



Муниципальное автономное дошкольное образовательное
Учреждение центр развития ребенка - детский сад № 19
(МАДОУ ЦРР № 19) г. Курганинска муниципального
образования Курганинский район

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

«Дистанционное обучение, как метод работы с родителями и детьми одновременно»

Автор:
Твердохлебова
Елена Владимировна
воспитатель

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Предисловие.....	4 стр.
2. Введение	4 стр.
3. Основная часть	6 стр.
4. Приложение 1	9 стр.
5. Заключение	18 стр.
6. Используемые источники	19 стр.

ПРЕДИСЛОВИЕ

Дистанционное обучение на данный момент является одной из самых актуальных тем, обсуждаемых в ряду инноваций в системе **образования**.

Условия самоизоляции изменили жизнь детей и взрослых. Все дети дошкольного возраста: и посещающие, и не посещающие дошкольные **образовательные организации**, оказались в ситуации необходимости освоения ими содержания основных **образовательных программ** дошкольного **образования** без возможности непосредственного взаимодействия с педагогом. Перед родителями соответственно встает проблема семейного воспитания.

В этом случае, встал вопрос о переходе ДОО в режим оказания родителям, имеющим детей раннего и дошкольного возраста, психолого-педагогической, методической и консультативной помощи по вопросам воспитания и освоения детьми содержания дошкольного **образования с использованием дистанционных технологий**.

В связи с этим возникает необходимость выйти на новый формат взаимодействия всех членов педагогического процесса. В сложившихся условиях деятельность педагога реформируется, изменив основные формы работы с детьми и родителями на **дистанционный режим**.

Представленная методическая разработка может оказать помощь педагогам ДОО в организации и проведении образовательного процесса.

В работе представлены актуальность, виды дистанционного обучения проблемы, возникающие в практической деятельности и свод правил при организации данного вида образовательной деятельности.

Источником является анализ методической литературы и практический опыт по организации дистанционного образования воспитанников педагогами в условиях эпидемиологической ситуации и режима повышенной готовности.

ВВЕДЕНИЕ

Подходит к завершению 2022 год. Позади 2020 год, в котором первый раз прозвучали слова «самоизоляция», «карантин», «удаленка», «дистанционное обучение». Тогда еще никто толком не знал, что обозначают эти слова. Родители и дети-дошкольники остались запертыми дома. На родителей легла двойная нагрузка: не только воспитание, но и обучение детей. Особенно это отразилось на детях дошкольного возраста. Перед родителями встал один и главный вопрос: чем занять детей? И не просто

дать ребенку игрушку, а чтобы ребенок получил развитие в соответствии своего возраста. И тогда ко мне посыпались вопросы от родителей: Что делать? Как нам быть? Чем занять?

Перед нами стояли вопросы:

- «Возможно ли проведение занятий и обучение детей младшего дошкольного возраста дистанционно?»;
- «Как организовать дистанционное занятие детей вместе с родителями?»;
- «Какие формы взаимодействия можно применять с детьми 3-х лет при проведении занятий?»;
- «Владеют ли родители телекоммуникационными технологиями для обучения дистанционно?»;

И сегодня, в условиях нынешнего времени, мы понимаем, насколько актуально и востребовано дистанционное обучение.

Основные документы, регулирующие дистанционное обучение:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России № 22 от 20 января 2014 г. «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. Москва «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Но здесь следует отметить, что санитарно-эпидемиологические требования к использованию телекоммуникационных технологий и просмотра изображений на индивидуальном мониторе компьютера в процессе дистанционного обучения для детей до 3-х лет не разработаны.

Основная часть

Цели: – это осуществление права каждого ребенка на получение образования и развитие дошкольника в условиях самоизоляции.

- предоставление воспитанникам детских садов возможности обучения образовательным программам непосредственно по месту жительства в удобное для него время и в удобном для него темпе.

- реализация методических подходов целесообразного использования дистанционных образовательных технологий для работы с дошкольниками по развитию воображения, творческой активности, формированию готовности к совместной деятельности, знакомству с разнообразием детской литературы, в том числе развития памяти, внимания, моторики, позволит повысить уровень обученности детей.

По нашим наблюдениям на практике использование дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании сопровождается многими трудностями. Среди них: необеспеченность дидактическими разработками и методическими пособиями процесса реализации дистанционного образовательного процесса, включая создание материалов и дидактических игр на базе пакетов общего назначения, а также программ презентационной и анимационной графики, с целью развития у дошкольников речи, памяти, внимания, моторики. Отсутствует комплекс требований, предъявляемых к дистанционным образовательным технологиям, для организации работы с детьми дошкольного возраста при реализации образовательных программ.

Дистанционный учебный процесс предусматривает со стороны педагога проведение систематических занятий с ребенком, методически грамотное использование разработанного контента для дистанционного обучения, средств коммуникаций и образовательных ресурсов сети Интернет, а также осуществление технической поддержки учебного процесса. В своей практике для непосредственного общения с родителями и детьми, обсуждение вопросов обучения детей индивидуально или в открытом виде я пользовалась такими мессенджерами как Viber, WhatsApp, Skype, открытая группа ВК. Для реализации образовательной программы дошкольного образования, в зависимости от технических условий, помимо обучения в онлайн режиме, использовалось дистанционное обучение через интерактивные учебные материалы; участие в дистанционных конкурсах; самостоятельная работа родителей с детьми на основе обратной связи через соцсети. Использование других платформ не было возможности, так как не все родители имели нужную техподдержку.

Задачи:

- повышение уровня компетенции родителей, обеспечение нацеленности на распространение знаний среди родителей в подготовке и проведении дистанционных занятий с детьми дошкольного возраста 3-4 года;
- удовлетворение потребностей родителей и детей в получении образования;
- обучение родителей мотивации детей младшего дошкольного возраста к занятиям, беседам, дидактическим играм и др. (дистанционному сеансу) в домашних условиях, тем самым организация режима дня;
- повышение качества и эффективности образования путем внедрения дистанционных технологий и проведение обучения детей в реальных условиях;
- развитие познавательных и коммуникативно-социальных интересов детей младшего дошкольного возраста;
- формирование устойчивого усвоения материала детьми, согласно общеобразовательной программе дошкольного образования;
- создание благоприятного психологического климата и комфортных условий обучения;
- осуществление непрерывного мониторинга учебного процесса.

Как видно из задач, дошкольное образование дошкольников младшего возраста имеет свою особенность. Большая роль в этом образовании отводится именно родителям, где родитель выступает в роли наставника. А в центре дистанционного образовательного процесса всегда стоит ребенок. Поэтому родитель, пользуясь рекомендациями воспитателя, создает в своем доме атмосферу игровой деятельности с элементами образовательного процесса. И соответственно без предварительной работы родителей к дистанционным занятиям эти занятия невозможны. Поэтому при подготовке проектной деятельности и общения с детьми необходима предварительная видеоконференция, на которой:

- проводится подведение итогов предварительной работы родителей с детьми в подготовке к занятию;
- определяются цели и задачи данного занятия, беседы или другой формы дистанционного обучения;
- уточняются материалы и оборудование, необходимые для проведения занятия;
- даются рекомендации педагога по мотивации детей к занятию;
- согласовывается дата и время проведения занятия.

При дистанционном обучении происходит смена ведущего сенсорного канала на визуальный, что следует учитывать педагогу при создании

наглядного материала и использовании его на занятии. Для дистанционного обучения характерны жесткий режим общения, задаваемый условиями онлайн, необходимость проявления быстрой реакции, лаконичности в высказываниях, четкой логики построения мысли. Виртуальное общение порождает новые отношения, на первый план выходит интеллект, поскольку эмоции, мимика, жесты практически отсутствуют. Стираются авторитеты, виртуальное общение способствует большей открытости. Ребенок, обучающийся при дистанционном обучении испытывает противоречивые чувства:

- психологический дискомфорт от нахождения в непривычной среде и общения с педагогом;

- изолированность и одиночество;

- может неадекватно интерпретировать материал, создать образ виртуального собеседника.

Все это необходимо учитывать при организации учебного дистанционного процесса.

Конспекты занятий, которые были разработаны и проведены в формате дистанционного обучения (прилагается в приложении).

Конспект непосредственной образовательной деятельности по рисованию

Тема занятия: «Вот какие у нас цыплятки!»

(Занятие проведено в преддверии праздника Великой Пасхи)

План проведения непосредственной образовательной деятельности.

Цели и задачи:

- Учить детей в сотворчестве с педагогом создавать образ цыплят;
- Уточнить представление о внешнем виде цыпленка (туловище и голова – круги разной величины, тонкие ножки, на голове – клюв и глаза);
- Развивать чувство формы и цвета;
- Воспитывать интерес к природе, желание отображать свои представления и впечатления в изодеятельности;
- Совершенствовать технические умения и навыки в работе с красками.

Материалы к непосредственной образовательной деятельности:

- Иллюстрации с изображением курицы с цыплятами;
- Игрушка курочки с цыпленком;
- Лист зеленого картона форматом 140x200;
- Два спонжа разного размера, клей;
- Гуашь желтого цвета, кисть №8, баночка с водой, салфетка;
- Фломастеры красного и черного цвета.

Предварительная работа:

- Рассматривание изображений цыплят в книжных иллюстрациях;
- Беседа о внешнем виде и образе жизни кур, цыплят;
- Чтение К. Чуковского «Цыпленок».

Ход непосредственной образовательной деятельности:

Воспитатель: Весной у домашней птицы появляются детки.

У курочки --- (кто?) --- цыплята,

У уточки --- (кто?) --- утята,

У гусыни --- (кто?) --- гусята. (Показ картинок). Посмотрите, какие они забавные. Какие они? Расскажите мне?

Дети: Маленькие, желтые, пушистые.

Воспитатель: Ой, ребята, слышите, кто это пищит? «Пи-пи-пи». Кто так пищит? Правильно, цыпленок. А кто еще к нам пришел в гости? Правильно, курочка. Это курочка Пеструшка. Как зовут курочку? Правильно Пеструшка. Ребята, посмотрите, какая красивая курочка к нам пришла в гости.

Пальчиковая игра.

Вышло курочка гулять,
Свежей травки пощипать.
А за ней ребятки,
Желтые цыплятки.
Ко-ко-ко, ко-ко-ко,
Не ходите далеко,
Лапками гребите,
Зернышки ищите!

А теперь послушайте стихотворение В. Берестова «Курица с цыплятами».

Куд-куда? Куд-куда?

Ну-ка, ну-ка, все сюда!

Ну-ка к маме под крыло!

Куд-куда вас понесло?

Почему-то она так взволнованна. Что случилось? Что приключилось? У нее потерялись цыплятки. Она ищет цыплят. Поможем Пеструшке найти цыплят? Сейчас я у нее спрошу, что случилось?

Курочка Пеструшка: Здравствуйте, ребята. Я к вам пришла за помощью. Беда у меня приключилась, вывела я своих цыплят на лужок, а они такие непослушные - все разбежались. Их нужно обязательно найти. Помогите мне, пожалуйста!

Воспитатель: Надо ей обязательно помочь. Пеструшка, не переживай. Вот сколько нас много, мы обязательно найдем твоих цыплят. Поможем найти цыпляток? Правда, ребята? Мы их нарисуем все вместе, много-много цыпляток, чтобы курочка не волновалась. (Демонстрируем игрушку цыпленка). Посмотрите внимательно на одного цыпленка, который остался с мамой, и скажите, что у него есть? – Туловище, маленький хвостик, крылышки, лапки, головка, красный клювик, глазки. Чем покрыто тело цыпленка? – Желтым пухом. Какой формы тело, головка? – Туловище - большой круг, голова – маленький круг, тонкие ножки, на голове – глаза-бусинки и клюв, цыплята просят пить: «пи-пи-пи». Покажите в воздухе, какой формы туловище цыпленка. (Дети в воздухе указательным пальчиком «рисуют» круглую форму).

Перед вами лежат два круга, покажите мне. Маленький круг – это что у нас будет? – головка, а большой круг? – туловище. Посмотрите, как на основе двух кругов можно сделать цыпленка (воспитатель показывает способ изображения на листе). А теперь при помощи родителей попробуйте изобразить цыпленка у себя на листах (дети включаются в творческий процесс).

Получилось? – Молодцы! Посмотрите на свои работы, похож ваш цыпленок на цыпленка с картинки? – Нет? Правильно! А почему? – Он не желтый и у него нет клювика, ножек и глазок. Но прежде, чем мы начнем рисовать, мы немного поиграем.

Физминутка. Мы топаем ногами, мы хлопаем руками,

Качаем головой.

Мы руки поднимаем, мы руки опускаем,

И кружимся потом.

Раз, два, три, четыре, пять,

В детский сад придем опять.

Теперь нарисуйте своих цыплят. А для этого мы какого цвета краску используем? – Желтую, и не забудьте про маленький хвостик. Приложите кисточку к задней части туловища – вот и хвостик готов.

Дети рисуют цыплят в сотворчестве с родителями; воспитатель подсказывает, обращая внимание на технику исполнения.

- Тоненькие ножки, клюв и глаз нужно нарисовать фломастером. Посмотрите, как я нарисую все это своему цыпленку. Какого цвета мне нужен фломастер, чтобы нарисовать клюв? – Красного. А какого цвета мне нужен фломастер, чтобы нарисовать глазик и ножки? – Черного.

Воспитатель: Покажите мне, пожалуйста, какие у вас получились цыплята. Курочка Пеструшка – вот твои цыплятки. Спасибо вам, ребята, за помощь! Больше они не будут убегать от мамы. – Молодцы, помогли курочки цыплят найти, очень красивые у вас получились цыплятки.

Рефлексия. Что мы сегодня с вами делали? (рисовали цыплят). Какие цыплята? (маленькие, желтенькие).

Вот, как много цыплят мы нарисовали! Вот какие мы молодцы!

Конспект непосредственной образовательной деятельности по лепке

Тема занятия: «Самолеты стоят на аэродроме»

(занятие проводится ко дню празднования Дня Победы)

План проведения непосредственной образовательной деятельности.

Цель и задачи:

- Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины;
- Закреплять умение делить комоч глины на глаз на две равные части, раскатать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы;

- Дать представление о празднике День Победы; учить рассказывать, отвечать на вопросы, развивать внимание, речь;
- Формировать умение устанавливать сходство с объектом;
- Развивать мелкую моторику рук.

Материалы и оборудование:

- Иллюстрации с изображением атрибутики праздника День Победы;
- Иллюстрационный материал: рисунки боевых машин времен ВОВ, самолета; кукла
- Пластилин, воздушный пластилин или глина, доски для лепки, салфетки

Предварительная работа:

- Беседа о праздновании Дня Победы, уточнить кто такие ветераны;
- Рассматривание иллюстраций детских книг о ВОВ;
- Игры с игрушечными самолетами.

Ход непосредственной образовательной деятельности:

Воспитатель: Ребята, к нам сегодня пришла в гости кукла Маша. Она хочет познакомить нас с праздником «День Победы». Маша мне все рассказала, а я расскажу вам.

Вот и наступил последний месяц весны – май. 9 мая мы все отмечаем великий праздник – День Победы. В этот день наша страна победила в страшной и долгой войне. За свободу нашей Родины боролись смелые солдаты, многие из них погибли. Тех, кто выжил в этой войне, называют ветеранами. В этот праздник их поздравляю, дарят цветы, благодарят за то, что они защитили нашу страну от врагов. (Показ иллюстрации с ветеранами и атрибутики праздника). Чтение стихотворения А.Усачева:

Что такое День Победы?

Это праздничный салют:

Фейерверк взлетает в небо,

Рассыпаясь там и тут.

Много звезд на небе, много на земле.

Светятся, сияют звезды на Кремле,

На пилотке носит звездочку солдат,

Звезды у героев на груди блестят.

Во многом победа была одержана благодаря нашей военной технике (показ иллюстрации с изображением военной техники).

Воспитатель: Сегодня, мы с куклой Машей будем разгадывать загадки, играть и лепить из глины. Что же мы будем сегодня лепить? Вы узнаете

после того, как отгадаете загадку, а я вам помогу. Внимательно слушаем загадку:

Железная птица

Высоты не боится,

То в небо летит.

То на землю спешит! (Самолет). (Показ иллюстрации самолета).

Ответы детей: (хоровые и индивидуальные)

Воспитатель: Правильно, ребята, это самолет. Что это у самолета?

Дети: Крылья.

Воспитатель: А это что?

Дети: Хвост самолета.

Воспитатель: А вот эта деталь называется кабина, в ней сидит пилот. Он управляет самолетом. Что может делать самолет?

Дети: Летать, стоять. – Молодцы, правильно.

Воспитатель: Ребята, а на что похож корпус самолета? – Корпус самолета похож на круглую трубку (на толстый столбик). А как можно его слепить? – Вспомните, как мы лепили палочки, колбаски (показ приемов лепки руками в воздухе).

Воспитатель: Теперь мы сами немного отдохнем и поиграем в игру, а Маша посидит и посмотрит.

Подвижная игра «Самолеты».

Воспитатель: Молодцы, ребята, весело поиграли. Проходите, садитесь каждый на свое место, сейчас научим Машу лепить самолеты. Но сначала посмотрите, как это буду делать я. Для работы я беру большой комочек глины, погрею его в руках, мну, чтобы он стал мягкий и теплый. А теперь скатаем валик из большого комка. Раскатываем глину между ладоней. Нужно хорошо нажимать, чтобы валик получился ровный и длинный. А теперь его нужно приплющить пальчиками, это у нас будет корпус и хвост самолета. Теперь возьмем маленький кусочек глины и сделаем еще один валик, тоже сплющим его, это будут крылья самолета. Сейчас прилепим маленький валик на большой вот так, у нас получился самолет! Красивый у меня получился самолет, ребята? Хотите сделать такие самолеты? (хоровые ответы детей). Но прежде, чем мы приступим к работе, я хочу с вами поиграть.

Пальчиковая игра: «Солдаты».

Мы солдаты, мы солдаты, бодрим шагом мы идем, (пальцы бодро «маршируют» по столу)

В нашу армию, ребята, просто так не попадешь. (пальцы сжаты в кулак, указательный вверх и покачивается влево-вправо).

Нужно быть умными, сильными и смелыми. (ладонь вверх, пальцы растопырены, сжимаются и разжимаются)

Воспитатель: А теперь, хотите сделать и показать кукле Маше какие вы можете делать самолеты? – Да! – Приступаем к работе!

Самостоятельная деятельность (детям, которые затрудняются помогают родители, воспитатель хвалит работы, дает рекомендации).

Воспитатель: Какие вы молодцы! Как много у нас получилось самолетов! Ребята, так как мы делали самолеты из глины, им нужно подсохнуть. А когда они высохнут самолет можно покрасить любой краской, и тогда он будет яркий и цветной. Я думаю, что родители вам помогут.

Рефлексия. Что нового мы сегодня узнали? Чем мы сегодня занимались? (ответы детей). Что вам понравилось больше всего? (ответы детей)

- Ребята, кукла Маша говорит вам большое спасибо за интересную игру, но ей уже пора идти домой. Давайте с ней попрощаемся.

В завершении занятия воспитатель просит показать вылепленные предметы, оценивает их, отмечает особенно удачные самолеты.

Благодарю за внимание! Поздравляю с Днем Победы!

*Конспект по непосредственной образовательной деятельности
по пожарной безопасности*

Тема занятия: «Загорелся Кошкин дом!»

План проведения непосредственной образовательной деятельности

Цели и задачи:

- Знакомство детей с правилами пожарной безопасности;
- Формировать представления о пожароопасных предметах, которыми нельзя самостоятельно пользоваться;
- Способствовать формированию элементарных знаний о пожаре, его последствиях, действиях во время пожара;
- Формировать понятие о профессии пожарного, воспитывать уважение и интерес к данной профессии;
- Развивать связную речь детей, умение отвечать на поставленный вопрос;
- Активизировать в речи слова по теме: *пожар, пожарные.*

Материалы и оборудование:

- Игрушки кошка, пожарная машина;
- Отрывок из мультфильма «Путаница» К.И.Чуковского на электронных носителях;
- Иллюстрации о пожарах;

- Иллюстрация пожарного, игровая пожарная атрибутика;
- Спички.

Предварительная работа:

- Пересказ сказки К.И. Чуковского «Кошкин дом»;
- Мультипликационный просмотр потешки «Тили-бом, тили-бом»;
- Рассматривание картинок и плакатов о пожарной безопасности, игрушечной пожарной машины;
- Беседы о правилах пожарной безопасности
- Беседы родителей с детьми о том, что игры со спички очень опасны.

Ход непосредственной образовательной деятельности

Воспитатель: Ребята, вы слышите? Кажется, в дверь кто-то постучался. Я пойду кто там пришёл, а вы тихонько посидите.

Воспитатель: Ребята, посмотрите к нам пришла в гости кошечка, только она плачет и мяукает.

Кошечка: Мяу-мяу! Я еле-еле успела выскочить из своего горящего дома и спастись.

Воспитатель: Я не могла её оставить за дверью и пригласила её к нам в гости, потому что ей очень нужна наша помощь Ребята, поможем нашей гостье? Молодцы, я знала, что вы не откажете в помощи! Но почему наша кошечка такая грустная и плачет?

Кошечка: Я играла со спичками и случился пожар. У меня теперь нет дома и жить мне тоже негде.

Воспитатель: Вот, оказывается. Какая большая беда может случиться от маленькой спички! (*показ спички*). Запомни Кошечка и ребята! Что детям спички, зажигалки брать нельзя! Это не игрушки!

(просмотр отрывка из мультфильма «Путаница»)

Воспитатель: Ребята, а если случилась беда-пожар, что нужно делать? (*ответы детей*: звать на помощь). - Можно ли от пожара прятаться в шкаф, за стол или под него (*ответы детей*: нет). – Вдруг, если в доме нет телефона, то что нужно делать? (*ответы детей*: надо выйти на балкон или подойти к окну, ведь там нет пожара и позвать на помощь взрослых людей).

Воспитатель: Ребята, отчего же возникают пожары? От неосторожного обращения с огнём может возникнуть пожар. В наших домах, ребята, много предметов. Которые могут легко загореться, поэтому все взрослые и дети должны быть очень осторожны с огнём. Пожары очень опасны. В большом огне могут сгореть мебель, одежда, игрушки, и даже люди. Огонь очень опасен. Он сначала горит медленно, а потом языки пламени становятся всё выше, сильнее, разгораются, бушуют, сжигают все на своём пути.

(Показ иллюстраций)

Воспитатель: Вот, оказывается, какая большая беда от маленькой спички!

Запомните – детям спички брать нельзя! Это не игрушки!

Воспитатель: - Ребята, а знаете, ли вы кто приезжает тушить пожар?

(пожарные)

- Почему их так называют «Пожарные»?

- Посмотрите, как выглядят пожарные:(на рисунке) пожарный одет в специальную одежду, которая защищает его от огня и дыма. На голове у него стальная каска, штаны и куртка сшиты из толстого материала, на ногах – прочные и удобные сапоги *(показ атрибутов пожарного)*

- А знаете ли вы, на какой машине они приезжают? *(ответы детей: на пожарной).* (Показ пожарной машины)

- Какого цвета пожарная машина? *(ответы детей: красная)*

- Спешит машина красная, не выключая фар, на службу, на опасную спешит тушить пожар.

- Пожарная машина всегда красного цвета, чтобы её было видно издалека. Красный цвет – цвет тревоги, огня, опасности. А как вы думаете, пожарная машина едет на пожар быстро или медленно?

Воспитатель: Когда пожарная машина едет по дороге, её должно быть не только видно, но и слышно. Дети, а вы слышали, как звучит сирена на пожарной машине? *(звук сирены).* Как она звучит? *(ответы детей: громко).*

- Хотите немного отдохнуть? Я предлагаю вам сделать зарядку и немного размяться.

Физминутка "Тушение пожара"

Мы качаем, мы качаем,

Раз-два, раз-два! (Наклоны вперед) .

Воду в шланги набираем,

Раз-два, раз-два! (Приседания) .

Топорами балки рубим, (как рубим капусту) .

Мы из шланга пламя тушим. (поворот в право, влево)

А огонь все выше, выше...

Полезай скорей на крышу! (дети поднимаются на носочках и потягиваются)

Поработали не даром, славно справились с пожаром!

Молодцы, хорошо отдохнули, размялись, набрались сил. Садитесь на стульчики и послушайте очень важные правила поведения, если у вас случился пожар:

Помните, дети, о том,

Что никогда нельзя шутить с огнём

Кто с огнём неосторожен

Там всегда пожар возможен.
Спички не тронь!
В спичках огонь!
Не играй, дружок, со спичкой,
Помни, ты, она мала,
Но от спички-невелички
Может дом сгореть дотла.
Спички — детям не игрушка!
Знают даже все зверушки —
Спички детям не игрушки!
Будем всегда, помнить о том,
И спичек в руки не возьмем!

Воспитатель: А теперь, дети, давайте послушаем историю о девочке, которая не слушала своих родителей, и что из этого получилось.

«Непослушная»

Мама ушла в магазин, и сказала дочке, что скоро вернется. Девочка играла в игрушки, а потом нашла коробок спичек. Он был яркий и красочный. Ей стало очень интересно, что там? Она начала играть со спичками и случился пожар, девочка хотела убежать из дома, но дверь оказалась закрыта и она залезла под стол и спряталась там.

Вопросы к детям:

- Что сделала маленькая девочка?
- Когда начался пожар, куда спряталась девочка?
- Разве можно было прятаться под стол? Почему?
- Расскажите, как правильно нужно было поступить?
- Правильно, ей надо было выйти на балкон или подойти к окну дома и звать на помощь взрослых.

Рефлексия:

- Итак, ребята, давайте повторим правила пожарной безопасности, которые вы запомнили сегодня, и киска тоже послушает их.

Дети, каждый из вас должен запомнить правила, которые помогут всем избежать пожар:

1. Не балуйся со спичками и зажигалками – это одна из главных причин пожара.
2. Уходя из дома, не забывай выключать электроприборы.
3. Ни в коем случае не зажигай без взрослых фейерверки, свечи или бенгальские огни.

Ребята! Соблюдайте правила пожарной безопасности! Это поможет сохранить вашу жизнь и жизнь других людей.

Заключение

После проведения каждого занятия проводим блиц-опрос, видеоконференцию «Круглый стол». На данной конференции обсуждаются проблемы и замечания по проведению занятия, с какими трудностями столкнулись родители во время занятия, определяются даты следующего занятия.

Положительной стороной качественного дистанционного образования для дошкольника является гибкий график обучения, интерактивное взаимодействие с обучающей средой. Индивидуальное же обучение, что является преимуществом для ученика, то для дошкольника раннего возраста является недостатком, так как в этом возрасте у малышей в поведении присутствует коллективизм, склонность к подражанию действий своих товарищей по группе (как инстинкт самосохранения).

Отрицательные стороны дистанционного образования дошкольников:

- сложно для педагога удержать внимание детей как аудитории;
- невозможно встретиться глазами с ребенком как собеседником даже через веб-камеру;
- обучение в формате дистанционного образования проводится редко, если учесть, что дистанционное образование выбирают родители, у которых в силу обстоятельств нет возможности систематически в назначенный час выходить на связь с педагогом;
- при обучении в сети Интернет ослабевает воспитательная функция педагога;
- ослабевает авторитет воспитателя у дошкольников.

Но важно понимать, что при дистанционном образовании остается главная функция педагога – управление процессами обучения, воспитания и развития ребенка.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Никуличева Н.В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: практическое пособие / Н.В. Никуличева – М.: Федеральный институт развития образования, 2016 – С. 11-12.
2. Федина Н.В. Дистанционные образовательные технологии в системе дошкольного образования: научные подходы и перспективы развития / Н.В. Федина, И.В. Бурмыкина, Л.М. Звезда, О.С. Пикалова, Д.М. Скуднев, И.В. Воронин // Гуманитарные исследования в Центральной России. – М.: ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-ТянШанского», 2017. - №5. – С. 182.
3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду третий год жизни: методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». Соответствует ФГОС ДО / И.А. Лыкова – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 – С.75.
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет / Т.С. Комарова – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – С. 42.
5. <https://www.maam.ru/>
6. <https://nsportal.ru/>
7. <https://урок.рф/>