найти ответы на несколько логических задач. На одном берегу пруда утята, а на другом — цыплята. Посередине островок. Кто быстрее доплывет до острова? (утята)

В море плавало 9 пароходов .2 парохода пристали к пристани. Сколько пароходов в море? (9 пароходов)

(Вы большие молодцы! За это вы получаете карточку — ромб с буквой И) Карточку вешают под соответствующую фигуру на доске.

Воспитатель: Давайте пройдем к следующему столу. Задание «Собери пазлы».

Инструкция: Необходимо разделится на две команды. На разных столах лежат пазлы, их нужно собрать в одну картинку и назвать, что получилось. (герб Краснодарского края)

(У вас отлично все получается! Получайте карточку- овал с буквой Н). Карточку вешают под соответствующую фигуру на доске.

Воспитатель: И последнее задание «Подскажи, который час?»

Инструкция: На столе лежат циферблаты часов без стрелок, нужно взять карандаш и, ответив на вопрос: «Во сколько вы приходите в детский сад?», указать стрелками нужное время.

(Дети рисуют стрелки на циферблате). Это задание вам тоже оказалось «по плечу», А это значит, что вы получаете карточку-пятиугольник с буквой А.

Карточку вешают под соответствующую фигуру на доске.

Воспитатель: Ребята, пришло время разгадать ключевое слово, которое прислали нам Колобки, но прежде я еще раз прочитаю стихотворение и вместе прочитаем зашифрованное слово и дадим ответ сыщикам. И это слово: РОДИНА.

Рефлексия: Сегодня вы показали отличные знания о родном крае и городе. Какое из заданий для вас оказалось трудным, какое — легким? Опишите мне, какой наш Курганинский район, наш город Курганинск?

Это наша Малая Родина.

Скоро вы вырастаете, повзрослеете, возможно, разъедитесь в другие города, а может быть и страны. Но я хочу, чтобы вы всегда помнили о своей малой Родине, своем родном крае.

Конспект по ФЭМП «Построим свой город» в средней группе.

Цель: формировать у детей дошкольного возраста элементарные математические представления.

Задачи: учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5); упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.

Оборудование и материалы: воздушный шар, конверт, цветы с заданиями, мешочек с объемными геометрическими формами, коробка с шарами и картой, картинки животных, мольберт, ноутбук, мультимедийное устройство, презентация, магнитный конструктор.

Ход занятия:

Мы построим ровный круг,

Ты мой друг и я твой друг.

Дружно за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся!

Здравствуй друг, здравствуй друг!

Здравствуй весь наш дружный круг!

В группу залетает воздушный шар, а к ниточке привязан конверт.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что это такое? (шар с конвертом)

Давайте откроем конверт и посмотрим, что там? (воспитатель открывает конверт, там лежит письмо). Письмо нам прислал Незнайка, сейчас мы его прочтем (воспитатель читает письмо).

«У нас в солнечном городе случилась беда - сильный ветер поломал наши дома! Мы жители солнечного города просим вас помочь построить наш город! А чтобы к нам попасть, вам надо двигаться по карте и выполнять задания, которые лежат в волшебной коробке. Вы готовы? Тогда удачи!»

Достают коробку, в которой лежит карта и шары. Дети с воспитателем достают из конверта карту и рассматривают ее.

Дети, стрелки указывают - куда нам надо двигаться. Стрелки разного цвета, в коробке лежат шары, которые соответствуют цвету стрелок. Какой шар мы достанем, по такой стрелке надо будет двигаться.

(Дети достают шары, называют цвет. Двигаются в ту сторону, куда указывает стрелка на карте, находят карточки в виде цветов. На каждом цветке не хватает одного лепестка. Дети, логически рассуждая, должны назвать какого лепестка не хватает, и прикрепить его. На каждом лепестке написано задание, которое дети выполняют)

1 задание. Игра «Закончи предложение» (игра с мячом)

Слон большой, а мышка (маленькая)

Подушка мягкая, а стол ... (твердый)

Дерево высокое, а трава ... (низкая)

Река широкая, а ручей ... (узкий)

Лед холодный, а огонь ... (горячий)

Пол внизу, а потолок ... (наверху)

Гольфы длинные, а носки... (короткие)

Стул большой, а стульчик... (маленький)

Ветка дерева тонкая, а ствол... (толстый)

2 задание. Игровое упражнение «Сделаем столько же». Сделать столько хлопков, сколько лошадок, курочек.

Сделать столько притопов, сколько свинок, овечек.

После выполнения каждого задания воспитатель уточняет: «Сколько вы выполнили движений? Почему вы выполнили столько движений?»

3 задание. Игра «Волшебный мешочек»

Дети достают из мешочка объемные геометрические формы (куб, шар, конус, цилиндр) по одной, называют и говорят на какую плоскую геометрическую фигуру похожа (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник)

Физкультминутка

Молодцы! А сейчас мы с вами отдохнем. Дети выполняют физкультминутку под музыку.

4 задание. Игра «Когда это бывает?»

Воспитатель: Ой, а здесь, ребята, загадки. Знаете ли вы части суток?

Дети: Да.

Воспитатель: Я вам буду загадывать загадки, а вы отгадайте, в какое время суток это бывает?

Загадка:

Солнце встало только-только.

В сад ведут детишек

Там игрушек много столько-

Зайчиков и мишек.

Все детишки в сад идут.

Это время как зовут? (утро) (слайд 1)

Загадка:

Солнце в небе ярко светит.

Погулять выходят дети.

Погулять и вы хотите?

Время это назовите! (день) (слайд 2)

Загадка:

Скоро солнышко садится,

Небо потемнело.

Все закончили трудиться,

Отложили дело.

Всех детей домой ведут.

Это время как зовут? (вечер) (слайд 3)

Загадка

В небе звёздочки зажглись.

Все в кровати улеглись.

Засыпают сын и дочь.

Что за время это?

- Какая же картинка подходит для этого времени суток?

- Почему ты выбрал эту картинку?

- Давайте поставим картинки по порядку (утро, день, вечер, ночь)

5 задание. Магнитный конструктор.

Воспитатель: Вот мы с вами и добрались до своего города, давайте поможем Незнайке и его друзьям построить свой город (дети строят, воспитатель в процессе работы спрашивает: что дети построили, какие фигуры использовали). Какие мы молодцы помогли Незнайке и жителям своего города, но нам пора возвращаться в детский сад. Нам в этом поможет воздушный шарик. Он полетит в наш детский сад, а мы ухватимся за него и превратимся в длинную ниточку.

Рефлексия:

Вот мы и приземлились. Понравилось ли вам наше путешествие?

Чем мы с вами занимались?

Что было интересного?

Что вы узнали нового?