

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 19 г. Курганинска
муниципального образования Курганинский район

Методическая разработка

«Система работы по формированию финансовой грамотности с детьми
старшего дошкольного возраста»

Подготовила:

Воспитатель Степанян Юлия Николаевна

Курганинск 2023

Автор составитель: Степанян Юлия Николаевна воспитатель
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
центр развития ребенка – детский сад № 19 г. Курганинска муниципального
образования Курганинский район

Данные методические рекомендации предназначены для передачи педагогического опыта по формированию финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста и направлены, прежде всего, на профессиональное совершенствование работы педагогов и повышение качества воспитательно-образовательной подготовки обучающихся.

Методические рекомендации помогут воспитателям ДОУ мотивировать детей к разнообразным видам деятельности. Организовать детскую финансовую систему в группе.

Содержание

Пояснительная записка.....4

Приложения

1. Консультация для педагогов «Организация финансовой системы в группе ДОУ»...10
2. Конспект занятия «Что такое деньги? Откуда они берутся и зачем нужны?».....11
3. Беседа «Для чего и почему все взрослые работают?».....17
4. Педагогический проект «Финансовая система «Звёздочка»...20
5. Консультация для родителей по формированию финансовой грамотности у дошкольников...27
6. Дидактические игры по формированию первичных знаний по финансам.....31
7. Мастер – класс для родителей по созданию дидактических игр по финансовой грамотности в домашних условиях.....32

Пояснительная записка

В современном мире экономика занимает главную часть жизнедеятельности человека. Все люди на протяжении всей своей жизни вынуждены решать финансовые вопросы, принимать решения в области формирования личных доходов и осуществления личных расходов. Умение обращения с деньгами, находить баланс между доходами и расходами в XXI веке является важнейшим, которое так же необходимо для каждого современного человека, как и умение, писать и читать. Ежедневное принятие финансовых решений и трудности, возникающие при этом, определяют важность приобретения каждым человеком знаний и навыков в области финансов. И «финансы» должны пониматься нами как объединение всех средств, которыми будет распоряжаться человек в течение жизни.

В послании Федеральному собранию на 2017 год Президент РФ подчеркнул, что «для хорошего образования нужны прорывные новые обучающие технологии». Его послание образованию: «...российскую школу, ... поддержку детского творчества нужно настроить на будущее страны, на запросы людей». Решение проблемы качества образования зависит от того, насколько своевременно и адекватно будут реагировать образовательные организации на изменения внешней среды, на потребности общества, социальный заказ, насколько эффективные и педагогически оправданные методы и технологии будут избраны. 25 сентября 2017 года принята Стратегия повышения финансовой грамотности населения в Российской Федерации. Документ рассчитан до 2023 года и нацелен на увеличение численности финансово образованных граждан. Это первый стратегический документ подобного масштаба в сфере финансовой грамотности в Российской Федерации, который обеспечит направленность и системное партнерство между всеми заинтересованными участниками – Минфином России, Банком России, региональными властями, бизнессообществом, педагогическим сообществом.

Цель Стратегии: создание основ для формирования финансово грамотного поведения населения как необходимого условия повышения уровня и качества жизни граждан. Стратегия повышения финансовой грамотности содержит определения: • «Финансовое образование» – процесс, посредством которого потребители финансовых услуг (инвесторы) улучшают свое понимание финансовых продуктов, концепций и рисков и с помощью информации, обучения развивают свои навыки и повышают осведомленность о финансовых рисках и возможностях, делают осознанный выбор в отношении финансовых продуктов и услуг, знают, куда обратиться за помощью, а также принимают другие эффективные меры для улучшения своего финансового положения. В русскоязычной среде под этим понимается скорее просветительская деятельность и точнее может быть названо финансовым просвещением; • «Основы финансово грамотного поведения» – сочетание финансовых знаний, установок, норм и практических навыков, необходимых для принятия успешных и ответственных решений на финансовом рынке и являющихся результатом целенаправленной деятельности по повышению финансовой грамотности. Финансовое поведение осуществляется человеком в различных ситуациях и состоит в решении самых разнообразных задач. Грамотность финансового поведения определяется рациональностью и обоснованностью тех выборов, которые осуществляет человек в этих ситуациях. В современном мире каждый человек должен быть финансово грамотным, а особенно педагог, преподающий этот курс воспитанникам и их родителям. Педагог должен иметь системное мышление, знать смежные области. Понимать мало о многом, мыслить масштабно, критически и системно. Одновременно, уметь «глубоко нырять» в одну из областей. Разобраться, погрузиться, провести анализ, понять, как это можно использовать. И «вынырнуть» с идеей как сделать изучение этого направления лучше и понятнее воспитанникам...

• «Финансовую грамотность» принято определять как совокупность знаний о финансовом секторе, особенностях его функционирования и регулирования,

профессиональных участниках и предлагаемых ими финансовых инструментах, продуктах и услугах и умения их применять с полным осознанием итогов своих действий и готовностью нести ответственность за осуществляемые решения. Финансово грамотное население характеризуется тем, что ежемесячно ведет учет расходов и доходов семьи, живет по средствам – без излишних долгов, осуществляет финансовое планирование на перспективу (готовность к непредвиденным обстоятельствам и подготовка к пенсии), приобретает финансовые продукты и услуги на основе выбора, ориентируется в вопросах финансовой сферы. В целом суть финансовой грамотности можно определить, как способность максимально осознанно и ответственно подходить к решению любых финансовых вопросов на протяжении всего жизненного цикла человека.

Для потребителей финансовых услуг, государства, частного сектора и общества в целом негативно сказывается низкий уровень финансовой грамотности. умение рационально распоряжаться деньгами.

Если мы рассматриваем дошкольника, то получаемые способности владения финансами являются ничем иным как способностями напрямую влияющие на его будущее материальное благополучие. Поэтому на этапе обучения детей дошкольного возраста правильнее говорить о формировании азов, предпосылок финансовой грамотности.

В дошкольном возрасте овладение финансовой грамотностью предполагает формирование у ребёнка бережливости, предприимчивости, и разумного поведения в отношении простых обменных операций, трудолюбия здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения. Приобщение дошкольников к финансовой грамотности не предполагает ознакомления с работой финансовых институтов, а тем более постижения

специфических понятий (например, инфляция, биржа, ценные бумаги, аккредитивы и др.) и решения сложных арифметических задач.

Любое взаимодействие между ребёнком и взрослым начинается с мотивации. Без мотивации со стороны взрослого у дошкольника не будет активности, не возникнут мотивы, ребёнок не будет готов к постановке целей. Зачастую перед взрослым возникает задача привлечения детей к каким-либо видам деятельности быстро и мягко.

Наряду с этим современные дети, являются частью экономической жизни семьи: сталкиваются с многочисленной рекламой, деньгами, ходят с родителями в магазин, получая начальные экономические знания. Грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте является хорошей предпосылкой и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Детям важно уже с дошкольного возраста знать, как правильно пользоваться денежными средствами, понимать что заработать их можно собственным трудом.

Применяя внешнюю мотивацию при обучении финансовой грамотности у дошкольника формируется понимание причинно- следственной связи с заработком и достатком.

Обучение обращению с деньгами лучше всего начать с пятилетнего возраста, так как с этого момента ребенок готов начать изучать нечто новое. Процесс познания экономики не прост для дошкольника. Пониманию многих экономических явлений, развитию познавательного интереса к экономике, созданию положительной мотивации к ее изучению в значительной степени способствует игровая деятельность. Именно игра позволяет ввести ребят в сложный мир финансов, объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, стоимость, цена, с одной стороны, и нравственными – «бережливость, честность, экономность, достоинство, щедрость» – с другой. Педагогу необходимо создать в группе

финансовую систему, правила которой помогут дошкольнику получить необходимые навыки.

На первом плане у дошкольников стоят эмоции, поэтому педагогу необходимо создать ситуацию успеха для каждого ребёнка для эмоциональной мотивации в этом и поможет данная методическая разработка.

Цель: профессиональное совершенствование работы педагогов и повышение качества воспитательно-образовательной подготовки обучающихся по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Консультация для педагогов

Организация финансовой системы в группе ДООУ

Внутренняя мотивация – это искреннее желание ребенка заниматься чем-либо. Здесь говорится только о наличии личного интереса к деятельности, никто не принуждает ребенка, не заставляет его делать что-то, т.е. отсутствуют жесткие обязательства и требования.

Данный вид мотивации можно назвать идеальным. Проблема в том, что, как и любого другого идеала, достичь его достаточно трудно, особенно у детей в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Внешняя мотивация связана с любыми другими причинами что-либо делать, кроме внутреннего «интересно и приятно».

Но и внешняя мотивация может быть разной. Одно дело, если ребенка заставляют выполнять какие либо действия, и совсем другое – когда он делает это сам, потому что он знает, что именно эти действия приведут его к приятным последствиям. Данный вид мотивации рекомендуется взять за основу в работе по формированию финансовой грамотности.

На первом плане у дошкольников стоят эмоции, поэтому необходимо создавать ситуацию успеха для каждого ребёнка для эмоциональной мотивации. В процессе реализации проекта преобладает системно-деятельностный подход. При помощи детей необходимо создать финансовую систему взаимоотношений в группе. Которая будет понятна воспитанникам. Ребята должны сами предложить те «хорошие» поступки которые будут цениться в группе, воспитатель выступает лишь в роли фиксатора идей - для записи идей. Дети на основе первичных финансовых знаниях создают «детские купюры» и придумывают, на что могут их тратить исходя из возможностей детского сада и потребностей детей. Даём детям понятие деньги, и знакомим с историей возникновения денег.(Занятие 1)

Следующим этапом будет беседа «Для чего и почему все взрослые работают?» на которой, ребята усвоят такое понятие как труд и

заработная плата, а также выяснят свои полезные дела в детском саду и придумают за них приятную плату для себя.

Конспект занятия

Тема: «Что такое деньги? Откуда они берутся и зачем нужны?»

Программные задачи: дать представление о денежной единице и познакомить с историей возникновения денег, учить понимать назначение денег; развивать любознательность, логическое мышление, инициативу; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, желание интересоваться увлечениями друзей.

Материал: «волшебная» коробочка, презентация «История возникновения денег», купюры и монеты разного достоинства, кошелек, иллюстрации (магазин, парикмахерская, кинотеатр, АЗС, рыбалка, песочница), «фальшивые» деньги, бумага, карандаши, ножницы.

Методика проведения.

Мотивация: - **Воспитатель:** Я пришла сегодня не с пустыми руками. Принесла для вас отличный сюрприз. (*Коробочка*)

Воспитатель: Послушайте звуки и отгадайте, что здесь? (*трясу коробочку, дать детям потрясти*)

Дети: (*Слушают*) Деньги, деньги!

Воспитатель: Надо проверить. Открываю. И правда денежки.

Дети: Деньги, ура!

Воспитатель: Какие у нас тут деньги? И ракушка ещё есть.

Дети: Пять рублей, 10 рублей, 5 копеек.

Воспитатель: А вы когда-нибудь сталкивались в жизни с деньгами?

Дети: Да.

Воспитатель: А где вы сталкивались? Ребята, почему среди денег оказалась ракушка?

Дети: Ответы.

Воспитатель: Подумайте. Может потому, что она почти круглая? Вам интересно?

Дети: Да.

Воспитатель: Мне тоже интересно - почему ракушка здесь? А как насчёт того, чтобы побыть настоящими исследователями, больше узнать о деньгах и может узнать, почему ракушка оказалась среди денег. Согласны?

Дети: Да.

Воспитатель: Согласны. Тогда первый вопрос к исследователям. Что такое деньги? Трудный вопрос, правда?

Дети: размышляют.

Воспитатель: А где мы можем найти точное определение деньгам? Где можно узнать? Из чего узнать?

Дети: Размышляют.

Воспитатель: Если что - то вас заинтересовало, где вы это узнаете?

Дети: В газете, книгах ...

Воспитатель: Правильно. Вот у нас есть энциклопедия. Давайте прочитаем, что же такое деньги.

«Деньги - это средство обмена. Люди меняют деньги на товары, которые им необходимы»

Воспитатель: Деньги – это средство обмена. Как вы понимаете это?

Дети: Размышляют.

Воспитатель: Ребята мы так привыкли к деньгам, что мне стало интересно. А были ли деньги у древнего человека?

Дети: Нет.

Воспитатель: А я слышала, что были. А знаете, какие? А где мы можем узнать?

Дети: Из интернета.

Воспитатель: Мы отправляемся в информационный центр наших исследований, посмотрим, какие деньги были у древнего человека. Усаживаемся удобно у ноутбука. Всем удобно.

Презентация **«История** **возникновения** **денег»**

1 слайд У древних людей не было денег. Они обменивались друг с другом предметами - товаром. Это называется бартером. (*привести пример бартера*)

2 слайд Шло время, люди догадались использовать для постоянного обмена то, что было ценного. Крупный рогатый скот был одной из самых ранних форм денег. Люди, которые имели много коров, считались очень богатыми.

3 слайд Позже зерно и соль стали общей формой денег. Их можно было взвесить и наглядно определить, кто богаче.

4 слайд Индейцы в качестве денег использовали какао-бобы, жители южных стран – раковины каури, на Руси – пушнину.

5 слайд В течение долгого времени люди искали лучшие способы для торговли. Купцы и путешественники обнаружили, что золото и серебро, высоко ценились в разных странах. И стали использовать его для торговли и обмена.

6 слайд Сначала на Руси использовали заграничные монеты, а потом стали чеканить свои – гривны. Гривну можно было разрубить на несколько частей, получить монеты меньшего достоинства. От слова «рубить» и появилось современное название РУБЛЬ.

7 слайд Но долгое время основной единицей расчета являлась копейка – маленькая серебряная монета с изображением всадника с копьем. Отсюда и ее название – КОПЕЙКА.

8 слайд Бумажные деньги появились значительно позже и понемногу начали вытеснять своих металлических собратьев, так как были дешевле по производству и удобнее в обороте.

9 слайд В современной России люди пользуются как металлическими, так и бумажными деньгами. А называются они, как и много лет назад – КОПЕЙКА и РУБЛЬ.

10 слайд Еще для удобства были придуманы электронные деньги и банковские карты на которых хранятся электронные деньги. Их достоинство

в том, что они занимают мало места в кошельке. И с их помощью можно рассчитывать в магазинах, в маршрутках, в аптеках и других учреждениях.

- Перед продолжением разговора о деньгах, предлагаю отдохнуть.

Физкультминутка (под музыкальное сопровождение)

«Покупка»

Мы бежали по дорожке (*бег на месте*)

Вдруг, порвались босоножки! (*один громкий хлопок в ладоши*)

Что же делать? Как нам быть? (*разводим поочередно руки в стороны*)

Где же обувь нам добыть? (*обнять щеки ладошками и покачать головой*)

Будем туфли покупать! (*потопать ногами в ритм словам 4 или 7раз*)

Станем денежки считать! (*потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно*)

Один (рубль, два, три, четыре (с размахом вскользь хлопаем правой ладонью об левую и наоборот, 4 хлопка)

Вот мы туфельки купили! (указываем ручками на обувь, выставляя на пяточек то правую, то левую ножку).

Дети проходят к столам, на которых лежат купюры и монеты.

- Какие деньги на столе? (*бумажные, металлические*)

- Вы знаете, что бумажные деньги называются купюрами, а металлические - монетами.

- Как вы думаете, какие деньги удобнее монеты или купюры? Предлагаю проверить. А результаты занести в таблицу.

По результатам опыта ставим + монете или купюре.

- Возьмите в одну руку монету, в другую купюру. Подуйте? Что происходит? Почему? (*купюра легка, монета тяжелее*)

- Теперь попробуйте сжать кулак, что произошло? (*купюра помялась, монета нет*)

- Поместим деньги воду. Что мы видим? (*купюра намокает, монета нет*)

- Положите купюры и монеты в кошелек. Потрясем, перевернем. Что удобнее хранить? (*купюры*)

- Кто выиграл? (*ничья, одинаковое количество +*) Какой делаем вывод? (*нам нужны и монеты и купюры*)

- Раз деньги могут намокнуть, порваться, потеряться, значит, с ними нужно обращаться? (*бережно, аккуратно*)

- Откуда появляются деньги в нашем доме? (*родители зарабатывают*)

- Легко ли зарабатывать деньги? (*нет, нужно упорно трудиться*) Это еще одна причина по которой необходимо бережно относиться к деньгам.

- А теперь хочется поговорить о том, где и для чего нам могут понадобиться деньги.

Физминутка (*под музыкальное сопровождение*)

По дорожке, по дорожке

Скачем мы на правой ножке

И по этой же дорожке

Скачем мы на левой ножке

По тропинке пробежим

Стоп. Немножко отдохнем

Дальше мы пешком пойдем.

Дети переходят к столам с иллюстрациями

- Посмотрите на иллюстрации и скажите, в какой ситуации и для чего нам понадобятся деньги. (*в парикмахерской - оплатить стрижку, в кинотеатре – приобрести билет, в магазине – заплатить за продукты...*)

- Что нельзя купить ни за какие деньги? (*солнце, воздух, любовь, дружбу, жизнь*) Правильно, поэтому берегите своих родных и друзей, а так же природу.

- Скажите, а могу я пойти с магазин с этими деньгами?

Воспитатель демонстрирует «фальшивые» деньги.

- Почему нет? (*могут оштрафовать или арестовать*)

- А где можно использовать эти деньги? (*в игре*)

- Если мы с вами в детском саду, тогда нам необходимы и детские деньги. Предлагаю их создать. (Выслушиваются предложения детей по созданию денежных средств в группе.

Дети рисуют выбранный макет денег (затем воспитатель может их заламинировать для постоянного использования и долгого оборота)

- Но сначала разомнем наши пальчики.

Пальчиковая игра «Помощники»

Вот помощники мои,	<i>вытягивают руки вперед</i>
Их как хочешь, поверни.	<i>вращают кистями в разные стороны</i>
Раз, два, три, четыре, пять.	<i>сгибают пальцы</i>
Постучали, повертели	<i>стучат кулак о кулак</i>
И работать захотели.	<i>трут ладонь о ладонь</i>
Тихо все на место сели.	

Дети садятся за столы, на столах – бумага, трафареты, карандаши, ножницы.

- Какую фигуру нужно обвести, чтобы нарисовать купюру? (*прямоугольник*)
Монету? (*круг*)

- Какого достоинства получилась купюра? Монета?

После окончания работы воспитатель собирает детей в круг

- Вы сегодня хорошо поработали. Что нового, интересного узнали? С какими новыми словами познакомились? (*ответы детей*)

Приложение 3.

Беседа «Для чего и почему все взрослые работают?»

Цель: развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения разнообразных потребностей человека и источником дохода.

Задачи:

- **Обучающие:** обучить пониманию экономических категорий «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия», «специальность»;
- **Развивающие:** развивать формирование элементарных представлений о различных профессиях, специальностях;
- **Воспитательные:** воспитывать любознательность в процессе познавательно – игровой деятельности; формировать положительные взаимоотношения детей.

Планируемый результат: знает что такое деньги и для чего нужно работать.

Образовательная среда ППС: – картинки-путаницы с изображением людей различных профессий; фрагмент мультфильма «Уроки тетушки Совы» (6-я серия) «Работа и зарплата»- 3 минуты 40 секунд [Электронный ресурс], лист раскраска с заданием; картинка-задание «Людам каких профессий нужны эти вещи?»; цветные карандаши. Характер взаимодействия: «Взрослый - ребёнок» - вне ситуативно - познавательное. «Ребёнок - ребёнок» - эмоционально - практическое.

Форма организации: совместная деятельность с педагогом.

Ход деятельности: I этап: (Мотивационный) Воспитатель собирает детей возле себя

Воспитатель: – Ребята, у нас в группе есть проблема, приглашаю всех её обсудить и найти пути решения (дети садятся на палас, в круг.). -Некоторые ребята в группе не хотят приходить в детский сад, а их родителям при этом необходимо идти на работу. Кто знает, зачем взрослым ходить на работу?

Предполагаемые ответы детей: (Чтобы зарабатывать деньги)

Воспитатель: Разные профессии помогают людям удовлетворять свои потребности. – Назовите профессии, которые вы знаете. (Ответы детей.) – А все ли вы знаете, кем работают Ваши родители?

Дети рассказывают о профессиях мам и пап. – Как вы думаете, зачем родители ходят на работу? Ответы детей.

Воспитатель: – Сегодня мы с вами встретимся с героями мультфильма «Уроки тетюшки Совы». И тетюшка Сова расскажет, для чего нужно трудиться. Воспитатель демонстрирует фрагмент мультфильма из серии «Азбука денег тетюшки Совы - Работа и зарплата» (продолжительность 3 минуты 40 секунд)

После просмотра мультфильма организуется беседа. – Ребята, как вы поняли, о чем этот мультфильм? (Ответы детей.) – Что получают люди за работу? (Зарплату.) – Всякая ли работа оплачивается? (Нет, домашняя работа не оплачивается, но она тоже необходима.) – Какое значение имеет мамина работа на кухне для всей семьи?

Физ. минутка.

Мы в профессии играем - шагаем на месте, размахивая руками

По душе их выбираем.

И мечтаем поскорее - повороты влево, вправо, руки на поясе

Мамы с папой быть взрослее,

Чтоб не просто так мечтать, - руки за голову, прыжки на месте.

А кем быть решить и стать.

II этап: Основной (практический) Воспитатель

–А сейчас я вас приглашаю поиграть в игру: «Угадай профессию по движениям».

(Дети делятся на две команды, каждая команда выбирает себе профессию и показывает какие-то действия, по которым другая команда отгадывает загаданную профессию (водитель крутит руль, скрипач играет на скрипке, парикмахер причесывает и стрижет, маляр красит, дворник подметает и т. п.). Затем они меняются местами.

Воспитатель создает проблемную ситуацию, чтобы подвести детей к пониманию значимости труда. – Давайте представим, что мы попали в сказочную страну. В нашей сказочной стране нет врачей (учителей, полицейских, продавцов, строителей.). К чему это может привести? В процессе беседы дети приходят к выводу, что любая деятельность взрослых имеет результат труда для общества – делать людей здоровыми, образованными, обеспечивать порядок. Все, кто трудится, приносит пользу для людей.

Воспитатель: А какая работа у вас в детском саду? (Предполагаемые ответы детей: Играть, отвечать на занятиях, убирать игрушки за собой)

- Как вы думаете, возможно, ли получение заработка вами?
(Предполагаемые ответы детей)

- За что можно получить награду? (Предполагаемые ответы детей)

-Ребята, на прошлом занятии мы с вами создали свои деньги. Теперь мы их можем потратить на посещения интересных мест в нашей стране - детского сада. (Выслушиваются желания детей. Предлагаются варианты из имеющихся возможностей. Такими местами могут быть сенсорная комната, мультимедийная песочница, интерактивный стол, i-time театр и тд.)

-Давайте договоримся, сколько будет стоить билет в каждое из мест. (Обсуждается, и зарисовываются предложения детей. Создаётся альбом «Обменяй-ка»)

III этап: Рефлексия - Мы с вами узнали, что получают люди за свою работу – зарплату.

- Работа бывает самой разной... А какая работа не оплачивается?

– Каждый труд важен и полезен для людей. Нужно трудиться, чтобы всем пригодиться.

-У нас есть деньги. Мы знаем каким образом заработать их, на что потратить.

У нас теперь есть своя – «детская» финансовая система.

Приложение 4.

Педагогический проект «Финансовая система «Звёздочка»

Сроки проведения: среднесрочный, познавательно- исследовательский.

Цель проекта: формирование у детей естественнонаучных представлений о финансовой системе мира, расширение кругозора посредством познавательно-исследовательской деятельности.

Задачи: - развивать у детей стремление к поисково-познавательной деятельности;

- организовать совместную поисково-познавательную деятельность дошкольников, педагогов, родителей;

- формирование представления о многообразии видов валюты;

- развивать мыслительную активность и творческие способности;

- совершенствовать аналитическое восприятие;

- развивать коммуникативные навыки;

- обогащать сенсорный опыт детей;

- развивать мелкую моторику рук;

- воспитывать нравственно - волевые качества.

Количество участников проекта 20 человек (10 детей, 1 воспитатель, 10 родителей).

Возраст детей 5-7 лет.

Форма проведения: дневная (образовательная деятельность в режимных моментах, непосредственно образовательная деятельность).

Ожидаемые результаты:

- Понимание природы и функции денег;
- умение ценить деньги;
- умение считать деньги;
- умение зарабатывать и создавать источники дохода;
- умение экономить и сберегать;
- умение разумно тратить деньги и планировать свой бюджет;
- умение делиться;

- умение возвращать долги;
- желание родителей участвовать в образовательном процессе группы;
- повышение познавательной активности детей.

Проблема: «Отсутствие мотивации к какой либо деятельности в группе»

Актуальность проекта. Ребёнок по своей природе является исследователем мира, в который он пришёл, его первооткрывателем. Основная задача проекта – заинтересовать детей удивительным, многообразным финансовым миром, расширить представление о целесообразности получения дохода для удовлетворения собственных потребностей; как один и тот же процесс изменялся в зависимости от потребности в нём людей.

Такой ретроспективный подход интересен не только сам по себе, но и важен для развития перспективного взгляда ребёнка на окружающий мир. Показывая ребёнку в раннем возрасте, как человек изменял систему обмена товаром, делая его более удобным, мы открываем перед ним перспективу – как ещё можно изменить финансовую систему, сделать её совершенней полезнее. Это позволит детям увидеть, как обогащается функция обмена, какова роль взрослых в этом процессе.

Вместе с детьми мы отправились в прошлое и настоящее финансовой системы мира, а так же создали свою финансовую систему «Звёздочка». Реализация плана действий в проекте потребовала от детей умения устанавливать причинно-следственные связи между заработком и пользой от него, между удовольствием и собственной деятельностью.

Цель: формирование у детей представлений о финансовой системе мира.

Задачи:

- ✓ развивать у детей стремление к поисково-познавательной деятельности;
- ✓ организовать совместную поисково-познавательную деятельность дошкольников, педагогов, родителей;
- ✓ формирование представления о многообразии видов валюты;
- ✓ развивать мыслительную активность и творческие способности;

- ✓ совершенствовать аналитическое восприятие;
- ✓ развивать коммуникативные навыки;
- ✓ обогащать сенсорный опыт детей;
- ✓ воспитывать нравственно - волевые качества.

Этапы работы над проектом:

1. Подготовительный.

- подбор и анализ информации по данной теме;
- определение уровня сформированность представлений дошкольников о финансовой системе;
- определение интересующих детей вопросов по теме исследовательской деятельности;
- выбор тем семейных мини-проектов;
- планирование предстоящей деятельности направленной на реализацию проекта.

2. Основной.

- образовательная, трудовая, продуктивная деятельность;
- выполнение семейных мини-проектов;
- изготовление дидактических игр;
- создание системы обмена;
- выполнение творческих работ для создания валюты группы;
- создание банка накоплений;

3. Заключительный.

- презентация финансовой системы
- выставка творческих работ
- практическое использование финансовой системы в детском саду.

Работа с родителями:

1. Беседа с родителями.
2. Консультация для родителей.

3. Помощь родителей в подборе информации и пополнение развивающей среды в группе по теме.

1 этап.

Паше совсем не хотелось петь на музыкальном занятии. Музыкальный руководитель наградил детей за старание на занятие наклейкой-звёздочкой. Паша тоже захотел себе такую звёздочку. Для решения проблемы я провела беседу с детьми о финансовой системе. Пояснила, что награду получают только за качественные действия.

Выход проекта:

1. Выставка детских рисунков «Детские деньги» (совместное творчество детей и родителей).
2. Презентация «Как раньше менялись товарами».

Что знаем?	Что хотим знать?
Знают, что есть деньги. Их тратят и зарабатывают	Какие бывают деньги"? Чем пользовались люди до появления денег? Какими были первые деньги? Каких видов бывают деньги? Из каких материалов делают деньги? Какие есть способы заработка? Что можно купить за деньги?

2 этап.

Сбор сведений.

1. Чтение сказок по финансовой грамотности Балясниковой Ольги Ивановны¹
2. Рассматривали деньги с помощью лупы, сортировали их по видам и материалам.
3. Дидактическая игра «Подбери тени», «Помоги Ване», «Посчитай-ка», «Сортировка товара»
7. Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Банк».

8. Рисование альбома «Обменяй-ка»

Результат после реализации проекта:

На первом плане у дошкольников стоят эмоции поэтому необходимо было создать ситуацию успеха для каждого ребёнка для эмоциональной мотивации.

Создали мотивационную доску «Банк» с изображением каждого ребёнка группы и местом для хранения и накопления денег. Для графического иллюстрирования успеха была выбрана звезда т.к. на



подсознательном уровне это символ знака качества продукта, на экране мы видим эстрадных «звёзд», военным на погоны так же прикрепляются звёзды за успехи.

Вместе с ребятами мы разработали свою систему обмена денег-звёзд, на приятности по индивидуальным интересам воспитанников. «Обменяй-ка» стала преёскурантом цен на различные виды деятельности ребят.

Система обмена



В нашем детском саду множество интересных мест, но не всегда у детей общеобразовательных групп есть возможность их посетить. Поэтому мы с ребятами решили обменивать накопленные звёзды на поход в любое интересующее место. Такими местами стали сенсорная комната, мультимедийная песочница, интерактивный стол, i-time театр, а также можно было выбрать увлекательное общение с психологом, логопедом, дефектологом у которых в кабинете существует волшебная страна новых интересных дидактических пособий и игр.

Наивысшей платой за билетик стало количество 5 денег-звёзд так мы, связали наших дошколят с будущей пятибалльной школьной системой.

В начале недели на утреннем круге ребята планировали куда хотят пойти и сколько необходимо для этого заработать, в пятницу у тех у кого получилось накопить меняли их на желаемое.

Ребята с большой инициативой принялись зарабатывать и накапливать желанные звёзды-деньги. Ведь получить их мог практически каждый, за активность на занятие, за правильные ответы, за помощь другу или помощнику воспитателя, за правильно накрытый стол и т.д. Даже самые без

инициативные дети стали проявлять активность, а шалуны старались вести себя хорошо, чтобы заработать больше.

В процессе работы нашей финансовой системы обмена, ребята вводили меньшую цену на различные идеи, так появилась гибкая система платежей, дети учились договариваться с взрослыми о времени посещения и планировали своё свободное время в течение дня, давали в долг товарищам свои звёзды-деньги, копили их для достижения цели.

Ребята на практике получали основу финансовой грамотности. Они стали ответственней относиться к выбору обмена, научились делиться, занимая товарищам свои звёзды-деньги, а также учились отдавать долг, сталкиваясь с тем, что если не отдашь в следующий раз товарищ не одолжит.

Консультация для родителей

«Формирование финансовой грамотности у дошкольников»

Одна из важных родительских задач – дать детям полноценное воспитание. При этом родители часто не пытаются научить ребёнка обращаться с деньгами, развивая в нём плохие финансовые привычки: жизнь не по средствам, любовь к долгам, непонимание денежных отношений в обществе и простых экономических процессов. Избегать этого помогает финансовая грамотность для детей, которую можно осваивать ещё до школы. Мечта любого родителя – иметь воспитанного, послушного и целеустремленного ребенка. Добиваться этого нужно путем поэтапного процесса выстраивания правильных мотивационных ступеней.

Изучение основ финансовой грамотности в ДОО должно осуществляться в тесной взаимосвязи с родителями (законными представителями) дошкольников. Семья и ДОО передают ребенку первый социальный опыт. В процессе организации образовательной деятельности необходимо обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой грамотности ребенка. Перед родителями стоит задача помогать ребенку разбираться в наиболее сложных и важных вопросах, создать условия для совместного творческого освоения учебного материала и личностного развития. На родителях лежит ответственность первоначально познакомить ребенка с финансовой стороной жизни семьи: - Кто и как зарабатывает деньги в семье. - Как формируется семейный бюджет. - Как распределить заработанные деньги, чтобы хватило на все необходимое. - Как принять решение – потратить деньги сейчас или сохранить их для последующих покупок. - Как научиться экономить деньги. Перед воспитателем стоит задача привлечь родителей (законных представителей) к плодотворному взаимодействию в качестве помощников в процессе изучения ребенком основ финансовой грамотности.

Цель финансовой грамотности в том, чтобы помочь детям социализироваться и достичь успеха в будущем. Они узнают, как работает экономика в обществе и формируют правильное отношение к деньгам.

Воспитание финансовой грамотности помогает:

- Осознать, что деньги зарабатывают трудом и законными способами.
- Разобраться, как неправильное обращение с деньгами приводит к бедности.
- Грамотно управлять деньгами и копить их.
- Избегать небезопасных финансовых схем: кредитов и микрозаймов, зарплаты в конверте, пирамид и т.д.

В возрасте 3-7 лет нужно привить ребёнку понимание дохода как результата труда. Важно, чтобы он знал, что родители работают и получают за это деньги. С этого и начинается формирование финансовой грамотности у детей.

Покажите ребёнку, как и для чего вы работаете. Рассказывайте ребёнку о своих успехах на работе или даже приведите его туда, чтобы показать, чем вы занимаетесь. Но объясните, что деньги – не единственное мерило отношений. Это поможет избежать одержимости карманными сбережениями. Покажите, что делаете работу по дому не ради вознаграждения, а потому что заботитесь о семье: «Я покошу газон на даче, чтобы нам было приятно смотреть на него и удобно вместе играть».

Показывайте ребёнку монеты и купюры разных номиналов и не бойтесь включать их в игровые сценарии. Такие игры для финансовой грамотности развивают моторику, внимание, речь, визуальную память, а также повышают интерес к математике. Сортируйте деньги по номиналу, цвету, размеру. Вместе ищите закономерности – одинаковые или лишние в ряду монеты и купюры.

Включите мультфильмы с образовательным подтекстом. Например, некоторые серии «Смешариков» посвящены кредитам, накоплениям, договорам и даже инвестициям. В «Фиксиках» рассказывают, откуда взялись

деньги и почему из-за них нельзя ссориться. А в мультике «Три кота» можно узнать, как правильно вести себя во время первого похода в магазин. Есть и специальные мультфильмы – «Азбука денег тётушки Совы» и «Азбука финансовой грамотности для детей».

Поиграйте в «Магазин» Он же «Рынок» или «Купи-Продай». Это репетиция реального шопинга. Необязательно использовать для оплаты листики, пусть дети привыкают к настоящим деньгам. Расставьте на столе разные товары и закрепите на них ценники, а потом решите, кто будет покупателем, а кто продавцом. Задача первого – собрать нужную сумму на покупку и получить сдачу, а задача второго – пересчитать полученное.

Необходимо закладывать в сознание детей важные правила. Например, такое: прежде чем что-то получить — обычно нужно подождать. Показать различие между желаемым и действительно необходимым можно на примере сказок или собственных жизненных ситуаций.

Чтобы научить экономии, важно рассказать о ценности нематериальных ресурсов. Например, объяснить ребёнку, как он может внести вклад в семейный бюджет. Если он помогает родителям дома, на даче, старается не тратить деньги понапрасну — значит, он бережёт здоровье родителей, которым пришлось бы больше работать, и общий семейный кошелёк.

Для обучения экономии стоит поощрять детей в изготовлении открыток или подарков ручной работы. При этом полезно вместе с ребёнком составить список расходов, необходимых для такого хендмейда, и объяснить выгоду: это дешевле и позволяет приобрести новые умения. Обратите внимание детей, как используются такие нематериальные ресурсы, как время, знания и творчество.

Если ребёнок хочет новую игру или смартфон — это отличный повод научить его собирать нужную сумму. И даже если карманные расходы не так велики, чтобы он сам накопил полную сумму, к крупным покупкам его можно привлекать хотя бы частично. Вы всегда можете сказать: «Велосипед

стоит 15 тысяч рублей, так что давай ты будешь откладывать часть карманных денег и накопишь 5 тысяч, тогда мы дадим тебе ещё 10». Таким образом ребенок поймет, что может копить на большие покупки самостоятельно. Бывает так, что ребёнок не справляется с соблазном потратить все деньги. Если у него пока не получается копить самостоятельно, вы можете вместе сделать копилку и откладывать туда по 10% от каждой суммы карманных расходов. А потом вместе радостно её открыть. После первой крупной покупки на накопленные деньги у ребёнка появляется новый опыт, который учит его, что самоограничение может принести большую награду. Во взрослой жизни гораздо труднее приучать себя копить.

Так же стоит поощрять предпринимательские идеи. Когда ребёнок впервые сталкивается с нехваткой денег, его могут посетить предпринимательские идеи о том, как получить деньги или полезные вещи от других детей и знакомых.

Такие идеи нужно обсуждать и поддерживать, если они не переходят разумные границы. Вы всегда можете вместе подумать, как ребёнок мог быть заработать деньги самостоятельно. Понятно, что детский труд по закону запрещён, поэтому речь идёт о небольших школьных проектах и обменах.

Заставлять заниматься предпринимательством ребёнка не нужно. Желание быть предпринимателем появляется далеко не у всех

Консультация для родителей

«О важности формирования финансовой грамотности у дошкольников»

Одна из важных родительских задач – дать детям воспитание, удовлетворяющее всем требованиям современного мира. Нас повсюду окружают финансовые отношения. Ребёнку с раннего возраста приходится принимать что родителям необходимо работать для того чтобы обеспечить семью и потребности ребёнка. Приводя ребёнка в детский сад, родитель зачастую объясняет малышу необходимость остаться именно тем, что нужно идти на работу. При этом родители часто не пытаются научить ребёнка

обращаться с деньгами, развивая в нём плохие финансовые привычки. Малыш не понимает всех денежных отношений в обществе и простых экономических процессов. Избегать этого помогает финансовая грамотность для детей, которую нужно осваивать ещё до школы.

Цель каждого родителя – воспитать, послушного и целеустремленного ребенка. Добиваться этого нужно путем поэтапного процесса выстраивания правильных мотивационных ступеней.

Изучение детьми основ финансовой грамотности важно осуществлять в тесной связи с семьёй дошкольника. Семья и ДОО передают дошкольнику первый социальный опыт.

Перед взрослыми стоит задача помочь ребенку разобраться в наиболее сложных и важных вопросах, создать условия для лёгкого понимания материала и личностного развития.

На родителях лежит ответственность первоначально познакомить ребенка с финансовой стороной жизни семьи:

- Кто и как зарабатывает деньги в семье.
- Из каких средств формируется семейный бюджет.
- Как распределяются заработанные деньги, чтобы хватило на все необходимое.
- Какие потребности есть у семьи.
- Как принимаются решения – тратить деньги сразу или хранить их для следующих покупок.
- Как экономить деньги.

Цель финансовой грамотности в том, чтобы помочь детям социализироваться и достичь успеха в будущем. Они узнают, как работает экономика в обществе, и формируют правильное отношение к деньгам.

Воспитание финансовой грамотности помогает:

- Понимать, что деньги зарабатывают трудом и законными способами.
- Усвоить, как неправильное обращение с деньгами приводит к бедности.

- Грамотно управлять деньгами и копить их.
- Избегать потери финансов и уметь сохранять накопленное.

Консультация для родителей №2

«Как сформировать финансовую грамотность у дошкольника»

В возрасте 3-7 лет необходимо привить ребёнку понимание дохода как результата труда. Важно, чтобы он понимал, что взрослые работают и вследствие этого получают деньги. Следовательно, это правило должно распространяться и на ребёнка как субъекта общества. Чтобы получить какую либо награду – необходимо потрудиться. К данному правилу стоит употребить поговорку: «Без труда не вытащишь рыбку из пруда». С этого базиса и начинается формирование финансовой грамотности у детей.

По возможности покажите ребёнку место своей работы. Расскажите, как и для чего вы работаете, какую пользу приносите обществу. Объясните, что деньги – не единственное мерило отношений. Говорите с ребёнком о своих успехах и трудностях на работе. Малышу важно понимать, что в работе есть материальная сторона – зарплата и духовная – благодарность окружающих, а также моральное удовлетворение от полезного труда. Это поможет избежать стяжательства сбережениями у ребёнка.

Делая работу по дому, покажите, что выполняете её не ради вознаграждения, а потому что заботитесь о семье. Папа чинит машину для совместного отпуска, мама готовит обед для всей семьи. А вознаграждением за этот труд являются приятные эмоции и счастье близких.

Смело включайте в игру с ребёнком настоящие монеты и купюры разных номиналов. Привлекайте детей к оплате мелких покупок или услуг, давая им возможность самостоятельно действовать под вашим наблюдением. Такие игры для финансовой грамотности развивают моторику, внимание, речь, визуальную память, а также повышают интерес к математике.

Сортируйте деньги по номиналу, цвету, размеру. Вместе ищите закономерности – одинаковые или лишние в ряду монеты и купюры.

Включайте мультфильмы с образовательным подтекстом. Например, некоторые серии «Смешариков» посвящены кредитам, накоплениям, договорам и даже инвестициям. В «Фиксиках» рассказывают, откуда взялись деньги и почему из-за них нельзя ссориться. А в мультфильме «Три кота» можно узнать, как правильно вести себя во время первого похода в магазин. Есть и специальные мультфильмы – «Азбука денег тётушки Совы» и «Азбука финансовой грамотности для детей». В мультфильме «Простоквашино» кот Матроскин обладает предпринимательскими способностями. Учит экономии, бережливости и трудолюбию.

В свободное время поиграйте с ребёнком в «Магазин» он же «Рынок» или «Купи-Продай». Это репетиция реального шопинга. Необязательно использовать для оплаты настоящие купюры можно предложить ребёнку создать свою валюту и нарисовать её. Расставьте на столе разные товары и закрепите на них ценники, а потом решите, кто будет покупателем, а кто продавцом. Задача первого – собрать нужную сумму на покупку и получить сдачу, а задача второго – пересчитать полученное.

Очень важно заложить в сознание детей основополагающие правила. Например, такое: прежде чем что-то получить — обычно нужно потрудиться. Важно показать различие между желаемым и действительно необходимым. Это можно сделать на примере сказок или собственных жизненных ситуаций.

Дайте ребёнку понимание того, что он так же может вносить посильный вклад в семейный бюджет. Помогая родителям – он берёт их силы которые могут быть потрачены на игру с ним. А его бережное отношение к вещам не заставит родителей излишне тратить усилия на повторную покупку.

Для обучения экономии стоит поощрять детей в изготовлении открыток или подарков ручной работы. При этом полезно вместе с ребёнком составить список расходов, необходимых для такого «хендмейда», и

объяснить выгоду: это дешевле и позволяет приобрести новые умения. Обратите внимание детей, как используются такие нематериальные ресурсы, как время, знания и творчество.

Так же стоит поощрять предпринимательские идеи. Когда ребёнок впервые сталкивается с нехваткой денег, его могут посетить предпринимательские идеи о том, как получить деньги или полезные вещи от других детей и знакомых.

Такие идеи нужно обсуждать и поддерживать, если они не переходят разумные границы. Вы всегда можете вместе подумать, как ребёнок мог быть заработать деньги самостоятельно. Понятно, что детский труд по закону запрещён, поэтому речь идёт о небольших детских проектах и обменах.

Заставлять заниматься предпринимательством ребёнка не нужно. Желание быть предпринимателем появляется далеко не у всех.

Дидактические игры по финансовой грамотности

«Соедини предмет с его тень!»

Цель: Учить детей находить заданные силуэты путем наложения.

Задачи:

- Развивать познавательную деятельность.
- Развивать у детей зрительное восприятие, внимание, мышление.
- Развивать приемы зрительного наложения.
- Развивать внимательность, наблюдательность, память и усидчивость.

Ход игры

На одной стороне стола раскладываются силуэты (*тени*) картинок, на другой - цветные изображения картинок. Воспитатель предлагает детям разложить тени на цветные картинки.

«Сортировка товара»

Цель: закрепление у детей представления о товаре.

Задачи: Продолжать формировать у детей представление о товаре. Учить выбирать товары по необходимости.

Ход игры

Предложить детям разложить товар на две категории. Первой необходимости и те без которых можно обойтись.

«Маленькие покупки.»

1. Познакомить детей с понятием «товар».
2. Сформировать представление о том, что каждый товар имеет свою стоимость
3. Формировать умение соотносить количество имеющихся «денег» со стоимостью «товара».

Ход игры

На пустое облако над мальчиком на липучку крепиться облако с товаром и предлагается ребёнку помочь мальчику набрать необходимые монеты для покупки товара. При индивидуальной игре ребёнок самостоятельно выбирает товары. В работе в паре один из детей выполняет роль продавца и соотносит правильность предоставленных монет с ценой желаемого товара.

«Давай положим в корзинку...»

Цель: закрепление у детей представления о товаре.

Задачи:

- 1) Продолжать формировать у детей представление о товаре.
- 2) Учить выбирать товары по необходимости.
- 3) Формировать умение соотносить количество имеющихся «денег» со стоимостью «товара».

Ход игры:

Раздать детям карточки «деньги». Разложить перед детьми карточки «товар».

Каждому играющему дать задание, купить в магазине...

- продукты для завтрака,
- подарок на день рождения другу,
- продукты для супа и т.п.

«Что забыли положить в корзинку?»

Цель: формирование представления у детей о «категории товара».

Задачи:

- 1) Познакомить детей с понятием «категория товара».
- 2) Формировать умение добавлять в корзинку товары из заданной категории.
- 3) Формировать умение соотносить количество имеющихся «денег» со стоимостью «товара».

Ход игры:

У каждого ребенка игровое поле «Корзинка покупок» с одним или несколькими товарами определенной категории. Предложить детям «купить»

еще товар из данной категории. На первом этапе предлагаем «корзинку покупок» с 3-4 товарами. Когда у детей сформируется представление о категории товара, предлагаем «корзинку покупок» с одним товаром.

«Что забыли положить в корзинку?».

Цель: формирование представления у детей о «категории товара».

Задачи:

- 1) Познакомить детей с понятием «категория товара».
- 2) Формировать умение добавлять в корзинку товары из заданной категории.
- 3) Формировать умение соотносить количество имеющихся «денег» со стоимостью «товара».

Ход игры:

У каждого ребенка игровое поле «Корзинка покупок» с одним или несколькими товарами определенной категории. Предложить детям «купить» еще товар из данной категории. На первом этапе предлагаем «корзинку покупок» с 3-4 товарами. Когда у детей сформируется представление о категории товара, предлагаем «корзинку покупок» с одним товаром

***Дидактическая игра по формированию
основ финансовой грамотности.***

«Помоги Ване купить товар!»

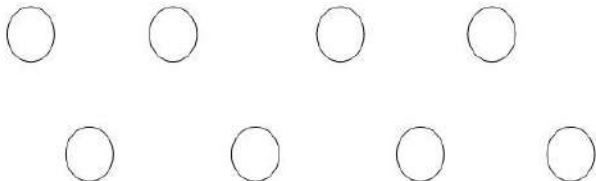


1. Познакомить детей с понятием «товар».
2. Сформировать представление о том, что каждый товар имеет свою стоимость
3. Формировать умение соотносить количество имеющихся «денег» со стоимостью «товара».

Ход игры

На пустое облако над мальчиком крепиться облако с товаром и предлагается ребёнку помочь мальчику набрать необходимые монеты для покупки товара. При индивидуальной игре ребёнок самостоятельно выбирает

товары. В работе в паре один из детей выполняет роль продавца и соотносит правильность предоставленных монет с ценой желаемого товара.

Какие монеты необходимо взять Ване что бы
купить товар?



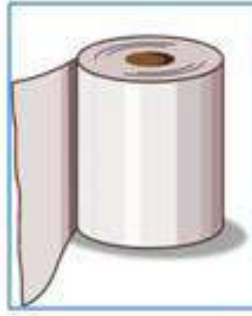


*Дидактическая игра по формированию
основ финансовой грамотности.*

«Сортировка товара»

Цель: закрепление у детей представления о товаре.

Задачи: Продолжать формировать у детей представление о товаре. Учить выбирать товары по необходимости.



Разбери товар

необходимый

(надо)



желаемый

(хочу)



**Мастер – класс для родителей
по созданию дидактических игр по финансовой грамотности в домашних
условиях**

Джанни Родари утверждал, что именно в игре ребёнок свободно владеет речью, говорит то, что думает, а не то, что надо. В игре нет схем и правильных образов, ничто не сковывает ребёнка. Не поучать и обучать, а играть с ним, фантазировать, сочинять, придумывать – вот, что необходимо ребёнку.

Что любят больше всего на свете делать дети? Конечно, играть! Дети играют дома, в детском саду, на улице, в гостях. Любое увлекательное занятие обозначается для них словом «игра». Чтобы детство наших детей было счастливым – главное место в их жизни должна занимать игра. Потребность в игре необходимо удовлетворить, не потому, что делу – время, потехе – час, а потому, что играя, ребёнок учится и познаёт жизнь.

Цель: повышение педагогической культуры компетенций ответственности родителей, укрепление в целях обеспечения единства в развитии навыков финансовой грамотности через использование дидактических игр в работе с детьми.

Задачи:

1. Формировать у родителей умение организовывать совместную творческую деятельность с детьми.
2. Привлечь внимание родителей к детской игре как к деятельности, которая наиболее полно удовлетворяет потребности ребёнка в деловом, познавательном и эмоциональном общении со взрослым.
3. Способствовать желанию родителей применять полученные знания на практике.

Участники: родители

Форма проведения: мастер-класс.

Оборудование: мультимедиа для презентации, ламинатор, клеевые пистолеты, липучки.

Материалы для изготовления дидактической игры: рекламная газета с различной продукцией, пленка для ламинирования, карандаши, бумага цветная (синий, зелёный, оранжевый или желтый, светло зелёный), липучка двухсторонняя, клей, ножницы, картинка ребёнка.

Первый этап мастер-класса направлен на активизацию родителей. Результатом совместной деятельности станет создание дидактического пособия (игры).

На втором этапе мы познакомим родителей с уже имеющимися дидактическими играми, направленными на формирование финансовой грамотности, развитие речи детей, и предложим им поиграть в эти игры.

Ход мастер-класса:

- **Орг. момент. (Слова приветствия)**

В: - Добрый день, уважаемые родители! Сегодня я представляю вашему вниманию мастер – класс по изготовлению дидактических настольно-печатных игр с использованием технических средств и подручных материалов.

- **Теоретическая часть:**

В: - Что такое дидактические игры? Это игры, направленные на обучение и воспитание детей. Ребенок не будет сидеть и слушать нудную речь взрослого, он ничего не запомнит, потому что ему это не интересно. Ребенок любит играть. Поэтому педагогика соединила приятное с полезным, играя в дидактические игры, ребенок обучается, сам того не замечая. В процессе игры ребёнок знакомится с окружающим миром, познает самого себя, своё место в этом мире. Играя, ребёнок накапливает знания, общается, развивает мышление, воображение и речь.

Вот и я, уважаемые родители, предлагаю Вам поиграть, и не просто поиграть, а и изготовить игру своими руками.

Но сначала давайте встанем в круг и поприветствуем друг друга.

Игра «Ладочки»

Поднимите все ладошки

И потрите их немножко.

Дружно хлопните, раз пять: (хлопают в ладоши)

1, 2, 3, 4, 5.

Продолжайте потирать! (потирают руки)

Мой сосед такой хороший!

Я ему пожму ладоши (пожимают руки с одной стороны)

И другой сосед хороший –

И ему пожму ладоши (пожимают руки с другой стороны)

Руки вверх поднять пора (поднимают руки вверх)

Крикнем дружное: Ура! (машут руками)

- Спасибо.

Первый этап.

В: - Сейчас я приглашаю Вас поучаствовать в мастер-классе по изготовлению дидактических игр и пособий. Предлагаю участникам, разделится на две группы. Каждой группе предстоит научиться изготавливать яркие, красочные, эстетичные игры из подручных материалов, с помощью технических средств.

Первой группе я предлагаю изготовить игру «Помоги Ване купить товар».

Цель:

- Познакомить детей с понятием «товар».
- Сформировать представление о том, что каждый товар имеет свою стоимость
- Формировать умение соотносить количество имеющихся «денег» со стоимостью «товара».

Для этого вам понадобятся рекламные газеты с различным товаром, из них нужно вырезать тот товар, который мог бы быть интересен вашему ребенку и приклеить на картон, в форме облака - это будут желания. Затем подпишите

цену каждого товара. (В зависимости от математических способностей ребёнка – счёт до десяти, до ста). Цветные картинки продавца и ребёнка вырезаем и приклеиваем на игровое поле, ламинируем и приклеиваем липучки. Монеты могут быть использованы как настоящие, так и распечатанные, нарисованные. В случае печатного варианта их так же необходимо вырезать, заламинировать и приклеить липучки. В домашних условиях, если нет ламинатора, заменить его может прозрачный скотч.

Играть можно двумя способами:

На пустое облако над мальчиком крепится облако с товаром и предлагается ребёнку помочь мальчику набрать необходимые монеты для покупки товара. При индивидуальной игре ребёнок самостоятельно выбирает товары. В работе в паре один из детей исполняет роль продавца и соотносит правильность предоставленных монет с ценой желаемого товара. (Приложение 1)

Второй группе я предлагаю изготовить игру «Сортировка товара».

Цель данного пособия: закрепление у детей представления о товаре.

Задачи:

Обучающие: Продолжать формировать у детей представление о товаре. Учить выбирать товары по необходимости.

Развивающие: расширять кругозор, развивать речь, внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление, воображение, сенсорное восприятие, мелкую моторику; стимулировать творческую активность детей.

Воспитательные: воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к семейному бюджету; воспитывать у детей эмоциональное, положительное отношение к деньгам, умение видеть разницу между желаемым и необходимым.

Для этого вам понадобится игровое поле разделенное на две части, на первой будут выбраны товары жизненно необходимые, на второй половине расположатся товары из вторичных потребностей. Товар вырежем из

рекламных газет с различным товаром, из них нужно вырезать только товары первой необходимости и товар который мог бы быть интересен вашему ребенку и приклеить на картон, заламинировать. (Приложение 2)

Второй этап.

Обыгрывание подготовленных пособий.

Сейчас каждая группа поделится на «детей» и «взрослых». Дети меняют группу и испытывают наше игровое пособие на новой группе. «Взрослые же пробуют заинтересовать вновь прибывших участников группы и объясняют правила изготовленной игры.

○ Рефлексия встречи.

В: - Благодарю Вас за активное участие в мастер-классе. Спасибо за внимание!

Литература:

- 1) http://oubannowosad.ucoz.net/index/finansovaja_gramotnost/0-92
- 2) <https://infourok.ru/kartoteka-skazok-finansovaya-gramotnost-5167059.html>
- 3) <https://dokhodchivo.ru/kak-nauchit-detei-gramotno-rasporiazhatsia-dengami-sovetuiut-eksperty>
- 4) Аблитарова А.Р., Саганджиева Э.Ш. Базисные экономические представления детей как педагогическая проблема в дошкольном образовании [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2016 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2016. – С. 36– 39. – URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/189/10056/> (дата обращения: 26.12.2018).
- 5) Антонова Ю.Е. Основы финансовой грамотности для дошкольников: мотивы и мнения//Воспитатель ДООУ. – № 9. – 2018. – С. 6–16. 3. Белошистая А.В. Развитие логического мышления у дошкольников как методическая проблема (теория и технология)// Дошкольное воспитание. – № 1. – 2018. – С. 21–29. 4. Белошистая А.В. Развитие логического мышления у дошкольников как методическая проблема