

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка – детский сад №19 г. Курганинска  
муниципального образования Курганинский район

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**  
**«КРУГИ ЛУЛЛИЯ»**  
**В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ РАС**

Воспитатель

Лялюшкина Ю.В.

г. Курганинск

2024 год

Содержание	
Пояснительная записка.....	3
Актуальность.....	3
Цель.....	3
Задачи.....	3
Ожидаемый результат.....	6
Направления развития познавательной активности дошкольника с РАС.....	6
Блок 1: Предметная среда.....	7
Блок 2: Природная среда.....	7
Блок 3: Социальная среда.....	7
4 блок: ФЭМП.....	7
Заключение.....	8
Использованная литература.....	9
Приложение.....	10

**Пояснительная записка.** Сегодня существует множество методов и технологий, которые можно использовать для корректировки процесса развития детей с ограниченными возможностями здоровья (РАС). Самое близкое, доступное и увлекательное занятие для дошкольников - это игра. Игровой метод обучения помогает создать заинтересованную, непринужденную атмосферу, создать психологически соответствующую возрасту ситуацию общения. В игровой деятельности раскрывается индивидуальность ребенка.

Круги "Луллия" - это одно из средств развития интеллектуальных и творческих способностей детей, а также развития речи. Основная идея работы с дидактическим пособием "Круги Луллии" заключается в создании педагогических условий для овладения детьми мыслительными операциями преобразования знаков и их значений при познании окружающего мира и решении проблемных ситуаций.

**Актуальность.** Актуальность данной методической разработки заключается в дополнении и внедрении новых элементов данной технологии в различные виды детской деятельности, что будет способствовать формированию как интеллектуальных способностей, так и творческому развитию детей.

Необычная форма заданий позволяет научить ребенка не только различать признаки предметов, но и развивать цветовосприятие, умение группировать, сравнивать, анализировать, обобщать, концентрировать внимание, формировать навыки устной речи, а также способствует активизации зрительных функций (навыки фиксации, прослеживания, визуальной корреляция).

Использование кругов в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья позволяет развивать сенсомоторную сферу, вербальное и логическое мышление, дает возможность корректировать речевые и двигательные нарушения, улучшать память, тактильное восприятие,

внимание, развивать творческие способности детей, умение находить собственное решение в проблемной ситуации.

**Цель:** Основная цель работы с кругами Луллия - овладеть способом познания мира.

**Задачи:**

1. Развитие понимания трансформированной речи;
2. Развитие представлений о сенсорных стандартах;
3. Развитие вербального и логического мышления;
4. Коррекция речевых и двигательных нарушений;
5. Улучшение памяти;
6. Развитие тактильных ощущений;
7. Развитие творческих способностей детей;
8. Формирование умения решать проблемные ситуации.

**Формы организации занятий:** индивидуальные, работа в парах.

Адресат: дети с РАС 3 и 4 групп

Третья группа. У детей развитые, но крайне жесткие формы контактов с внешним миром и людьми – довольно сложные, но жесткие программы поведения (в том числе речевые), плохо адаптированные к меняющимся обстоятельствам, стереотипные увлечения.

Эти дети стремятся к достижениям, успеху, и их поведение можно назвать целеустремленным. Проблема в том, что для того, чтобы действовать активно, им нужна полная гарантия успеха, переживания риска и неопределенности дезорганизуют их. Он не способен к исследованиям, гибкому диалогу с обстоятельствами и берется только за те задачи, с которыми, как он знает, он может справиться.

При огромных трудностях выстраивания диалога с обстоятельствами дети способны к развернутому монологу. Их речь, грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом слов, может быть оценена как слишком правильная и "фонографичная" по-взрослому.

Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. В то же время, в отличие от других детей с РАС, их успехи более очевидны в вербальной, а не невербальной сфере. Они могут рано проявить интерес к абстрактным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии и произвести впечатление "ходячих энциклопедий". Обладая прекрасными знаниями в определенных областях, связанных с их стереотипными интересами, дети имеют ограниченное и фрагментарное представление об окружающем их реальном мире.

Обладая значительными достижениями в интеллектуальном и речевом развитии, эти дети гораздо менее успешны в двигательном развитии – они неуклюжие, крайне неловкие, и их навыки самообслуживания страдают. В области социального развития они демонстрируют крайнюю наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимание и учет подтекста и контекста происходящего. Сохраняя потребность в общении, желание иметь друзей, они не очень хорошо понимают другого человека.

В раннем возрасте такого ребенка можно оценить как одаренного, позже обнаруживаются проблемы построения гибкого взаимодействия, трудности произвольной концентрации, поглощенности собственными сверхценными стереотипными интересами. Несмотря на все эти трудности, социальная адаптация таких детей, по крайней мере внешне, проходит гораздо успешнее, чем в случаях с двумя предыдущими группами. Эти дети, как правило, учатся по программе массовой школы в классе или индивидуально, могут стабильно получать отличные оценки, но они также остро нуждаются в постоянной специальной поддержке, которая позволяет им приобретать опыт диалогических отношений, расширять круг своих интересов и понимания окружающей среды и окружающих, формировать социальные связи. галстуки. поведенческие навыки.

Четвертая группа. Для этих детей организация произвольной деятельности очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут быть истощены и перевозбуждены, имеют выраженные проблемы с организацией внимания, концентрацией на речевых инструкциях и полным их пониманием.

Несмотря на все трудности, их аутизм наименее глубок, он выступает уже не как защитная установка, а как трудности общения, лежащие на поверхности - уязвимость, заторможенность в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Эти дети также тревожны, для них характерно легкое ощущение сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться, когда нарушается привычный ход событий, растеряться при возникновении неудач и препятствий. Их отличие в том, что они больше других обращаются за помощью к своим близким, чрезвычайно зависимы от них и нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Стремясь заручиться одобрением и защитой близких, дети становятся слишком зависимыми от них: они ведут себя слишком корректно, боятся отклониться от выработанных и закрепленных форм одобренного поведения. Это свидетельствует об их негибкости и стереотипности, которые характерны для любого аутичного ребенка.

**Ожидаемый результат:** использование пособия в работе с детьми с ограниченными возможностями позволяет использовать его при обучении детей с ограниченными возможностями познанию мира. С помощью этого метода стало возможным обогатить условия для повышения роли интеллектуального развития ребенка и его познавательных интересов.

**Направления развития познавательной активности дошкольника с РАС:**

Основные направления в развитии познавательной активности дошкольников: развитие сенсомоторной сферы, развитие речи, развитие мышления, развитие внимания и памяти и др.

Развитие сенсомоторной сферы дошкольников с РАС включает в себя: развитие зрительного восприятия цветов: различение, называние цветов, классификация по цвету, формирование ряда интенсивности цвета; развитие зрительного и тактильного восприятия форм: различение, называние, классификация, трансформация форм; развитие зрительного и тактильного восприятия форм: различение, называние, классификация, трансформация форм. развитие зрительного и тактильного восприятия величин: различение, называние, классификация, преобразование, сравнение по величине, формирование ряда по величине; развитие зрительного и тактильного восприятия текстуры предметов: различение, называние, классификация.

Развитие мышления дошкольника с РАС предполагает: развитие наглядно-действенных и наглядно-образных форм мышления: установление тождества предметов, сравнение предметов, моделирование по размеру и форме, развитие умения соотносить части и целое, классифицировать предметы по одному или двум признакам: развитие развитие вербальных и логических форм мышления: определение понятий, классификация объектов по категориям, исключение предметов, определение последовательности событий.

Формирование математических представлений дошкольника с РАС: порядковый счет: прямой и обратный; ориентация в числовом ряду; знакомство с числами; формирование представлений о количестве; сравнение и угадывание величин; формирование представлений о составе чисел; решение задач на сложение и вычитание; составление заданий с использованием конкретных материалов; формирование представлений о времени: название временных интервалов и их отличительные признаки, сравнение временных интервалов по продолжительности.

Использование «Кругов Лиллия» можно разделить на 4 блока:

Блок 1: Предметная среда

Познакомить детей разных рас с объектами их ближайшего окружения (игрушками, предметами домашнего обихода, видами транспорта), их функциями и назначением.

Блок 2: Окружающая среда

Познакомить детей разных РАС с миром природы и природными явлениями.

Блок 3: Социальное окружение

Формировать у детей с ограниченными возможностями знания о профессиях, их трудовой деятельности, инструментах и результатах труда.

4 блок: ФЭМП

Формировать счетные умения, умение соотносить цифру и количество.

### **Заключение**

В итоге хотелось бы отметить, что в результате работы с данным пособием дети проявили интерес к его использованию в самостоятельной деятельности. Благодаря играм и упражнениям повышается интерес детей к заданиям, дети быстрее вовлекаются в процесс обучения, они с большей готовностью и интересом относятся к каждому заданию и быстрее усваивают материал в доступной форме.

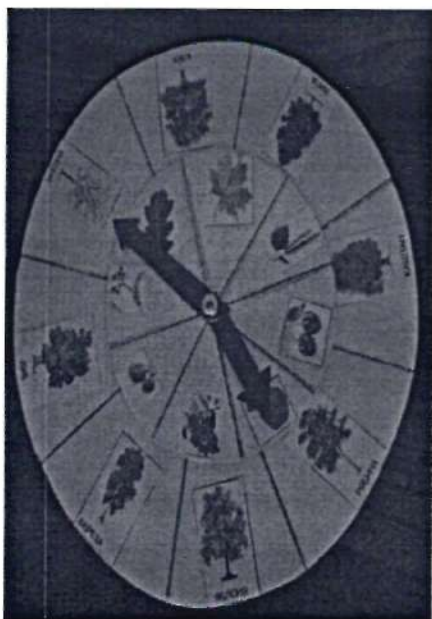
### **Использованная литература:**

1. Меерович, М. Технология творческого мышления. – 2-е изд. – М.: Альпина Паблишер, 2016.
2. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников / Л.Г. Нисканен. - М.: Академия, 2009
3. Т.А.Сидорчук и В.С. Лелюх "Познаем мир и фантазируем с кружками Люлли"2. Сидорчук Т.А., Прокофьева Н.Ю. "Технология развития интеллекта дошкольников.
4. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е . Вераксы, Т. С. Комаровой, Е.М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИЧНЫЙ СИНТЕЗ, 2020.



Приложение 1

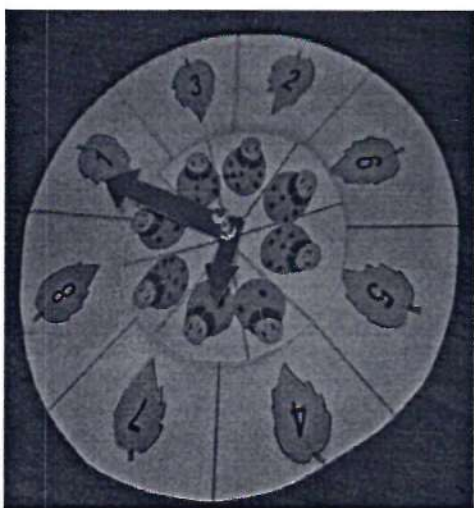
«Найди дерево»



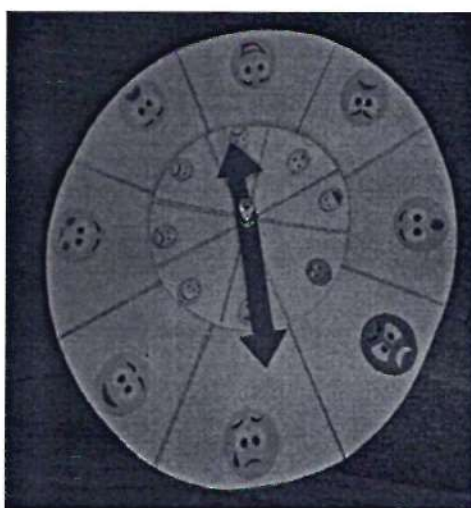
«Где мой домик»



«Покажи цифру»



«Эмоции»



**Конспект занятия «Круги Луллия как средство развития речи детей среднего дошкольного возраста».**

**Цель:** обучение детей составлению текстов сказочного содержания.

**Задачи:** закреплять знания детей о сказках и их героях; развивать внимание, речь, творческое воображение в ходе составления сказки; активизировать словарь детей по теме «Сказки»; воспитывать интерес и любовь к сказкам;

**Ход занятия.**

Воспитатель:

Давайте возьмемся за руки, почувствуем теплую ладошку друга и улыбнемся друг другу.

Собрались все дети в круг,

Я – твой друг и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

Ребята сегодня нас ждет интересное занятие. Я хочу, чтобы у нас всё получилось, и целый день было хорошее настроение!

Сейчас я вам загадаю загадку. А отгадкой нам будет тема сегодняшнего занятия. Слушайте внимательно.

В ней всегда конец хороший,

Добрый молодец пригожий

Бабка - Ёжка у окна...

Догадайтесь, кто она?

Ответы детей: Сказка.

Воспитатель:

Правильно сказка.

Ребята, а вы любите сказки?

А какая сказка у вас самая любимая?

Чем эта сказка тебе нравится?

Ответы детей.

Воспитатель:

Сегодня мы с вами поговорим о сказках. Но не просто поговорим, а сами их сочиним. Помогут нам в этом волшебные круги Луллия. А раз у нас круги волшебные, то и сказки будут ...Какие?

Ответы детей: Волшебные.

Воспитатель:

Давайте подойдем к столу.

Посмотрите внимательно, чего же у нас не хватает на кругах Луллия?

Ответы детей.

Воспитатель:

Да, дети, у нас на кругах нет картинок. И сейчас мы это с вами исправим. Я буду вам загадывает загадки о главных героях сказки, а вы отгадывать.

Загадки.

1.Веретенном уколвшись, упала,

Сотню лет на кровати проспала. (Спящая красавица)

2.Лети, лети, лепесток

Через запад на восток...(Девочка Женя)

3. Ровно в полночь убежала

И туфельку свою потеряла. (Золушка)

4. У отца был мальчик странный

Необычный – деревянный. (Буратино)

5.Кто волшебницу узнает

Над землей она летает

Чудеса творит умея

Все в беде поможет... (Фея)

6.Уплетая калачи

Ехал парень на печи. (Емеля)

7.Летела стрела и попала в болото

А в этом болоте поймал ее кто-то. (Царевна Лягушка)

Постепенно «заселяю» 1 круг Луллия героями сказок.

А теперь давайте вспомним какой волшебный предмет был у каждого героя.

Ответы детей: веретено, цветик-семицветик, хрустальная туфелька, волшебная палочка, золотой ключик, щука, сапоги, стрела.

Вместе с детьми «заселяем» 2 круг Луллия «волшебными предметами».

Воспитатель:

Мы с вами разгадали загадки о положительных героях сказок. Но, как известно в сказках встречаются и отрицательные персонажи. Послушайте загадки и о них.

1. Он разбойник, он злодей,

Свистом он пугал людей. (Соловей – разбойник)

2. Бабушка в лесу живёт,

Травы-зелье собирает,

Пол в избе метлой метёт

В ступе по небу летает,

Из кости её нога.

Эту бабу звать ... (Яга)

3. Уходя, просила мать

Никому не открывать,

Но открыли дети дверь!

Обманул зубастый зверь

Песню мамину пропел.

Кто потом козляток съел? (Волк)

4. Злой и страшный на лицо,

Смерть запрятал он в яйцо,

В Царстве золотых вещей

Кто живет? – Живет... (Кощей)

5. Я королева из страны,

Где нет ни лета, ни весны,

Где круглый год метель метет,

Где всюду только снег и лед. (Снежная королева)

6. Нет врага детишкам злей,

Постепенно «заселяю» 3 круг Луллия героями сказок.

Воспитатель:

Давайте с вами немножко отдохнем.

Фикультминутка «Буратино».

Буратино потянулся,

Раз – нагнулся,

Два – нагнулся,

Три – нагнулся.

Руки в сторону развел,

Ключик, видно, не нашел.

Чтобы ключик нам достать,

Нужно на носочки встать.

Давайте вернемся с вами к столу. Я предлагаю вам разделить на три группы по три человека. Каждая группа будет сочинять сказку, а затем ее иллюстрировать. Героев сказок вы будете выбирать с помощью кругов Луллия. (Каждая группа по очереди вращает круги).

Теперь, когда герои ваших сказок выбраны, переходим к следующему столу.

(Дети рассаживаются группами за столы).

Ребята, расскажите мне, какие части есть у сказки? (начало, середина, конец).

- О чем говорится в начале сказки? (где жили герои, место действия).

- В середине сказки? (о каком-то приключении героя, о волшебном предмете, о сражении с отрицательным героем).

- В конце сказки? (о возвращении героя).

Ответы детей.

Посмотрите внимательно на предметы на вашем столе, которые вам понадобятся для сочинения сказки и изготовления книги.

Особое внимание прошу обратить на схемы. Они пустые вам самим нужно будет их заполнить с помощью маленьких картинок. Сначала вы сочиняете

сказку, затем заполняете таблицу и рассказываете эту сказку нам. И в заключении оформляете вашу книгу. Не забудьте так же придумать название вашей сказки.

Презентация книг.

Воспитатель:

Ребята, понравилось сегодня вам наше необычное занятие? Чем понравилось? (Ответы детей).

Спасибо вам большое. Вы молодцы.

### **Конспект занятия по ознакомлению с окружающим с использованием кругов Луллия: «Экскурсия в лес».**

**Цель:** Формирование познавательного интереса к окружающей природе. Расширение знаний о мире природы. Развитие логического мышления и смекалки в процессе игровой деятельности. Воспитание любви к прекрасному, красоте окружающего мира.

Предварительная работа: Беседы с детьми на темы: «Почему улетают птицы?», «Нужна ли Красная книга?», «Кто такой лесник?», «Как сберечь лес?».

**Ход занятия:**

Добрый день. Давайте, ребята, поздороваемся с гостями. Сегодня мы отправимся на экскурсию, куда? – отгадайте: «Он как только жарко станет, шубу на плечи натянет, а нагрянет холод злой, шубу с плеч скорей долой». Правильно, это лес. Но сначала я хочу проверить, готовы ли вы? Вместе со мной, один раз хлопаем в ладоши, затем вытягивает вперед левую руку, поднимаем большой палец вверх, а правую ладонь приставить к виску, произносим слово «Готов».

Повторяем с другой рукой (Провожу упражнение 3 раза).

Следующее упражнение «Повтори, не ошибись!»:

«Май, апрель, март», «Март, Апрель, Май».

К какому времени года относятся эти слова? (Весна).

Вы действительно готовы, и мы отправляемся в лес, идем спокойно, соблюдаем правила поведения на природе. Какие это правила? (В лесу нельзя шуметь, нельзя мусорить, разжигать костер, не разорять птичьих

гнезд, (муравейники), нельзя брать детенышей животных домой, нельзя рвать редкие цветы и т.д.)

(Под звуки птичьего пения проходим на ковер, там расположена композиция «Подснежники»)

Мы с вами оказались на лесной полянке. Смотрите здесь какое-то чудо, вы видите, цветы распустились?

Как называются эти цветы? (Подснежники). По-другому их можно назвать – первоцветы. Почему они так называются? Какие первоцветы ещё знаете? (показываю иллюстрации цветов-первоцветов) Все эти цветы занесены в «Красную книгу растений». Что это значит? Для чего нужна такая книга? Правильно, «Красная книга» нужна для того чтобы защитить и сохранить исчезающие виды растений, сберечь, чтобы они не исчезли с лица Земли.

(Мимо проскакивает белка (ребенок в шапочке белки, теряет шерсти клочок, и оставляет корзинку с орешками.)

Кто это выскочил из дупла? Что это она потеряла? Зачем белка сбрасывает свою шерсть? (Она меняет зимнюю шубку, на летнюю, чтобы не было жарко). Как это называется? (Линька). Кто ещё из зверей линяет? (Медведи, волки, зайцы, лисы). Что, интересно белочка оставила в корзине? Орешки. Белки, доставая свои спрятанные орехи, из дупла, из-под коры, теряют некоторые! Что с этими орехами произойдет летом, как вы думаете? Оставляя запас под корягами, пряча их в мох, или просто теряя, белки тем самым, сажают лес! Эти орешки как раз для нас!

Возьмите орешек в ладони, потренируем пальчики, сделайте вместе со мной:

Мы орешки в руках будем (катают орешки по кругу медленно,

Между пальцами катать (между ладоней катают быстро,

Это в школе нам поможет (катают медленно,

Буквы ровные писать (катают быстро).

Продолжаем наше путешествие. (Звучит пение птиц)

Дети, чьи голоса вы слышите? (показываю иллюстрации с изображением перелетных птиц)

Каких птиц вы знаете? (Грач, скворец, кукушка, соловей, журавль и т. д.) Какие это птицы? (Перелетные). Почему их называют перелётными? (Потому что они улетают осенью в теплые края на зимовку) Кто хочет

составить рассказ о какой-нибудь перелетной птице? Чтобы вам было легче составить рассказ, предлагаю схему-план рассказа. Сначала надо назвать, что это за птица, где живет? Потом назвать части тела, чем покрыто тело, какого цвета оперение? Чем питается, как зовут птенцов, перелётная или нет.

(Опрашиваю 2 детей, даю краткую оценку рассказа).

1. Журавль. Живет на болотах.

2. Туловище, голова, шея, крылья, грудь, лапы, хвост, клюв.

3. Тело покрыто перьями, оперение у журавля серебристо-серое, на голове – темная шапочка, украшенная красным пятнышком.

4. Питается журавль лягушками, грызунами, головастиками насекомыми, а также ягодами: клюквы, брусники, голубики, морошки.

5. Птенца журавля называют журавленок.

6. Перелетная птица.

1. Грач. Живет на деревьях в гнездах.

2. Шея, голова, крылья, туловище, ноги, хвост.

3. Тело покрыто перьями, оперение черного цвета.

4. Грачи всеядны, но главным образом питаются червями и личинками насекомых.

5. Птенцов называют грачата. 6. Перелетная птица.

Физминутка

Пора и нам превратиться в птиц (провожу физминутку):

Птицы на поляну сели, (сидят на корточках)

А потом они взлетели (встают, машут руками)

Выше, выше всё летят (выше поднимают руки)

И парят, парят, парят! (руки в стороны, наклоны)

Крыльями машут, песни поют (взмахи руками)

Вот приземлились, зерна клюют (присесть, постучать по полу)

Пора возвращаться в сад.

Запомните эти пословицы:

«Много леса не-губи, мало леса - береги, нет леса - посади»



«Лес - богатство и краса, береги свои леса».

Следующая игра «Подбери слово» (Круги Луллия)

В этой игре не только перелетные, но и зимующие птицы.

Надо назвать птицу, подобрать к выбранной птице подходящую картинку, придумать слово, отвечающее на вопрос «Какая?» (Даю образец)

Еще можно ребята поиграть в игру «Животные, среда обитания» (Круги Луллия).

Понравилось вам, ребята? Хотите еще поиграть с «волшебными кругами?» В следующий раз они обязательно помогут нам узнать еще что нибудь интересное!

А сейчас мы будем делать оригами «Птица»

Объясняю последовательность выполнения работы: складываем лист бумаги пополам по линии от одного угла до другого. Как называется эта линия? Диагональ. Складываем по диагонали, какая фигура получилась? Треугольник. По пунктирной линии делаем надрез, загибаем крылья, наносим черной ручкой узор на крылья. Узор из разных геометрических фигур, зигзага, волнистой. Птица готова!

Мы сегодня поиграли, но пришла пора закончить.

Наше занятие окончено (даю краткую оценку, кто как работал на занятии)

### **Конспект занятия по ФЭМП «В поисках клада» в средней группе с использованием кругов «Круги Луллия».**

**Цель:** Обобщение полученных знаний по ФЭМП.

**Задача:** Закрепить умение считать предметы в пределах 5 по образцу, умение различать и правильно называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Закрепить счёт до 5. Повышать познавательную активность детей.

**Ход занятия:**

Воспитатель: «Ребята, к нам сегодня пришли гости, давайте поздороваемся» (Дети здороваются).

На экране появляется картинка Волшебника-математика, звучит аудиозапись голосового обращения Волшебника-математика!

«Здравствуйте, дорогие ребята! Я знаю, что вы многому учитесь в саду. И я хотел бы вас поздравить с успешной учебой. Я приготовил вам подарок – сокровища! Но, чтобы их получить, вам необходимо пройти испытание. Только смелые и дружные ребята смогут получить мои сокровища. А как их найти, вам подскажут мои волшебные цифры. Удачи друзья!

Воспитатель: Ребята, отправимся в путешествие?

Дети: Да, отправимся.

Воспитатель: На чём можно отправиться в путешествие?

Дети: На самолёте, поезде, ракете, машине, вертолёте, пароходе.

Воспитатель: Вы всё правильно назвали, на всех видах транспорта можно отправиться путешествовать. А хотите полететь на ковре самолёте?

Дети: Да.

Воспитатель: А вы не испугаетесь трудностей? Тогда отправляемся в путь на ковре – самолёте, который нам прислал Волшебник- Математик. (достаю из посылки, разворачиваю). Давайте встанем все на ковёр – самолёт, возьмёмся за руки.

Соберёмся в тесный круг,

Ты – мой друг

И я – твой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

По залу расставлены большие цифры с заданиями, которые должны дети выполнить.

1. Задание: Работа за столами.

Посмотрите, сколько цветов на полянке? (5) Перед вами карточки с полосками. Выложите на верхнюю полоску столько синих квадратов, сколько цветов.

Сколько бабочек порхает над цветками? Выложите на нижнюю полоску столько красных квадратов, сколько бабочек.

Каких квадратиков больше? (синих)

На сколько синих квадратов больше?

Каких квадратиков меньше? (красных)

На сколько красных квадратов меньше?

Что нужно сделать, чтобы красных и синих квадратиков стало поровну? (добавить один красный квадрат).

По сколько стало синих квадратиков?

По сколько стало красных квадратиков? (5)

Одинаково ли на верхней и на нижней полоске квадратов?

Каким еще способом мы можем сделать, чтобы красных и синих квадратов стало поровну? (убрать один синий квадрат).

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы справились с этим трудным заданием успешно. Мы снова отправляемся в путь. (Дети становятся на ковер самолет.)

2. Задание: Игровое упражнение «Собери кубики и шарики в корзинки».

Стоит большая корзина с шарами и кубиками. Воспитатель уточняет у детей, что лежит в корзине.

Что можно делать с шаром? (катать)

Все шары в корзинке одинаковые? Чем различаются? (размером и цветом)

Что ещё лежит в корзинке? (куб)

Что можно делать с кубиками? (ставить друг на друга)

Все ли кубы одинаковые? Чем различаются?

Затем воспитатель делит детей на две команды и проводит эстафету: члены одной команды собирают в обруч кубики, а члены другой команды – шары. В конце игры проверяется правильность выполнения задания.

-Молодцы, ребята! Отправляемся снова в путь.

3. Задание: «Островок Разноцветных палочек». (работа с счетными палочками).

Мы прибыли на островок «Разноцветных палочек». На этом острове живут волшебные домики-коробки, а кто в них живет? (ответы детей). Правильно, разноцветные палочки. Из этих палочек можно сложить любую фигурку, цифру.

-Я буду читать вам стихи, а вы выкладывать такие геометрические фигуры, о которых я читаю. (Можно выставлять изображение фигуры на доску, если дети затрудняются)

1. Четыре палочки сложил-

И вот квадратик получил.

- сколько палочек вам понадобилось?

- что мы знаем о квадрате? (ответы детей)

2. У треугольника три стороны

И они могут быть разной длины.

- сколько палочек вам понадобилось?

- что мы знаем о треугольнике? (ответы детей)

Воспитатель: Продолжаем наш путь! Мы уже близко к нашим соковищам! Но у нас остались еще задания.

4. Задание: «Круг Луллия». – «На что похоже».

В конверте математические загадки, а отгадки дети вначале отвечают, а потом находят на круге.

Воспитатель загадывает загадки о геометрических фигурах, дети отгадывают.

1. Нет углов у меня

И похож на блюдце я,

На тарелку и на крышку,

На кольцо, на колесо

Кто же я такой, друзья? (круг)

2. Три угла, три стороны

Могут разной быть длины.

Если станешь по углам

То скорей подскочишь сам. (треугольник)

3. Я, как круг, почти как он,

Но приплюснут с двух сторон. (овал)

4. У меня углы прямые,

Как и у квадрата.

Но длина у двух сторон

Разная, ребята.

Знает меня каждый школьник.

А зовусь... (прямоугольник)

5. Он давно знаком со мной

Каждый угол в нем - прямой

Все четыре стороны

Одинаковой длины.

Вам его представить рад,

А зовут его...(квадрат)

После выполнения отправляются снова в путь на ковре –самолете.

5. Задание: «Волшебный лист» (изображены группы предметов и цифры от1-5)

-Вам надо каждую группу предметов соединить с нужной цифрой. Сначала нужно сосчитать предметы и затем линией соединить с той цифрой, которая обозначает количество предметов. Задание сложное, но вы обязательно справитесь. Дети выполняют задание, воспитатель помогает.

-Молодцы ребята, справились с таким сложным заданием.

Подведение итогов. Рефлексия.

Воспитатель: мы прошли все испытания, правильно выполнили задания и получили ключ от волшебного сундучка, где лежат сокровища. Давайте сначала вспомним, какие испытания мы сегодня прошли.

(дети вспоминают все задания, которые они выполняли).

-Какое задание вам понравилось больше всего?

-Какие задания вызывали у вас затруднения?

-А какие задания были для вас легкие?

Воспитатель хвалит их и предлагает открыть сундук с помощью ключа.

-: Ребята, нам пора возвращаться в детский сад.

### **Конспект игровой методики по ТРИЗ «Круги Луллия» с детьми средней группы**

Ход игры:

1. Создание интереса. (Дети стоят в кругу)

Сегодня, ребята, я снова предлагаю вам поиграть с «волшебными кругами».

Вы хотите поиграть?

- Да!

- Чтобы начать игру займите себе места вокруг стола.

(Дети проходят и садятся вокруг стола)

Садитесь поудобней, спину прижмите к спинке стула, руки положите на колени и будьте внимательными.

Ребята, посмотрите на «волшебные круги». Кого вы видите на картинках?

Это дикие животные. (Перечисляют животных).

Правильно. На кругах картинки с дикими животными. Сегодня мы о них будем говорить.

А сейчас мы с вами поиграем в первую игру, которая называется «Кто у кого?».

Эта игра нам знакома. Давайте вспомним правила.

Соня, напхни ребятам, что нужно делать в этой игре?

Надо назвать животного и подобрать детеныша.

Нужно назвать животное на картинке, попавшей под стрелку на большом круге, подобрать и назвать на втором круге детеныша, а на третьем круге назвать детеныша во множественном числе (много).

Еще одна интересная игра, которая называется «Закончи предложение».

Я буду начинать предложение, а вам нужно закончить, используя слово «чтобы».

Например: ежу нужны колючки, чтобы защищаться от врагов.

Зайцу нужны длинные уши, чтобы (хорошо слышать).

Лисе нужен пушистый хвост, чтобы (греться зимой, запутать следы).

Медведю нужны когти, чтобы (рыть берлогу, ловить рыбу, подниматься по крутым склонам, деревьям).

Тигру нужны полосы, чтобы (защитить себя от врагов, не спугнуть добычу). И т. д.

Молодцы, ребята.

Игровое упражнение «Хорошо – плохо».

А теперь, подумаем – большие уши у зайца, что в них хорошего, а что плохого?

Большие уши помогают зайцу слышать хорошо, а зимой они у него мерзнут.

Какую пользу приносят ежу колючки?

Он сворачивается в клубок

острые зубы у волка?

когти у белки?

длинный хвост у лисы?

полоски у тигра?

(Обсуждение детьми)

Анализ деятельности, подведение итогов.

А теперь пойдёмте все на ковер. (Дети выходят на ковер и встают в круг)

Ребята, что мы сегодня узнали нового о животных?

Каких животных запомнила Лера?

Какая игра больше всех понравилась Ване?

Понравилось вам ребята? Хотите еще поиграть с «волшебными кругами»?

В следующий раз они обязательно помогут нам узнать еще что-нибудь интересное! Мы сегодня поиграли, но пришла пора закончить,

До свидания ребята.

**Конспект занятия по ФЭМП «В стране математических игр»  
с использованием игровой методики технологии ТРИЗ - «Круги  
Луллия».**

**Цель:** Обобщение полученных знаний по ФЭМП.

**Задачи:**

**Образовательные:** Закрепить умение детей двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо); умение считать предметы в пределах 5 по образцу, умение различать и правильно называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Закрепить счёт до 5.

**Развивающие:** Развивать логическое мышление, внимание. Развивать восприятие и представления детей через накопление и расширение сенсорного опыта. активизировать речь детей, развивать связную речь;

мелкую моторику и координацию движений рук. Формировать навыки самоконтроля.

Воспитательные: Воспитывать самостоятельность, активность, воспитывать интерес к математическим занятиям. Воспитывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее.

Методы и приемы: сюрпризный момент, словесный, наглядный, вопросы, поощрение.

Демонстрационный материал: елочки с цифрами от 1-5; картинка тучки со снежинками.

Раздаточный материал: стаканчики с геометрическими фигурами, карточки-образцы «Транспорт»; стаканчики с счетными палочками; круги Луллия (большой круг с количественным изображением предметов, маленький круг – цифры от 1 до 5).

### **Ход занятия:**

Ребята, вы знаете, что такое математика? Математика - это целая наука! Наука о числах, о количестве, о геометрических фигурах. Несмотря ни на что, математика не скучная наука! Математику можно изучать в играх. Ребята, вы любите играть? Я хочу познакомить вас с целой страной математических игр.

Давайте возьмемся за руки. Построение детей в круг.

«В круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья (показываю на детей).

Мы сейчас пойдем направо (идут вправо),

А теперь пойдем налево (идут налево),

В центре круга соберемся (идут в круг),

И на место все вернемся (возвращаются назад).

Улыбнемся, подмигнем (улыбаются, подмигивают друг другу),

И играть сейчас начнем».

### **II. Поисковый этап.**

Посмотрите ребята, как много у нас елочек. Давайте посчитаем, сколько всего елочек (5). И у каждой елочки своя цифра. Цифры эти не простые. Они с математическими играми.

Давайте расставим елочки с цифрами по порядку.



Посмотрим, какая игра спряталась в цифре 1.

Цифра 1 знакомит нас с игрой «Разноцветные палочки» (работа с четными палочками).

Из этих палочек можно сложить любую фигуру.

Я вам буду загадывать загадки, а отгадки вы выкладываете на столе с помощью разноцветных палочек.

1. Он давно знаком со мной каждый угол в нем прямой.

Все четыре стороны одинаковой длины.

Вам его представить рад, а зовут его... (Квадрат).

(Сколько палочек вам понадобилось? Что мы знаем о квадрате).

2. У меня углы прямые, как и у квадрата,

Но длина у двух сторон разная ребята.

Знает каждый дошкольник, что зовусь я... (Прямоугольник).

Что мы знаем о прямоугольнике?.

3. Три вершины тут видны,

Три угла, три стороны, –

Ну, пожалуй, и довольно! –

Что ты видишь? .... (Треугольник)

Молодцы! Все получилось! Давайте поставим палочки в стаканчики.

Следующая елочка с цифрой 2. Что же за игру скрывает цифра 2?

Игра «Сложи по образцу».

Посмотрите, у вас на столах стоят стаканчики с геометрическими фигурами. И карточки-образцы. Вы надо сложить картинку по этим карточкам?

Что у тебя получилось? Какие геометрические фигуры ты использовал?

Молодцы, ребята!

Молодцы! Пришло время немного отдохнуть. Поиграем с вами в игру

«Мы пойдем налево, мы пойдем направо». (Физкультминутка)

Мы пойдем налево,

Мы пойдем направо.

Два раза повернемся,

Потянемся, проснёмся.

Попрыгаем на месте,

Шагнем вперёд все вместе.

Обратно как пингвины

Покатимся со льдины.

И руки поднимем,

Опустим, поднимем. Да!

И друга обнимем!

Елочка с цифрой 3. Цифра 3 знакомит с игрой «Угадай количество».

А помогут нам играть «Круги Луллия». На верхнем круге у вас расположены цифры по порядку, а на нижнем картинки с разным количеством предметов.

Я назову цифру, вы находите ее на верхнем круге и, с помощью стрелки, соединяете цифру и картинку с таким же количеством предметов, что бы правильно соединить цифру и количество вам надо сначала посчитать, сколько предметов на картинке.

Например: цифра 1. Я нашла ее на верхнем круге, а на нижнем нашла 1 яблоко. Стрелкой их соединяю.

Игра не легкая, но вы обязательно справитесь!

Почему ты соединил цифру 3 с этой группой предметов? (потому, что здесь три перца)

Молодцы!

Елочка с цифрой 4.

Игра «Заснеженные ели».

Посмотрите на наши елочки, сколько их (5). А как вы узнали, что 5-ть елей. (Дети: нужно посчитать).

- Сколько снежных тучек летает над елями? (Дети: одна).

- А как вы узнали? (Дети: посчитали).

Представьте, ребята, что на улице поднялся сильный ветер, и над елками появилась снежная тучка. Тучка стала осыпать снегом елку с цифрой 1. Это первая елка, которая попала под снегопад. А теперь тучка повисла над елкой с цифрой 2. Какая по счёту эта елка? (вторая). Ветер не унимался и

переместил тучку к елке с цифрой 3. Какая по счету елка номер 3? (третья). Тучке очень понравилось летать над елками. И она полетела к елке с цифрой 4. Какая по счету елка? (четвертая). Но больше всего тучке понравилась елка с цифрой 5. Какая по счету эта елка? (пятая).

Давайте еще раз посчитаем елки по порядку (первая, вторая, третья, четвертая, пятая). А знаете, ребята, почему тучке понравилась пятая елка?

Потому, что цифра 5 приготовила подарки для вас! Посмотрите, это лабиринты – раскраски!

Ребята, давайте вспомним, что мы с вами сегодня делали? Понравились вам математические игры? Какая больше всего понравилась? Чем игра понравилась?