

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«РАЙОННЫЙ ИНФОРМАЦИОННО -
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

352430, Россия, Краснодарский край,
г. Курганинск, ул. Ленина, 14,
e-mail: kurganinsk-rimc@mail.ru
тел. 8(86147) 2-11-51, 8(86147) 2-23-47

22.04.2025 № 48
на № _____ от _____

Справка

об участии в методическом объединении для старших воспитателей
Курганинского района по теме: «Обеспечение эффективности
и качества содержания дошкольного образования посредством
реализации ФОП ДО»

В рамках методического объединения для старших воспитателей района, Ряполова Галина Николаевна, старший воспитатель МБДОУ №1 г. Курганинска, выступила с сообщением из опыта работы «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в соответствии с ФОП ДО» (протокол №1 от 12.10.2023 года).

В своем выступлении Галина Николаевна рассказала, что с внедрением ФОП ДОУ появилось много новых направлений, которые ранее не особо развивались в детских садах, а конкретно о форме организации детей «культурная практика». О том, что культурные практики расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности.

Руководитель районного МО _____

А.В. Соловьева

Директор МКУО РИМЦ
МО Курганинский район



Н.В. Каложная

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«РАЙОННЫЙ ИНФОРМАЦИОННО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

352430, Россия, Краснодарский край,
г. Курганинск, ул. Ленина, 14,
email: kurganinsk-rimc@mail.ru
тел: 8(86147) 2-11-51, 8(86147) 2-21-47

42.04.2025 № 149

на № _____ от _____

Справка

**об участии в методическом объединении для старших воспитателей
Курганинского района по теме: «Основные направления
воспитательной работы в ДОО»**

В рамках методического объединения для старших воспитателей района, Ряполова Галина Николаевна, старший воспитатель МБДОУ №1 г. Курганинска, выступила с сообщением из опыта работы «Планирование образовательного процесса с учетом воспитательных задач» (протокол №1 от 05.11.2024 года).

В своем выступлении Галина Николаевна поделилась формой планирования с акцентом на воспитательную работу в детском образовательном учреждении (ДОУ).

Руководитель районного МО _____

Г.А. Тимошенко

Директор МКУО РИМЦ
МО Курганинский район



Н.В. Калужная



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КУРГАНИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 14.11.2024

г.Курган

№ 1434

**О проведении муниципального творческого конкурса
«Новогодняя мастерская» в дошкольных
образовательных учреждениях.**

В связи с предстоящими Новгодними и Рождественскими праздниками, с целью выявления талантливых воспитанников и творческого потенциала педагогов **п р и к а з ы в а ю:**

1. Провести с 25 ноября по 23 декабря 2024 года в дошкольных образовательных учреждениях муниципальный творческий конкурс «Новогодняя мастерская».

2. Утвердить:

2.1. Положение о муниципальном конкурсе «Новогодняя мастерская».

2.2. Состав конкурсной комиссии:

- | | |
|--------------------------------------|---|
| 1. Воронина Наталья Владимировна | -главный специалист управления образования; |
| 2. Леликова Елена Геннадьевна | -завотделом МКУО РИМЦ; |
| 3. Ховятская Надежда Николаевна | -заведующая МАДОУ № 9; |
| 4. Глебова Елена Викторовна | -заведующая МАДОУ № 24; |
| 5. <u>Ряполова Галина Николаевна</u> | -старший воспитатель МБДОУ № 1; |
| 6. Вербицкая Юлия Александровна | -старший воспитатель МАДОУ № 26; |
| 7. Тимошенко Галина Александровна | -старший воспитатель МАДОУ № 36. |

3. Лучшие работы представить в дошкольный кабинет в обозначенные сроки согласно положения.

4. Контроль за исполнением приказа возложить на Н.В. Воронину, главного специалиста.

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования Курганинского района

С.В. Павличенко



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КУРГАНИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 21.09.2025

№ 32

г.Курганинск

О проведении муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Воспитатель года Кубани» в 2025 году

На основании информационного письма Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края от 15 января 2025 года № 01-20/123 «О проведении краевого профессионального конкурса «Воспитатель года Кубани» в 2025 году», п р и к а з ы в а ю:

1. Провести муниципальный этап краевого профессионального конкурса «Воспитатель года Кубани» в 2025 году (далее Конкурс) в период с 03 марта по 30 апреля 2025 года: с 03 по 10 марта – заочное задание Конкурса, с 11 марта по 28 апреля – очные задания Конкурса.

2. Утвердить:

2.1. Положение о муниципальном этапе краевого профессионального конкурса «Воспитатель года Кубани» в 2025 году (приложение № 1);

2.2. Формы предоставления информационной карты, предоставления (приложение 2);

2.3. Организационный комитет Конкурса в составе:

Павлическо С.В. - исполняющий обязанности начальника управления образования;

Макова Г.П. - председатель РТО профсоюза работников образования;

Воронина Н.В. - главный специалист управления образования;

Калюжная Н.В. - директор МКУО РИМЦ;

Леликова Е.Г. - заведующая отделом МКУО РИМЦ.

2.4. Для оценки деятельности и профессиональных качеств педагогов, участвующих в Конкурсе экспертную группу в составе:

Леликова Е.Г. - заведующая отделом МКУО РИМЦ;

Дидурик И.Г. - заведующая МАДОУ № 25;

Иванова М.С. - заведующая МБДОУ № 30;

Замышляева И.М. - заведующая МАДОУ № 34;

Касьянова Н.Н. - старший воспитатель МАДОУ № 3;

Ряполова Г.Н. - старший воспитатель МАДОУ № 19;

Михно Л.Н. - старший воспитатель МАДОУ № 24;

Тимошенко Г.А. - старший воспитатель МАДОУ № 36;

Маслиева И.Э. - учитель-логопед МАДОУ № 35.

3. Руководителям дошкольных образовательных учреждений обеспечить участие педагогов в Конкурсе.

4. Контроль за исполнением приказ возложить на Н.В. Калужную, директора МКУО РИМЦ.

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования Курганский район



С.В. Павличенко

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад компенсирующего вида №1 г.Курганинск

ПРИКАЗ

От «01» сентября 2022 г.

№ 47

«Об организации методической работы
в 2022- 2023 учебном году».

В целях повышения качества образования и организации методической работы в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад компенсирующего вида №1 г. Курганинска (Далее МБДОУ №1) в 2022-2023 учебном году, профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО, освоения новых педагогических технологий, создания условий для совершенствования профессионального мастерства педагогов, организации инновационной деятельности в ДО, приказываю:

1.Организовать методическую работу в 2022-2023 учебном году в ДОУ в соответствии с годовым планом работы.

2.Создать на базе ДОУ методическое объединение (Далее- МО) для воспитателей и логопедов дошкольных групп по теме «Формирование навыков связного высказывания и развитию нравственно-патриотического воспитания у старших дошкольников с ОВЗ, посредством использования дидактических игр и упражнений».

3.Назначить руководителем МО старшего воспитателя Ряполову Г.Н.

4.Руководителю МО Ряполовой Г.Н. Разработать план работы на 2022-2023 учебный год.

5.Предоставить отчет о проделанной работе на итоговом педсовете.

6.Контроль оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ №1

О.В. Лагошина





Приложение №1
к Приказу МБДОУ №1
от 02.09.2022 № 47

ПЛАН РАБОТЫ

методического объединения педагогов по повышению качества реализации образовательной программы ДОУ программы по развитию речи через формирование навыков связного высказывания и развитию нравственно-патриотического воспитания у старших дошкольников с ОВЗ, посредством использования дидактических игр и упражнений.
в МБДОУ № 1 г. Курганинска
на 2022 – 2023 учебный год.

№ п/п	Тема	Сроки	Рассматриваемые вопросы	Ответственный
1.	«Организационное»	октябрь	1. План работы МО 2. Составление карты педагогической активности участников МО.	Руководитель МО Ряполова Г.Н.
2.	«Современные подходы к организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС ДО»	декабрь	1. Занятие по развитию речи в подготовительной группе «Радуга» «Моя родина Россия». 2. Занятие по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе «Солнышко «Знакомство с профессиями» 3. Мастер-класс «Использование ИКТ в речевом развитии детей». 4. Создание мини музея	Воспитатель подготовительной группы «Радуга» Кох Е.Н. Воспитатель старшей группы «Солнышко» Маслова Ф.В. Руководитель МО Ряполова Г.Н. Все педагоги ДОУ.
3.	Семинар – практикум «Игры и упражнения в работе над	февраль	1.«Система игр и упражнений в формировании навыка связного высказывания у детей дошкольников (из опыта работы)	Учитель-логопед Шлянина О.П..

	развитием монологическ ой речи у старших дошкольников в с ОВЗ»		2. «Игровые технологии в формировании навыка связного высказывания у детей дошкольного возраста» 3. «Эффективность использования дидактических игр и упражнений на занятиях воспитателя по развитию связной речи»	Учитель-логопед Дрокина Е.А. Воспитатель Бонадыкова Е.Н.
4.	Педагогическая гостиная «Формирование навыка связного высказывания у старших дошкольников в с ОВЗ, посредством использования дидактических игр и упражнений ».	апрель	1. «Маленькие открытия»: презентация педагогических находок. 2. "Музыка, как одно из средств нравственно-патриотического воспитания дошкольников" 3. Подведение итогов работы МО.	Воспитатели подготовительных групп Рейбант И.В. Попова Н.Д. Степунина О.В. музыкальный руководитель Евдокименко О.В. <i>Руководитель МО</i> Ряполова Г.Н.

Руководитель МО

Г.Н. Ряполова

Заведующий МБДОУ №1

О.В. Лагошина



Отчет

О проделанной работе методического объединения педагогов
«Формирование навыков связного высказывания и развитию нравственно-патриотического воспитания у старших дошкольников с ОВЗ, посредством использования дидактических игр и упражнений».

в МБДОУ № 1 г. Курганинска

на 2022 – 2023 учебный год.

В рамках методического объединения для педагогов МБДОУ №1 в 2022-2023 учебном году по теме «Формирование навыков связного высказывания и развитию нравственно-патриотического воспитания у старших дошкольников с ОВЗ, посредством использования дидактических игр и упражнений». Были поставлены:

Цель: организация профессионального взаимодействия педагогов в рамках методического объединения, повышение профессиональной компетенции педагогов, выявление и распространение педагогического опыта;

Задачи:

- Познакомить с опытом работы по формированию навыков связного высказывания и развитию нравственно-патриотического воспитания у старших дошкольников с ОВЗ, посредством использования дидактических игр и упражнений.
- Показать технологии по формированию монологического высказывания у дошкольников.
- Создание условий для формирования навыка связного высказывания у старших дошкольников с ОВЗ.

Для реализации этих задач в течение 2022-2023 учебного года руководителю МО Ряполовой Г.Н. провела 4 заседания методического объединения педагогов, на которых рассматривались темы:

- «Организационное»
- «Современные подходы к организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС ДО»
- «Игры и упражнения в работе над развитием монологической речи у старших дошкольников с ОВЗ»
- «Формирование навыка связного высказывания у старших дошкольников с ОВЗ, посредством использования дидактических игр и упражнений ».

Г.Н. Ряполова разработала план МО и ознакомила с ним педагогов. Вся работа проводилась в соответствии плана. Проводился обмен опытом педагогов. МО организует изучение и освоение современных технологий воспитания и обучения детей с ОВЗ.

На первом заседании составили карты педагогической активности в ходе которых решали вопросы развития коммуникативных и организаторских, творческих способностей, оказания методической помощи.

На втором заседании были проведены следующие мероприятия: Воспитатель Кох Е.Н провела интегрированное занятие по развитию речи в подготовительной группе «Радуга» «Моя родина Россия».

Воспитатель Маслова Ф.В. поделилась опытом из проведенного занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе «Солнышко «Знакомство с профессиями»

Учитель-логопед показала Мастер-класс «Использование ИКТ в речевом развитии детей». Где познакомила педагогов с интерактивными играми для речевого развития дошкольников.

Совместно всеми педагогами было принято решение для создания мини музея в ДОУ, для повышения нравственно- патриотического воспитания воспитанников дошкольного учреждения.

На третьем заседании были проведены следующие мероприятия: Учитель-логопед О.П. Шлянина из опыта работы рассказала о Системе игр и упражнений в формировании навыка связного высказывания у детей дошкольников.

Учитель- логопед Дрокина Е.А провела семинар практикум на тему «Игровые технологии в формировании навыка связного высказывания у детей дошкольного возраста»

Воспитатель Бонадыкова Е.Н. провела семинар по теме «Эффективность использования дидактических игр и упражнений на занятиях воспитателя по развитию связной речи»

На третьем заседании воспитатели подготовительных групп Рейбандт И.В., Попова Н.Д., Степунина О.В. подготовили презентацию педагогических находок «Маленькие открытия»

Музыкальный руководитель Евдокименко О.В. подготовила доклад на тему "Музыка, как одно из средств нравственно-патриотического воспитания дошкольников"

В процессе деятельности семинара педагоги пришли к выводу, что использование дидактических игр на занятиях по формированию связного высказывания и развитию нравственно-патриотического воспитания позволило значительно повысить свое профессиональное мастерство.

Работа в рамках данных мероприятий пошла конструктивно, продуманно, насыщенно, была интересна и разнообразна, отмечен высокий профессионализм педагогов.

По итогам работы МО за 2022-2023 учебный год руководителем МО Ряполовой Г.Н. был сделан вывод: педагоги ориентированы на достижение успеха, стремятся к самопознанию, умеют адаптировать полученный опыт к конкретным условиям, выступления педагогов носили содержательный характер.

Задачи поставленные перед педагогами были выполнены.

Считать работу МО за 2022-023 учебный год удовлетворительной.

Руководитель МО

Г.Н. Ряполова

Заведующий МБДОУ №1

О.В. Лагощина



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад компенсирующего вида №1 г. Курганинск

Приказ

от 22.09.2022

№ 48

«О создании психолого-педагогического консилиума»

Во исполнении годового плана работы дошкольного учреждения, на основании Положения о ППк, приказываю:

1. Создать психолого-педагогический консилиум (ППк) в составе:
Председатель: Казарова М.А.
Члены консилиума:
Ряполова Г.Н. – ст.воспитатель;
Шлянина О.П. – учитель-логопед;
Дрокина Е.А. – учитель-логопед;
Капранова Н.П. – воспитатель;
Рейбандт И.В. – воспитатель.
2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующая МБДОУ №1



О.В. Лагошина



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад компенсирующего вида №1 г. Курганинск

Приказ

от 01.09.2022 г.

№ 49

О работе консультационного центра в МБДОУ №1 в 2022-2023 учебном году

1. На основании части 1 статьи 17, части 3 статьи 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа управления образования администрации МО Курганинский район от 18.04.2016 года № 400 «О создании консультационных центров для родителей на базе дошкольных образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования в муниципальном образовании Курганинский район», с целью обеспечения доступности дошкольного образования, обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, приказываю:

1. Ответственным за координацию работы консультационного центра назначить старшего воспитателя Г.Н. Ряполову.

2. Старшему воспитателю Г.Н. Ряполовой:
организовать с 01 сентября 2022 года в МБДОУ №1 работу консультационного центра по оказанию методической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), несовершеннолетних детей, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

3. Утвердить следующий состав педагогов, осуществляющих взаимодействие с родителями (законными представителями) детей, не посещающих ДОУ:

- Г.Н. Ряполова - старший воспитатель;
- О.В. Евдокименко - музыкальный руководитель;
- Е.А. Дрокина - учитель-логопед;
- О.П. Шлянина - учитель-логопед;
- Н.В. Бережная - воспитатель;
- Е.Н. Кох – воспитатель.

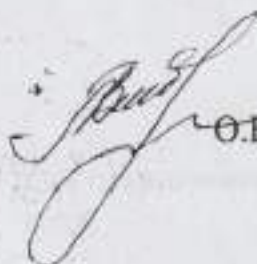
4. Утвердить документацию центра:

- журнал учета обращений родителей;
- план работы консультационного центра;
- график работы консультационного центра;
- годовой отчет о результативности работы консультационного центра,

5. Назначить ответственного за ведение, хранение документации и отчетности старшего воспитателя Г.Н. Ряполову.

6. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующая МБДОУ №1



О.В. Лагошина

С приказом ознакомлены:



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад компенсирующего вида №1 г. Курганинска

Выписка из журнала
учёта обращений родителей (законных представителей)
в консультационный центр «Вместе ради детей»
старшего воспитателя Ряполовой Г.Н. за 2022-2023 учебный год

Дата	Тема консультации
08.09.2022 г.	Распорядок дня воспитанника в учреждении дошкольного образования и дома
22.09.2022 г.	Роль родителей в воспитании и развитии ребенка.
13.10.2022 г.	«Роль семьи в эмоциональном развитии ребенка»
27.10.2022 г.	Проблемы адаптации ребенка к учреждению дошкольного образования.
10.11.2022 г.	Игрушки в жизни ребенка.
24.11.2022 г.	Первые трудовые поручения детям.
08.12.2022 г.	Мальчики и девочки – такие разные.
22.12.2022 г.	Воспитание ответственности у детей дошкольного возраста.
09.02.2023 г.	Игры, которые можно провести дома.
16.03.2023 г.	Дисциплина на улице – залог безопасности.
13.04.2023 г.	Гиперактивный ребенок
27.04.2023 г.	О поощрениях и наказаниях ребенка.

Заведующий МБДОУ №1



О.В. Лагошина



Роль родителей в воспитании детей

Не думайте, что вы воспитываете ребенка
только тогда, когда вы разговариваете,
или поучаете его, или приказываете ему.
Вы воспитываете его в каждый момент
Вашей жизни, даже тогда, когда Вас нет дома.
А. С Макаренко

Роль семьи в воспитании ребенка чрезвычайно велика — именно от них зависит развитие жизненного сценария подрастающего малыша. Заложенные с раннего детства качества и основы поведения остаются с человеком на протяжении всей его жизни.

Семья выполняет определенные функции: обеспечивает ребенку все условия для физического развития; участвует в формировании его личности; закладывает основы одобряемого обществом нравственного поведения; прививает любовь к искусству, обучает ребенка.

В семейной среде ребенок проводит большую часть своего времени. Именно поэтому его личность формируется под влиянием семьи, в процессе взаимоотношений с родственниками.

Кроме того, семья закладывает основу нравственного поведения. С детских лет каждый из нас знает «что такое хорошо и что такое плохо». И все это благодаря родителям и другим близким родственникам.

Каждый ребенок невольно и неосознанно повторяет своих родителей, подражает папам и мамам, бабушкам и дедушкам. Поэтому родители должны заботиться о культуре повседневных взаимоотношений, быть образцом для подражания.

Для ребенка дошкольного возраста авторитет родителей существует как бы изначально и непререкаем. Папа и мама для него «самые, самые» — красивые, умные, смелые и т. д. В спорах дошкольников наиболее веский аргумент — «мой папа так сказал», «моя мама так делает». Поступки и суждения родителей не подлежат критике. Но ребенок взрослеет, наблюдает, анализирует, сравнивает и порой бывает вынужден признать, что его папа и мама не столь безупречны, как ему казалось ранее.

На психику и поведение ребенка могут влиять разнообразные явления окружающей жизни, в том числе и негативные. Было замечено, что тревожные дети вырастают у тревожных матерей. Честолюбивые родители зачастую просто подавляют своих детей, так проявляя роль семьи в воспитании ребёнка. В итоге у них появляется комплекс неполноценности. Кроме того, отец, часто выходящий из себя, подсознательно формирует у своих детей подобный тип поведения.

Ребенок учится тому,
что видит у себя в дому
-родители пример ему.

Кто при жене и детях груб,
кому язык распутства люб
-пусть помнит,
что с лихвой получит от них все то,
чему их учит.
Коль видят нас и слышат дети
-мы за слова свои в ответе и за дела!
Легко толкнуть детей на нехороший путь.
Держи в приличии свой дом,
чтобы не каяться потом!
Себастьян Брант

Рекомендации родителям

- Учитывайте позицию ребенка, его побуждения, желания и переживания. Попробуйте ненадолго поставить себя на его место!
- Старайтесь давать инструкции в форме предложения, а не распоряжения, приказа.
- Старайтесь говорить не сухо и отстраненно, а доверительным тоном, эмоционально.
- Запреты и меры наказания должны быть понятны ребенку, заранее с ним оговорены и приняты обеими сторонами (родителями и ребенком).
- Любые порицания должны быть адресованы не к личности ребенка, а к конкретным его действиям. Нельзя говорить «Ты обманщик!», лучше сформулировать фразу следующим образом: «Мне было очень неприятно, когда я узнала, что в этой ситуации ты сказал неправду».
- Не входите в комнату ребенка без стука или в отсутствие хозяина. Не трогайте его личные вещи. Старайтесь уважать личное пространство вашего ребенка, каким бы оно ни было.
- Необходимо оставлять за ребенком право выбора друзей, одежды, музыки и т. д.
- Искренне объясняйте, что вы чувствуете, когда расстроены, но не вспоминайте старых, давнишних грехов, а говорите о сегодняшнем положении. Однако при этом никогда не давите, не наказывайте физически, не унижайте.
- Станьте терпимее к недостаткам детей. Замечайте как можно чаще в вашем ребенке те достоинства, которые| свойственны их натуре.

Консультация для родителей «Мальчики и девочки — почему они такие разные?!»

Чтобы лучше понять, а в какой то нужный момент и помочь детям, мною была подготовлена эта консультация для родителей.

Мальчики и девочки уже в дошкольном возрасте проявляют свои различные психические и психологические половые особенности. При воспитании детей на это следует обращать особое внимание. Рассмотрим некоторые из них:

- Мальчики более конфликтны, нетерпимы к чужому мнению, в отношениях не позволяют собой командовать. Им свойственны перепады настроения. Они могут то захваливать себя, то выражать крайнее недовольство собой. Сделав что то не так, у мальчиков быстро возникает желание исправиться, но также быстро оно угасает. Девочки более доброжелательные, доверчивые, послушные. Их самооценка адекватна, либо слегка оптимистически занижена.

- Игры у девочек бытового плана - семья, больница, магазин. Им комфортно в ограниченном пространстве. Музыка любят спокойную, лирическую. У мальчиков же игры носят военно-героический, приключенческий характер. Сильно развит дух соревнования. Мальчики всегда и во всем стремятся быть лидерами. Для них нужно больше места. Музыка любят громкую, быструю, динамичную.

- В плане развивающих занятий девочки лучше справляются с типовыми заданиями, по шаблону. Они тщательно, качественно выполняют свою работу, стараются довести дело до конца. В то время как мальчикам интереснее решать нестандартные задачи, выдвигать новые идеи. Они хуже выполняют задания, требующие усидчивости.

- Оценивая работу девочек, не следует хвалить их за сделанное. Важно одобрить саму ее природу (ты хозяйка, ты умница, ты аккуратная). В отношении мальчиков наоборот - ему надо говорить о его заслугах (очень красиво получилось, очень умело сделано). Мальчику нужна похвала за то что он достиг, а девочке за то, какая она есть.

- Мальчики быстрее реагируют на словесное замечание взрослого, в то время как девочки обращают внимание на жесты и мимику.

Мальчики и девочки по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают. Постараемся понять и принять наших мальчишек и девчонок такими, какие они есть, такими разными и по-своему прекрасными, какими создала их природа.

Вот несколько реплик детей разных возрастных групп в детском саду.
Прочитайте их и сделайте вывод, насколько дети глубоко, а в какой то мере тревожно могут предавать свои мысли и высказывания.

Я слегка конфликтный и нетерпеливый!

Я люблю соперничать и хочу быть лидером!

Мной нельзя командовать! Я не уступлю!

Я дружу компаниями, дружбу я люблю!

Ну а я добрее, более доверчива

Отзывчива, послушна и нуждаюсь в дружбе!

Но дружу я парами, дружба постоянна.

Не нужна мне шумная, огромная компания!

Очень я ранима, потому прошу

Относится бережно! Грубость не терплю!

Почаще прислушивайтесь к своим мальчикам и девочкам.

Консультация для родителей

Поручения для детей раннего возраста.

Поручения — это задания, которые взрослый эпизодически дает ребенку, учитывая его возрастные и индивидуальные особенности, наличие опыта.

Поручения могут быть кратковременными или длительными, индивидуальными или общими, простыми (содержащими в себе одно несложное конкретное действие) или более сложными, включающими в себя целую цепь последовательных действий.

Выполнение трудовых поручений способствует формированию у детей интереса к труду, чувства ответственности за порученное дело. Ребенок должен сосредоточить внимание, проявить волевое усилие, чтобы довести дело (поручение) до конца.

То есть поручение – это возложение на ребенка конкретного задания, которое он должен выполнить. Для того чтобы поручения оказывали на ребенка воспитательное воздействие и служили действенным средством воспитания, они всегда должны содержать конкретную цель. Так же необходимо помнить о том, что выполнение поручений должно приносить детям радость: от достигнутых результатов, от своей полезности другим.

Сначала взрослый добивается лишь эмоционально-положительного отношения к поручению. Это осуществляется чаще всего благодаря положительной, доброжелательной оценке того, что ребенок охотно отозвался помочь взрослому, правильно выполнил задание, добился результата.

По мере возникновения у детей интереса к выполнению поручения, необходимо добиваться более осознанного отношения к заданиям взрослых, полезности выполняемого дела. «Хорошо, что ты решил помочь мне. Мы вместе быстро приготовили обед».

Когда дети овладевают трудовыми умениями и навыками, активная роль родителя необходима. Однако по мере накопления опыта самостоятельного выполнения задания целесообразно перейти «словесному напоминанию»: достаточно подсказать ребенку, как следует действовать в данной ситуации, в данных условиях.

Чтобы облегчить ребенку выбор задания, целесообразно организовать специальные ситуации, в которых он может проявить инициативу. Особенно

полезны ситуации, связанные с бытовым трудом (уборка уголка кукол, стеллажа с игрушками, шкафа и др.).

В них заключена четкая направленность на получение результата, конкретно определена задача;

В них заключается элемент требования, с помощью которого малыш приучается действовать целенаправленно, осознавать, что он выполняет задание взрослого;

Они дают возможность родителям повседневно, систематически приобщать детей к посильному труду.

Различают четыре основных вида детского труда, где возможно применение поручений: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе и ручной труд (творчество). Рассмотрим особенности этих видов труда по возрастным критериям.

Возрастные рамки — от 1,5 (2) до 4 лет.

В этой возрастной группе поручения индивидуальны, конкретны и просты, содержат в себе одно-два действия (например, разложить ложки на столе, собрать игрушки перед уходом с прогулки и т. д.). Такие элементарные, на первый взгляд, задания включают детей в деятельность, направленную на пользу семьи, в условиях, когда он еще не может сам организовать труд по собственному побуждению.

Поручения детям направлены на освоение навыков самостоятельности, самообслуживания: умывание, раздевание, одевание и т. п. В силу ежедневной повторяемости действий, навыки самообслуживания прочно усваиваются детьми и начинают осознаваться как обязанность. В этом возрасте самообслуживание связано с определенными трудностями (недостаточное развитие мускулатуры пальцев, сложность усвоения последовательности действий, неумение их планировать, легкая отвлекаемость, что тормозит процесс формирования навыков, порой вызывает у ребенка нежелание выполнять необходимые действия).

Однако необходимо стимулировать развитие умения обслуживать себя, добиваясь аккуратности и тщательности выполнения необходимых действий, самостоятельности, формировать привычку к чистоте и опрятности. Все это требует от мамы терпения, настойчивости и доброжелательности, поддержки малыша.

Так же мама должна обратить внимание на формирование у детей элементарные хозяйственно-бытовых навыков: помогать накрывать на стол, приводить в порядок игрушки после игры и мыть их и т. д. Мама в процессе похвалы может оценивать и нравственную сторону трудового участия детей: «Наташа хорошо помогла маме, какая молодец!» или «Ты — заботливая девочка, аккуратная, как старательно убирала игрушки!». Такие оценки вызывают у детей желание подражать взрослым, способствуют формированию представлений о том, как следует поступать в подобных случаях.

Возможно вовлечение ребенка и в труд в природе (например, дети с помощью взрослых кормят рыбок, поливают комнатные растения, сажают луковицы, сеют крупные семена, подкармливают зимующих птиц и проч.). Руководя трудом малышей, мама может называть растения, их части, а так же производимые в труде действия. Труд в природе не только расширяет детский словарь, активизирует его, но и способствует общему интеллектуальному развитию. Процесс ухода за животными и растениями тесно связывается с наблюдениями за ними. Например, дети с мамой не только поливают растения, но и обогащают сенсорный, интеллектуальный опыт (например, «Покажи, где листочки маленькие, а где большие», «Понюхай цветок», «Посчитай, сколько распустилось цветков» и т. п.).



КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ДИСЦИПЛИНА НА УЛИЦЕ - ЗАЛОГ БЕЗОПАСНОСТИ»

Наиболее распространённые причины дорожно-транспортных происшествий: выход на проезжую часть в неустановленном месте перед близко идущим транспортом: мало кто из наших детей имеет привычку останавливаться перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать с поворотом головы и контролировать ситуацию слева и справа во время движения.

Выход на проезжую часть из-за автобуса, троллейбуса или другого препятствия: наши дети не привыкли идти к пешеходному переходу, выйдя из транспортного средства или осматривать проезжую часть, прежде чем выйти из-за кустарника или сугробов.

Игра на проезжей части: наши дети привыкли, что вся свободная территория - место для игр.

Ходьба по проезжей части: даже при наличии рядом тротуара большая часть детей имеет привычку идти по проезжей части, при этом чаще всего со всевозможными нарушениями.

Никакой злонамеренности в большей части нет. На поведение детей на дороге влияет целый ряд факторов, из которых необходимо подчеркнуть особую значимость возрастных особенностей детей:

- Физиологические

Ребёнок до 8 лет ещё плохо распознаёт источник звуков (*он не всегда может определить направление, откуда доносится шум*), и слышит только те звуки, которые ему интересны.

Поле зрения ребёнка гораздо уже, чем у взрослого, сектор обзора ребёнка намного меньше. В 5-летнем возрасте ребёнок ориентируется на расстоянии до 5 метров. В 6 лет появляется возможность оценить события в 10-метровой зоне, что составляет примерно 1/10 часть поля зрения взрослого человека. Остальные машины слева и справа остаются за ним незамеченными. Он видит только то, что находится напротив. Реакция у ребёнка по сравнению со взрослыми, значительно замедленная. Времени, чтобы отреагировать на опасность, нужно значительно больше. У взрослого пешехода на то, чтобы воспринять обстановку, обдумать её, принять решение и действовать, уходит примерно 1 секунда. Ребёнку требуется для этого 3-4 секунды. Ребёнок не в состоянии на бегу сразу же остановиться, поэтому на сигнал автомобиля он реагирует со значительным опозданием. Даже, чтобы отличить движущуюся машину от стоящей, семилетнему ребёнку требуется до 4 секунд, а взрослому на это нужно лишь четверть секунды. Надёжная ориентация «налево - направо» приобретает не ранее, чем в семилетнем возрасте.

- Психологические

У дошкольников нет знаний и представлений о видах поступательного движения транспортных средств, т. е. ребёнок убеждён, основываясь на аналогичных движениях из микромира игрушек, что реальные транспортные средства могут останавливаться так же мгновенно, как и игрушечные. Разделение игровых и реальных условий происходит у ребёнка уже в школе постепенно.

Внимание ребёнка сосредоточено на том, что он делает. Заметив предмет или человека, который привлекает его внимание, ребёнок может устремиться к ним, забыв обо всём на свете. Догнать приятеля, уже перешедшего на другую сторону дороги, или

подобрать уже укатившийся мячик для ребёнка гораздо важнее, чем надвигающаяся машина.

Ребёнок не осознаёт ответственности за собственное поведение на дороге. Не прогнозирует, к каким последствиям приведёт его поступок для других участников движения и для него лично. Собственная безопасность в условиях движения, особенно на пешеходных переходах, зачастую им недооценивается.

Роль семьи в эмоциональном развитии ребенка.

Значительная роль в развитии эмоционально-волевой сферы ребенка принадлежит семье. В условиях семьи складывается присущий только ей эмоционально-нравственный опыт: убеждения и идеалы, оценки и нравственные принципы, ценностные ориентации, отношение к окружающим людям, к самому себе, к деятельности. Предпочитая ту или иную систему оценок и эталонов ценностей (материальных и духовных), семья в значительной степени определяет уровень и содержание эмоционального и социально-нравственного развития ребенка.

Опыт дошкольника может быть очень разным. Как правило, он полный и разносторонний у ребенка из дружной семьи, где родителей и детей связывают глубокие отношения ответственности, любви, уважения, доброты. В этих семьях диапазон утверждаемых ценностей достаточно широк, но ключевое место в них занимает человек и отношение к нему.

Приобретаемый в условиях семьи опыт может быть ограниченным, односторонним. Такая односторонность складывается обычно в тех условиях, когда члены семьи озабочены развитием в ребенке отдельных качеств, кажущихся исключительно важными, например развитием интеллекта, и при этом не уделяется существенного внимания другим сторонам личности, необходимых ребенку для нормального психического развития.

Наконец, эмоциональный опыт ребенка может быть неоднородным и даже противоречивым. Такое положение имеет место тогда, когда ценностные ориентации членов семьи (особенно родителей) совершенно разные. Пример такого рода воспитания может дать семья, в которой мать прививает ребенку чуткость и отзывчивость, а отец считает подобные качества пережитком и «культивирует» в ребенке лишь силу, возводя это качество в ранг первостепенных. Так, не секрет, что некоторые родители не считают эти качества важными и значимыми в ряду других качеств и свойств ребенка. Они твердо убеждены, что в наше время многие нравственные нормы поведения исчерпали себя и не являются для детей необходимыми.

Огромную роль в развитии ребенка имеет психологический микроклимат семьи, определяющийся в значительной степени характером взаимоотношений членов семьи. И в первую очередь родителей. При положительных взаимоотношениях существенную роль играет степень участия ребенка в общих делах, заботах семьи. Хорошо, если ребенок чувствует себя нужной и важной частью своей семьи, ощущает себя любимым и защищенным. Родители, которые любят и принимают своего ребенка таким какой он есть (т.е. безусловной любовью), активно живут жизнью ребенка, помогая справляться ему со своими детскими, но очень значимыми для него трудностями, не отмахиваются от него, пуская его в свою взрослую жизнь, способствуют формированию у ребенка положительной

самооценки, уважения к себе и к окружающим людям.

Отношения, усвоенные в семье, ребенок переносит в окружающий социум. От этого зависит и то, как он будет общаться со взрослыми и сверстниками. Как правило, ребенок, воспитывающийся в эмоционально благополучной семье, имеет высокий уровень развития коммуникативных способностей, общение со сверстниками не вызывает затруднений.

Отрицательные взаимоотношения в семье (конфликты, ссоры) наносят огромный вред настроению ребенка, его работоспособности, взаимоотношениям со сверстниками.

Жизнь маленького человека начинается в семье, и именно в семье закладывается фундамент физического, психического и нравственного его развития. Взрослые должны заботиться о здоровье малыша, о его физическом и психологическом благополучии, поддерживать позитивное настроение, воспитывать нравственные качества. В семье с раннего возраста ребенок получает первые образцы отношения взрослых к окружающим и к нему самому. Подражая взрослым, ребенок овладевает языком эмоциональной экспрессии, учится понимать эмоциональные состояния близких ему людей, получает первые представления о нормах и правилах поведения, об отношении людей друг к другу, о человеческих ценностях.

Атмосфера взаимопонимания в семье, педагогические и психологические знания родителей положительно влияют на развитие ребенка, его психологическое самочувствие, на формирование социальных и нравственных качеств ребенка. В то же время психологи и врачи отмечают, что семейные конфликты, разнонаправленные требования к ребенку, непонимание его интересов и игнорирование их. могут вызвать отрицательные переживания у детей и оказаться факторами, способствующими развитию неврозов, психосоматических заболеваний.

Семья с ее своеобразным, только ей присущим психологическим климатом, оказывает решающее влияние на эмоциональное самочувствие ребенка, его интеллектуальное развитие, психическое состояние, от которого зависит то, как ребенок будет относиться к окружающей действительности, к людям и к себе самому. Кроме того, взаимодействие ребенка с родителями является первым опытом взаимодействия с окружающим миром. Этот опыт закрепляется и формирует определенные модели поведения с другими людьми, которые передаются из поколения в поколение. В каждом обществе складывается определенная культура взаимоотношений между родителями и детьми, возникают социальные стереотипы, определенные установки и взгляды на воспитание в семье, и вряд ли будет преувеличением сказать, что цивилизованность общества определяется не только отношением к женщинам, но и отношением к детям.

В семьях, где привычными стали грубость, окрик, конфликты, преобладают сниженное настроение всех членов семьи, скука, недовольство и собой и всем на свете. Такая семья - источник угрозы и беспокойства для детей. В таких семьях чаще всего дети становятся агрессивными, конфликтными или тревожными, «забитыми», но и те и другие имеют очень низкую самооценку. Вырастая, они несут по жизни конфликтность, раздражительность, пессимизм.

Семья, отношения в которой строятся на доверии, доброй воле, улыбке, взаимоуважении, дает ни с чем не сравнимую радость жизни, позволяет раскрываться индивидуальности каждого члена семьи, воспитывает любовь, которая, зародившись у родного порога, изливается не только на близких людей, но и на совсем незнакомых людей.

Запомните:

Если ребенка критикуют - он учится ненавидеть.

Если ребенка высмеивают -учится жить с чувством вины.

Если растет во вражде - развивается агрессивность.

Если живет в обстановке терпимости - учится понимать других.

Если ребенка подбадривать - он начинает верить в себя.

Растет в честности - учится справедливости.

Если ребенка хвалят за дело - учится быть благодарным.

Если приучают к самостоятельности - учится быть ответственным.

Если показываете мастерство в каком-либо деле - то этим растите уважение к труду.

Рекомендации родителям «Игры, которые можно провести дома».

«Игры, которые можно провести дома».

Игра – основной вид деятельности ребенка дошкольного возраста. В игре ребенок развивается, познает окружающий мир, приобретает опыт общения. Поэтому вся моя работа, особенно в младшем строится на основе игры. Составляющая игры – это и речевой материал, и музыка, и дидактический материал.

Уважаемые мамы и папы, бабушки и дедушки! Я хочу вам рассказать о простых играх, которые помогут вам скрасить ваше общение с вашими любимыми детьми или внуками. Не секрет, что дети быстро переключаются с одного вида деятельности на другой, поэтому, мы должны иметь в запасе несколько игр, которые помогут скоротать время дома:

«Путешествие на дачу»

Скоротать время в дороге можно следующим образом. Один из родителей ведет машину, другой считает, например, обгоняющие их красные автомобили, а ребенок - такие же, идущие навстречу. Можно считать машины определенной марки, определенной величины.

«Найди игрушку»

Спрячьте маленькую игрушку. Пусть ребенок поищет ее, а найдя, обязательно определит местонахождение: на ..., за ..., между ..., в ..., у ... и т.п. Потом поменяйтесь ролями.

«Чего не стало?»

Поставьте на стол десять игрушек в ряд. Предложите ребенку пересчитать их и запомнить расположение. Затем попросите его закрыть глаза. Уберите две любые игрушки. После чего ребенок открывает глаза и отвечает на вопросы:

- Игрушек стало больше или меньше?
- Какие игрушки исчезли?
- Какими они были по счету?

«Назови соседей»

Взрослый называет число, просит ребенка назвать соседей этого числа (*предыдущее и последующее*) и объяснить свой ответ. Можно усложнить игру: взрослый называет два числа и предлагает ребенку сказать, какое число находится между ними. Потом играющие меняются ролями.

«Кто знает, пусть дальше считает»

Взрослый называет число, а ребенок должен назвать три последующих. Другие варианты: назвать три последующих числа и увеличить (*уменьшить*) каждое число на один. Поменяйтесь ролями.

«Найти столько же»

Взрослый держит в руках веером карточки с цифрами так, чтобы ребенок их не видел. Предлагает ему вытащить одну из них. Ребенок выбирает одну карточку и, запомнив цифру, находит соответствующее число одинаковых (*по любому признаку*) предметов в комнате, затем столько же разных.

«Чудесный мешочек»

На столе лежит мешочек со счетным материалом (*мелкие игрушки или пуговицы, фасолинки, бусинки, каштаны*) и цифры. Взрослый хлопает несколько раз в ладоши, просит ребенка отсчитать столько же игрушек, сколько тот услышит хлопков, и положить рядом соответствующую карточку с цифрой или нужным количеством кружочков. Потом можно поменяться ролями.

«Отгадай число»

Ведущий (*взрослый*) загадывает число и говорит, что оно меньше 20. Ребенок, задавая вопросы со словами «больше» или «меньше», отгадывает задуманное число.

«Кто больше?»

Перед играющими на столе две кучки мелких пуговиц (*фасолинок*). По команде игроки в течение определенного времени откладывают из кучки пуговицы по одной. Потом считают, кто больше отложил. Можно усложнить игру: откладывать пуговицы левой рукой.

«Камешки»

Играют вдвоем. Положите на землю камешки. Каждый по очереди подбрасывает один камешек вверх, стараясь его поймать, и одновременно собирает лежащие на земле камешки в другую руку. Если это удастся, то количество пойманных камешков засчитывается как выигранные очки. Кто первый наберет 20 очков, тот и выиграл.

Памятка для родителей

Дорогие родители!

Вы - первые и самые важные учителя вашего ребенка. Первая его школа - Ваш дом - окажет огромное влияние на то, что он будет считать важным в жизни, на формирование его системы ценностей. Две вещи Вы можете подарить своему ребенку на всю жизнь: одна - корни, а другая - крылья.

Сколько бы мы ни прожили, мы все равно постоянно возвращаемся к опыту детства - к жизни в семье. Закладываемое в это время эмоциональное отношение к жизни и людям и наличие или отсутствие стимулов к интеллектуальному развитию оставляют неизгладимый след на всем дальнейшем поведении и образе мыслей человека. Умение говорить, слушать, пользоваться языком также относится к числу вещей, которые ребенок, живущий среди людей, постигает очень рано. И прежде чем начать читать, он должен достаточно овладеть языковыми навыками, умением слушать и говорить.

В течение этих первых лет выдаются очень суматошные дни, и родители, как правило, недоумевают: "Где тут взять время, чтобы еще чему-то учить?!" Но не следует забывать, что даже ровный, успокаивающий тон в ситуациях разбитых коленок, набитых шишек, раздражения взрослых может послужить основой формирования личности, укрепить связи между детьми и родителями и способствовать выработке позитивного отношения, способности воспринимать то, чему учат отец и мать.

Делать или не делать?

Делайте!

- * Радуйтесь Вашему малышу.
- * Занимаясь уборкой или приготовлением обеда, напевайте что-нибудь.
- * Когда малыш может Вас слышать, разговаривайте вслух сами с собой.
- * Если Вы увидели, что ребенок что-то делает, начните "параллельный разговор" (комментируйте его действия).
- * Разговаривайте с ребенком заботливым, успокаивающим, ободряющим тоном.
- * Когда ребенок с Вами разговаривает, слушайте его сочувственно и внимательно.
- * Установите четкие и жесткие требования к ребенку.
- * Говорите с малышом короткими фразами.
- * В разговоре с ребенком называйте как можно больше предметов.
- * Ваши объяснения должны быть простыми и понятными.
- * Говорите медленно.
- * Будьте терпеливы.
- * Сначала спрашивайте "что"; "почему" спросите, когда малыш подрастет.
- * Каждый день читайте ребенку.
- * Поощряйте в ребенке стремление задавать вопросы.
- * Не скупитесь на награду: похвалу или поцелуй.
- * Поощряйте любопытство и воображение Вашего малыша.
- * Поощряйте игры с другими детьми.
- * Заботьтесь о том, чтобы у ребенка были новые впечатления, о которых он мог бы рассказывать.
- * Старайтесь, чтобы малыш вместе с Вами готовил обед, гуляйте с ним, играйте, лепите "куличики" из песка, пусть он поможет Вам пересаживать цветы, вешать полки.
- * Приобретите пластинки или кассеты с записями любимых песенок, стихов и сказок ребенка: пусть он слушает их снова и снова.
- * Если ребенок начал что-то коллекционировать - кораблики, машинки, крышки от бутылок - или у него появилось хобби, займитесь этим вместе с ним; вообще старайтесь проявлять интерес к тому, что ему нравится делать.

* Посещайте специальные группы для родителей с детьми в детских музеях, учебных центрах, библиотеках, находящихся по соседству школах.

* Регулярно водите ребенка в библиотеку.

* Будьте примером для малыша: пусть он видит, какое удовольствие Вы получаете от чтения газет, журналов, книг. * Не теряйте чувства юмора.

* Играйте с ребенком в разные игры.

* Проблемы отцов и детей не существует там, где родители и дети дружат и чем-то занимаются вместе.

Не делайте!

* Не перебивайте ребенка, не говорите, что Вы все поняли, не отворачивайтесь, пока малыш не закончил рассказывать, - другими словами, не дайте ему заподозрить, что Вас мало интересует то, о чем он говорит.

* Не задавайте слишком много вопросов.

* Не принуждайте ребенка делать то, к чему он не готов.

* Не заставляйте ребенка делать что-нибудь, если он вертится, устал, расстроен; займитесь чем-то другим.

* Не требуйте сразу слишком многого: пройдет немало времени, прежде чем малыш приучится самостоятельно убирать свои игрушки или приводить в порядок комнату.

* Не следует постоянно поправлять ребенка, то и дело повторяя: "Не так! Переделай это".

* Не говорите: "Нет, она не красная". Лучше сказать просто: "Она синяя".

* Не надо критиковать ребенка даже с глазу на глаз; тем более не следует этого делать в присутствии других людей.

* Не надо устанавливать для ребенка множество правил: он перестанет обращать на Вас внимание.

* Не перестарайтесь, доставляя ребенку слишком много стимулов или впечатлений: игрушек, поездок и т. д.

* Не ожидайте от ребенка дошкольного возраста понимания: всех логических связей; всех Ваших чувств ("Мама устала"); абстрактных рассуждений и объяснений.

* Не проявляйте повышенного беспокойства по поводу каждой перемены в ребенке: небольшого продвижения вперед или, наоборот, некоторого регресса.

* Не сравнивайте малыша, ни с какими другими детьми: ни с его братом или сестрой, ни с соседскими ребятами, ни с его друзьями или родственниками.

«Поощрение и наказание детей в семье».

Уважаемые родители! Нет никаких сомнений в том, что вы любите своих детей и желаете им добра. Но быть родителями – это радостный, но и напряжённый труд. Попробуем ответить на вопросы: нужно ли наказывать детей? когда и как это делать? можно ли испортить ребёнка похвалой? за что можно хвалить ребёнка?

Воспитание ребенка дошкольного возраста складывается не только из положительных аспектов взаимоотношений (одобрение, похвала, поощрение), но и отрицательных (порицание, запрет, наказание). Наказания и поощрения являются своеобразными рычагами воспитательного процесса.

Поощрение – выражение положительного отношения к поведению детей – имеет большое значение. Поощрение вызывает чувство удовлетворения, радости, гордости, желания вести себя ещё лучше, повышает авторитет в глазах окружающих, способствует развитию чувства собственного достоинства.

Для того, чтобы поощрения были эффективны, прибегайте к ним чаще, чем к жёстким воспитательным мерам. Хвалите детей в 5-10 раз чаще, чем вам приходится их ругать. Старайтесь всегда описывать достойные поступки своего ребёнка с позитивной точки зрения, заостряя внимание на его правильных действиях.

Памятка о поощрении.

1. Как можно чаще одобрительно улыбайтесь своему ребёнку: и когда он моет посуду, и когда делает уроки, и когда общается с вами.
2. Поощряйте своего ребёнка жестами: ему будет всегда тепло и уютно, если мама коснется его головы во время приготовления уроков, а папа одобрительно обнимет и пожмет руку.
3. Словесно выражайте одобрение пусть самому маленькому успеху своего ребёнка, его поведению.

Используйте чаще выражения: «ты прав», «мы согласны с твоим мнением» — это формирует в ребёнке самоуважение, развивает самоанализ и критичность мышления.

5. Дарите своему ребёнку подарки, но при этом учите его их принимать.
6. Формируйте в своей семье традиции и ритуалы поощрения ребёнка: день рождения, Новый год, конец учебного года, 1 сентября, удачное выступление, сюрпризы-поздравления и т. д.

7. Учите своего ребенка быть благодарным за любые знаки внимания, проявленные к нему, независимо от суммы денег, затраченных на подарок.
8. Дарите подарки своему ребенку не только с учетом его желаний, но и с учетом возможностей семьи.
9. Для поощрения своего ребенка используйте не только подарки материального плана, но и моральные поощрения, придуманные вами, которые впоследствии станут реликвией в архиве семьи вашего ребенка: грамоты собственного изготовления, стихи, газеты и дружественные шаржи и т. д.
10. Если вы хотите использовать в качестве поощрения деньги, предоставьте ребенку возможность учиться распоряжаться ими разумно.
11. Если ребенок поощряется деньгами, вы должны знать, каким образом он ими распорядился, и обсудить это с ним.
12. Позволяйте своему ребенку иметь карманные деньги, но не оставляйте их расходование без анализа самим ребенком и вами.
13. Если вашему ребенку дарят подарки, никогда не анализируйте с ним их стоимость и ценность. Это может привести к серьезным нравственным проблемам.
14. Учите своего ребенка понимать и ценить поощрения родителей.

Наказание - метод воспитания, направленный на преодоление у детей неверных поступков, вредных привычек поведения.

Вы должны помнить что, насилие и принуждение в воспитании приносят только вред. Внешне подчинившись приказу, ребенок остается при своём мнении, а к указаниям родителей относится тем более неприязненно, чем более откровенно родители насаждают свои указания своё мнение. Так, в отношении детей и родителей приходит отчуждённость. Насилие и принуждение в воспитании сказываются и на характере ребёнка. Он становится неискренним, живым, прячет своё истинное лицо до определённого времени под маской, которую он себе выбрал, привыкает кривить душой.

Постоянно объясняйте подростку, за что вы хотите его наказать, старайтесь вести при этом себя тактично и спокойно, без криков и агрессии. Сильный вред взаимопониманию между взрослыми и детьми наносит несдержанность, где взрослые следуют своему настроению. Отсюда стычки, ругань. Крик и грубость вызывают у детей чаще всего ответную реакцию. И такое поведение он начинает воспринимать как естественное, и соответствующим образом ведёт себя в школе, и в обществе.

Памятка о наказании.

Наказывая необходимо помнить:

- наказание не должно вредить здоровью ни физическому, ни психическому.
- если есть сомнение: наказывать или не наказывать; не наказывайте.
- за один проступок – одно наказание. Если проступков совершено сразу много, наказание может быть суровым, но только одно, за все проступки сразу.

Предупреждение: Что бы не случилось, не лишайте ребёнка заслуженной похвалы и награды. Ни когда не отнимайте подаренного.

- недопустимо запоздалое наказание. Уже сам факт обнаружения проступка, в большинстве случаев, достаточное наказание.
- ребёнок не должен бояться наказания. Он должен знать, что в определённых случаях, наказание неотвратимо. Не наказания он должен бояться, а огорчения взрослых.
- не унижайте ребёнка.
- если ребёнок наказан, значит он уже прощён. О прежних проступках больше не слова.

Главный метод воспитания – это убеждение. А для этого говорите со своим ребенком, общайтесь с ним, ищите примеры положительного подтверждения ваших мыслей, будьте тактичны, убеждая его. Только в таком случае ваши мысли станут его мыслями, ваши стремления станут его стремлениями. Только в таком случае ваши мысли станут его мыслями, ваши стремления станут его стремлениями.

Помните! Ваше внимание, любовь и ласка, дружеское участие и расположение могут сделать для вашего ребенка больше, чем самый дорогой подарок! Раны унижения и издевательства не заживают годами, шрамы безразличия и игнорирования остаются на всю жизнь!

Воспитание ребенка – это большой труд. А главное правило в воспитании – любовь и восприятие ребенка, как личности, как человека. Не забывайте об этом.

Консультация для родителей

Поручения для детей раннего возраста.

Поручения — это задания, которые взрослый эпизодически дает ребенку, учитывая его возрастные и индивидуальные особенности, наличие опыта.

Поручения могут быть кратковременными или длительными, индивидуальными или общими, простыми (содержащими в себе одно несложное конкретное действие) или более сложными, включающими в себя целую цепь последовательных действий.

Выполнение трудовых поручений способствует формированию у детей интереса к труду, чувства ответственности за порученное дело. Ребенок должен сосредоточить внимание, проявить волевое усилие, чтобы довести дело (поручение) до конца.

То есть поручение – это возложение на ребенка конкретного задания, которое он должен выполнить. Для того чтобы поручения оказывали на ребенка воспитательное воздействие и служили действенным средством воспитания, они всегда должны содержать конкретную цель. Так же необходимо помнить о том, что выполнение поручений должно приносить детям радость: от достигнутых результатов, от своей полезности другим.

Сначала взрослый добивается лишь эмоционально-положительного отношения к поручению. Это осуществляется чаще всего благодаря положительной, доброжелательной оценке того, что ребенок охотно отозвался помочь взрослому, правильно выполнил задание, добился результата.

По мере возникновения у детей интереса к выполнению поручения, необходимо добиваться более осознанного отношения к заданиям взрослых, полезности выполняемого дела. «Хорошо, что ты решил помочь мне. Мы вместе быстро приготовили обед».

Когда дети овладевают трудовыми умениями и навыками, активная роль родителя необходима. Однако по мере накопления опыта самостоятельного выполнения задания целесообразно перейти «словесному напоминанию»: достаточно подсказать ребенку, как следует действовать в данной ситуации, в данных условиях.

Чтобы облегчить ребенку выбор задания, целесообразно организовать специальные ситуации, в которых он может проявить инициативу. Особенно

полезны ситуации, связанные с бытовым трудом (уборка уголка кукол, стеллажа с игрушками, шкафа и др.).

В них заключена четкая направленность на получение результата, конкретно определена задача;

В них заключается элемент требования, с помощью которого малыш приучается действовать целенаправленно, осознавать, что он выполняет задание взрослого;

Они дают возможность родителям повседневно, систематически приобщать детей к посильному труду.

Различают четыре основных вида детского труда, где возможно применение поручений: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе и ручной труд (творчество). Рассмотрим особенности этих видов труда по возрастным критериям.

Возрастные рамки — от 1,5 (2) до 4 лет.

В этой возрастной группе поручения индивидуальны, конкретны и просты, содержат в себе одно-два действия (например, разложить ложки на столе, собрать игрушки перед уходом с прогулки и т. д.). Такие элементарные, на первый взгляд, задания включают детей в деятельность, направленную на пользу семьи, в условиях, когда он еще не может сам организовать труд по собственному побуждению.

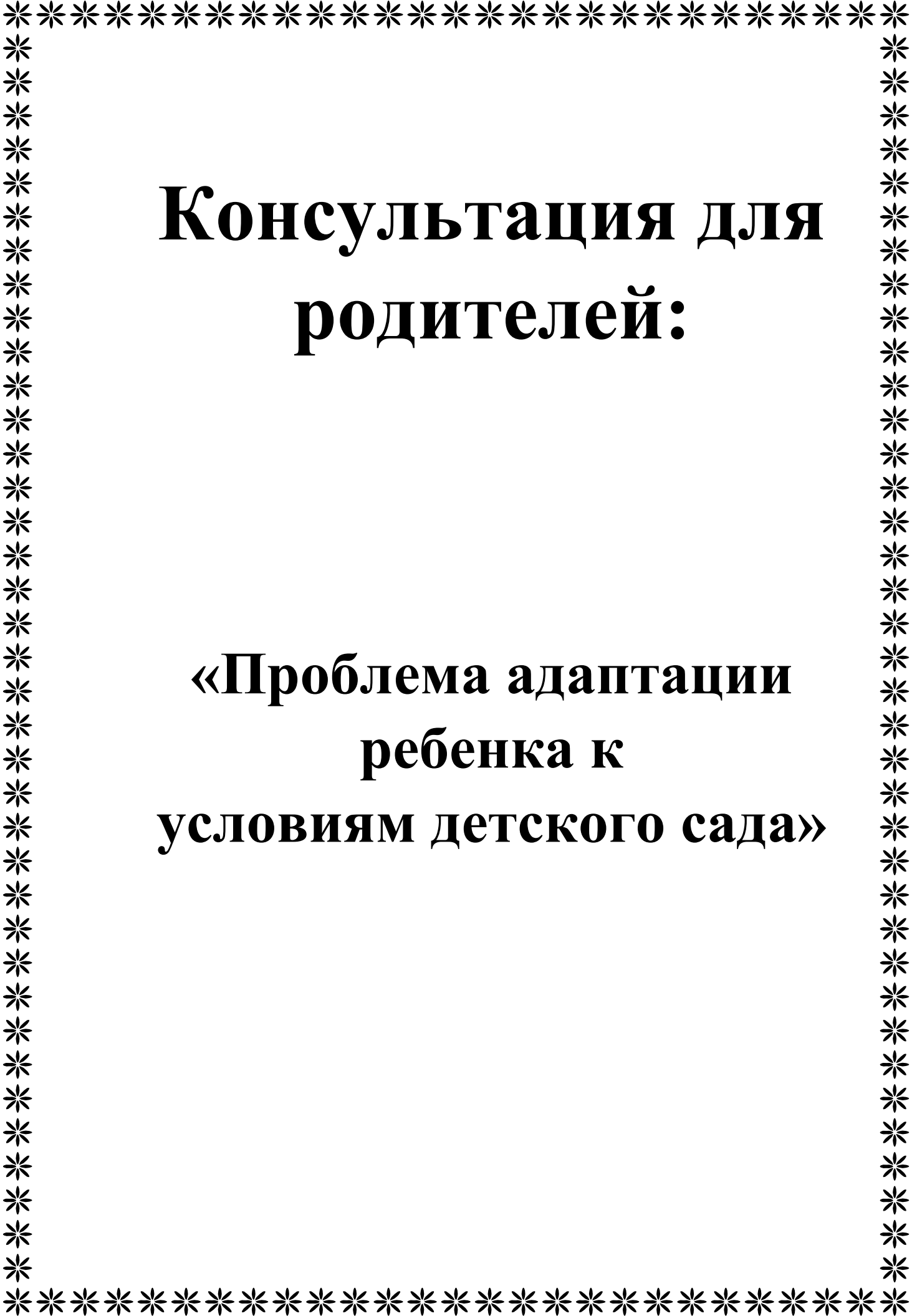
Поручения детям направлены на освоение навыков самостоятельности, самообслуживания: умывание, раздевание, одевание и т. п. В силу ежедневной повторяемости действий, навыки самообслуживания прочно усваиваются детьми и начинают осознаваться как обязанность. В этом возрасте самообслуживание связано с определенными трудностями (недостаточное развитие мускулатуры пальцев, сложность усвоения последовательности действий, неумение их планировать, легкая отвлекаемость, что тормозит процесс формирования навыков, порой вызывает у ребенка нежелание выполнять необходимые действия).

Однако необходимо стимулировать развитие умения обслуживать себя, добиваясь аккуратности и тщательности выполнения необходимых действий, самостоятельности, формировать привычку к чистоте и опрятности. Все это требует от мамы терпения, настойчивости и доброжелательности, поддержки малыша.

Так же мама должна обратить внимание на формирование у детей элементарные хозяйственно-бытовых навыков: помогать накрывать на стол, приводить в порядок игрушки после игры и мыть их и т. д. Мама в процессе похвалы может оценивать и нравственную сторону трудового участия детей: «Наташа хорошо помогла маме, какая молодец!» или «Ты — заботливая девочка, аккуратная, как старательно убирала игрушки!». Такие оценки вызывают у детей желание подражать взрослым, способствуют формированию представлений о том, как следует поступать в подобных случаях.

Возможно вовлечение ребенка и в труд в природе (например, дети с помощью взрослых кормят рыбок, поливают комнатные растения, сажают луковицы, сеют крупные семена, подкармливают зимующих птиц и проч.). Руководя трудом малышей, мама может называть растения, их части, а так же производимые в труде действия. Труд в природе не только расширяет детский словарь, активизирует его, но и способствует общему интеллектуальному развитию. Процесс ухода за животными и растениями тесно связывается с наблюдениями за ними. Например, дети с мамой не только поливают растения, но и обогащают сенсорный, интеллектуальный опыт (например, «Покажи, где листочки маленькие, а где большие», «Понюхай цветок», «Посчитай, сколько распустилось цветков» и т. п.).



A decorative border made of small asterisks surrounds the entire page content.

Консультация для родителей:

**«Проблема адаптации
ребенка к
условиям детского сада»**

Детский сад – это новое окружение, новая обстановка, новые люди. Адаптацией принято называть процесс вхождения ребенка в новую для него среду и болезненное привыкание к ее условиям.

Проблема адаптации детей в дошкольном учреждении занимает сейчас умы научных и практических работников. Адаптацию в условиях дошкольного учреждения нужно рассматривать как процесс или приспособление функций организма ребенка к условиям существования в группе.

В подобной ситуации оказываются дети, впервые переступившие порог детского сада. Из привычного мира семьи они попадают в совершенно новые условия многоликой детской среды. Поэтому вполне понятно, почему малыши с первых дней посещения плачут, тяжело переживают разлуку с мамой. Возможно, что через 3-4 дня после начала посещения детского сада они могут заболеть. В данном случае подождите винить воспитателей и детский сад. Многочисленные исследования отечественных и зарубежных педагогов и психологов убедительно доказали, что привыкание ребенка к новым для него условиям дошкольного учреждения, так называемой период адаптации, в основном зависит от того, как взрослые в семье смогли подготовить малыша к этому ответственному периоду в его жизни.

А теперь поговорим о малыше. Взрослые в семье понимают, что адаптационный период – один из самых сложных в жизни ребенка период. Все охают и ахают, причитают и волнуются за него, но не более того. В один из дней приводят в детский сад и оставляют одного среди незнакомых взрослых и в незнакомой обстановке. Попробуйте посмотреть на все происходящее глазами ребенка. В первый день пребывания в абсолютно новом окружении малышом владеют два чувства: любопытство и страх. Первое время в детском саду – самое тяжелое. Ребенку надо привыкать одновременно и к разлуке с главными для него людьми, и к жизни в постоянном окружении сверстников, и к новым правилам: «Что мне здесь делать, если я захочу на горшок? Что скажут тети – воспитательницы, когда узнают, что я не ем кашу?».

Стойкий отрицательный эмоциональный настрой, отчаяние и обида на протяжении нескольких часов в день настолько доминируют, что ребенок забывает о еде и сне. Он пугается попыток воспитателя хоть как-то успокоить его. Малыш настолько взбудоражен, что, возвращаясь домой, не в состоянии успокоиться. Не отпускает от

себя мать, плохо ест. Во время сна вздрагивает. Плачет, часто просыпается, у него может подняться температура, появиться сыпь или даже первые признаки расстройства желудка.

Страдает малыш, а вместе с ним страдают и все домашние, нелегко видеть переживания крохотного человечка. Как снять эту стихийно складывающуюся стрессовую ситуацию и помочь ребенку? Для этого потребуются усилия всех взрослых.

Не каждый ребенок проходит длительный период привыкания. Есть трёхгодовалые дети, которым начало детсадовской жизни, дается легко. В то же время каждый воспитатель может рассказать массу случаев из жизни, когда даже пятилетние дети после нескольких дней пребывания в саду плачут и цепляются в мамину юбку. Надо иметь в виду, что плач и начальный период не всегда является выражением страха перед разлукой. Часто это скорее признак «порогового страха» некоторой неуверенности перед новой группой. В таком случае ребенок обычно быстро успокаивается, и родители, заглянув, через пять минут в окно детского сада видят, как их малыш мирно играет в уголке с игрушками.

Ребенок в период адаптации – живая модель стрессового состояния. Стресс – это реакция на борьбу с трудностями, норма перехода от одних условий к другим.

Работа с родителями

Как подготовить ребенка к поступлению в детский сад? Этот вопрос волнует многих родителей, но, к сожалению, его задают обычно слишком поздно, когда они непосредственно сталкиваются с трудностями привыкания или когда до первого посещения ребенком детского сада остается совсем мало времени.

Поступление в детский сад – серьезный шаг для всей семьи. И надо готовиться к этому новому этапу в жизни малыша тоже всей семьей.

В свою очередь родители должны внимательно прислушиваться к советам педагогов, принимать к сведению их наблюдения и пожелания. Необходимое условие успешной адаптации – согласованность действий родителей и воспитателей, сближение их подходов

Советы и рекомендации на подготовительном этапе

- 1) Дома родители по рекомендации педагогов в период подготовки ребенка к детскому саду должны создать щадящий режим (рациональное питание, дневной сон, более продолжительное пребывание на свежем воздухе) с учетом врачебных и педагогических рекомендаций. Обстановка в семье должна быть спокойной, обращение родителей с ребенком – особенно ласковым.
- 2) Родителям заранее надо рассказать ребенку, что такое детский сад, зачем дети ходят туда, почему родители хотят, чтобы малыш посещал детский сад. Целесообразно провести с ребенком примерно такие беседы: «Детский сад – это такой красивый большой дом, куда мамы и папы приводят своих детей. Мы бы очень хотели, чтобы ты познакомился и подружился с другими детьми и взрослыми. В детском саду все приспособлено для детей: там маленькие столики и стульчики, маленькие кровати, маленькие раковины для умывания, маленькие шкафчики, много красивых игрушек. В саду тебе очень интересно и весело».
- 3) Проходя мимо детского сада, с радостью напоминайте ребенку о том, как ему повезло – осенью он сможет туда ходить. В присутствии малыша расскажите родным и знакомым о большой удаче – его приняли в детский сад!
- 4) Учите малыша знакомиться с другими детьми, обращаться к ним по имени, просить, а не отнимать игрушки, предлагать свои игрушки и свои услуги другим детям.
- 5) Разработайте вместе с ребенком несложную систему прощальных знаков внимания – и ему будет проще отпустить вас.
- 6) Помните, что на привыкание ребенка к детскому саду может потребоваться до полугода. Лучше, если на этот период у семьи будет возможность подстроиться к особенностям адаптации своего малыша.
- 7) Убедитесь в своей уверенности в том, что вашей семье детский

сад необходим именно сейчас. Ребенок отлично чувствует, когда родители сомневаются в целесообразности садового воспитания.

Легче и быстрее привыкают дети, у родителей которых нет альтернативы детскому саду.

8) Ребенок привыкнет тем быстрее, чем с большим количеством детей и взрослых он сможет построить отношения. Помогите ребенку в этом. Познакомьтесь с другими родителями и их детьми. Называйте других детей в присутствии вашего ребенка по именам. Спрашивайте дома своего малыша о Лене, Илюше... Поощряйте обращение вашего ребенка за помощью и поддержкой к другим людям в вашем присутствии.

9) В присутствии ребенка избегайте критических замечаний в адрес детского сада и его сотрудников. Никогда не пугайте ребенка детским садом.

10) В период адаптации эмоционально поддерживайте малыша. Теперь вы проводите с ним меньше времени – компенсируйте это качеством общения: чаще обнимайте ребенка, интересуйтесь его успехами и неудачами, отмечайте любые изменения в его настроении.

11) Если через месяц ваш ребенок еще не привык к детскому саду, проверьте список рекомендаций и попытайтесь выполнить те из них, о которых вы забыли.

Родители должны ознакомиться с режимом дня дошкольного учреждения и постепенно скорректировать домашний режим ребенка (Приложение 1), а также с рекомендациями по подготовке детей к поступлению в дошкольное учреждение (Приложение 2).

Педагогами нашего учреждения разработана памятка для родителей, которую мы вручаем им на родительском собрании за 2 месяца до поступления ребенка в дошкольное учреждение (Приложение 3).

Анкетирование родителей и рекомендации на основном этапе

Как правило, родители охотно откликаются на предложение встретиться и обсудить предстоящее событие в жизни ребенка и его готовность к этому. В ходе первой встречи родители ребенка и дошкольное учреждение оформляют юридические документы.

Начинается знакомство с особенностями психофизического и личностного развития малыша. Родителям предлагается ответить на вопросы анкеты о ребенке на основе своих наблюдений.

Цель анкетирования – выявить представление родителей об индивидуальных особенностях своего ребенка (Приложение 4).

Проанализировав ответы родителей, педагоги могут увидеть достижения детей в самообслуживании, в игре и в отношении со сверстниками и взрослыми, обнаружить затруднения ребенка и выявить наиболее значимые проблемы его воспитания, которые волнуют родителей.

Каждую встречу с родителями целесообразно сопровождать знакомством с помещениями детского сада и группы, предметно-игровой средой: мебелью и спальными принадлежностями, сенсорными и строительными материалами, игрушками, книгами и т.д. При этом педагоги демонстрируют условия, которые отвечают гигиеническим, эстетическим, педагогическим требованиям к организации жизни маленького ребенка.

Родители начинают понимать, что детское учреждение способно обеспечить развитие культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, обогащение сенсорного опыта, развитие игровых и познавательных интересов. Родители убеждаются, что бытовая и игровая среда соответствует возрастным возможностям ребенка, разнообразна и привлекательна для него. Это помогает родителям преодолеть чувство тревоги за своего ребенка.

Памятка для родителей

Очень важно оздоровить малыша. За 1 – 2 месяца до начала посещения детского сада надо пройти осмотр у врачей-специалистов (невропатолог, хирург, отоларинголог), сдать необходимые анализы. Если выявится, что Ваш ребенок страдает тем или иным заболеванием, в сад его можно отправить только после прохождения курса лечения под контролем участкового врача. Старайтесь, чтобы ребенок как можно больше был на свежем воздухе (не менее 4-х часов зимой и весь световой день летом), постоянно проводите массаж и гимнастику, закаливающие процедуры. Если у малыша плохой аппетит, не кормите его насильно. Постарайтесь приблизить домашний рацион к рациону детского сада. Исключите из питания ребенка протертую пищу.

Как управляться с одеждой самостоятельно?

Позаботьтесь о том, чтобы все вещи были максимально простыми и удобными, без лишних застёжек и пуговиц, обувь на липучках или молниях. Освоить шнурки ребёнку трудно, поэтому пусть учится завязывать их дома без спешки. Шапку и шарф лучше заменить шапкой-шлемом – и в шею не надует, и надевать намного проще. Вместо рубашки приготовьте водолазку, вместо кофты – свитер. В общем, главное, чтобы ребёнок быстро собирался на прогулку и был аккуратным и опрятным.

Чтобы ребёнку было легко убирать свои вещи, позаботьтесь о петельках на одежде, удобных для ребёнка. Сделайте маркировку одежды. Целесообразно указать не только имя и фамилию ребёнка, но и условный символ (цветок, бабочка, шарик, мяч и т.д.), познакомить с ним малыша, чтобы он легко узнавал свою одежду. Дома организуйте вешалку для верхней одежды так, чтобы она была доступна малышу, и он сам мог самостоятельно после прогулки вешать свои вещи. Не делайте этого за ребёнка, но наблюдайте за выполнением требования, помогайте ему, напоминайте, хвалите за то, что он сам, без напоминания убирает свои вещи на место.

Перед сном поставьте рядом с кроваткой ребёнка стульчик для одежды. Приучайте его снимать одежду самостоятельно и складывать её на стульчике, а утром надевать чистую одежду, которую Вы приготовили. Стремитесь, чтобы ребёнок знал названия одежды, правильно указывал на неё. Когда ребёнок одевается или раздевается, постарайтесь находиться рядом с ним. Поощряйте, используйте игровые приёмы (мишка смотрит, как ты сам одеваешься, хочет у тебя научиться). При необходимости помогайте ребёнку советами, выраженными в спокойном тоне. Не торопите ребёнка, сохраняйте спокойствие: навык самообслуживания требует усилий, терпения и многократных упражнений. Предоставьте ребёнку возможность овладевать необходимыми навыками.

Наблюдайте за тем, как у него складываются необходимые умения и навыки!

Культурно-гигиенические навыки: мыть руки перед едой, после загрязнения; насухо вытирать лицо и руки полотенцем; вытирать нос, пользоваться индивидуальными предметами (полотенце, носовой платок, горшок); вытирать ноги у входа; опрятно есть, тщательно пережевывать пищу, держать ложку в правой руке, пользоваться салфеткой.

Культура поведения: здороваться и прощаться со взрослыми, сверстниками; употреблять слова, выражающие просьбу, благодарность (спасибо, пожалуйста); выполнять элементарные правила культурного поведения на улице и в помещении; не топтать зеленые насаждения, бросать мусор в предназначенные для этого места; аккуратно пользоваться туалетом, умывальником; не выходить из-за стола, не окончив еды, после нее говорить «спасибо»; не кричать, не мешать другим детям во время игр, за столом, в спальне, при одевании и раздевании.

Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми: проявлять внимание, сочувствие к сверстникам (делиться игрушками, уступать), отзываться на просьбу другого ребенка, помогать ему; называть по имени и отчеству своих воспитателей, няню, знать свое имя; бережно относиться к вещам и игрушкам.

Игра: спокойно и самостоятельно играть; доброжелательно и с симпатией относиться к товарищам по игре; играть вместе с другими детьми, совместно с другими детьми пользоваться игрушками.

Собираясь в детский сад: с воспитателем группы, куда поступит малыш, нужно познакомиться заранее, сообщить ему, каким ласковым словом (именем) называют ребенка дома, рассказать о его привычках, особенностях поведения и других подробностях домашней жизни.

Следует приучать ребенка к новой обстановке постепенно: в первый день оставить его всего на 2 – 3 часа, потом до обеда,

несколько дней забирать после обеда так, чтобы он освоился и привык без большого напряжения и срывов.

Необходимо и в выходные дни, когда ребенок дома, придерживаться режима дня, принятого в саду. Резкие изменения режима даже на протяжении нескольких дней выбивают ребенка из привычного ритма, вновь и вновь требуют от него перестройки, а это дается ему с большими трудностями, вызывает излишнюю нервозность.

Если у ребенка к моменту поступления в дошкольное учреждение сохранилась привычка к укачиванию, сосанию пустышки во время игры и т.д., то отучать от нее надо постепенно, сначала дома, а потом уже в саду, договорившись с персоналом.

Малыш может принести в группу любимые игрушки, книжки или милые пустячки, с которыми он не расстанется. Это поможет ребенку легче и безболезненнее привыкнуть к дошкольному учреждению, и скоро малыш с удовольствием будет посещать детский сад, ждать встречи с новыми друзьями, игрушками.

Кроме этого, необходимо подготовить для детского сада следующее: сменную обувь (туфельки на каблучке, с удобной застежкой), обувь для музыкальных занятий, два носовых платка, расческу, два комплекта нижнего белья (трусики, колготки, майку, если ребенок потливый), запасную рубашку или платье, если ребенок во время еды нечаянно испачкает одежду, пустой мешок для испачканной одежды, запасная одежда находится в мешочке на вешалке в шкафчике ребенка.

**Мы желаем Вам успехов в подготовке к
такому важному и волнующему
периоду в жизни малыша – это
означает, что он взрослеет.**

Консультация для родителей на тему; » гиперактивность детей дома и в детском саду»

Цель: обсудить с **родителями проблему гиперактивности у детей** : выработать способы реагирования на проблемные ситуации; помочь **родителям** сформировать чувства уверенности в собственных воспитательных воздействиях.

Проблема **гиперактивных детей**, проблема, связанная с так называемым синдромом дефицита внимания с **гиперактивностью** (СДВГ, в последнее время приобретает все большую актуальность. Сегодня мы поговорим с вами о проблемах **гиперактивных детей**, причинах возникновения, а также возможных путях преодоления данной проблемы.

Ребенок живой, подвижный, активный - что в этом плохого? Более того, он и смышлен не по годам, по крайней мере компьютер быстро освоил компьютер, знает, как привести в движение сложную игрушку, с пультами телевизора и "видика" - вообще не бывает проблем. Врачи на задержку развития не указывают. И тем не менее вас постоянно выводит из себя его неугомонность, беготня, ерзанье, нетерпеливость, невразумительные ответы. Не следует любого возбужденного **ребенка** относить к категории **гиперактивных**. Если ваш **ребенок полон энергии**, если она бьет через край, отчего малыш порой становится упрямым и непослушным, - это не значит, что он **гиперактивен**.

У всякого **ребенка** время от времени случаются минуты гнева. А сколько детей начинают "разгуливаться" в постели, когда пора спать, или балуются в магазине! То, что **ребенок** становится как заводной, давая выход скуке, вовсе не считается признаком **гиперактивности**. Быть может, это временно. Или просто так сложилась ситуация.

Вот здесь и кроется главное отличие **ребенка живого**, активного от **гиперактивного**.

Под **гиперактивностью** принято понимать чересчур беспокойную физическую и умственную активность у детей, когда возбуждение преобладает над торможением. Признаки **гиперактивности проявляются у ребенка** уже в раннем возрасте. В дальнейшем его эмоциональная неустойчивость часто приводят к конфликтам в семье и **детском саду**.

Очень многие резвые, шустрые дети, на которых взрослые спешат навесить ярлык **гиперактивности**, вполне управляемы. Хотя и требуют определенного подхода. Как же отличить просто активного **ребенка от гиперактивного?** И неуправляемого - от своевольного?

Гиперактивный ребенок искренне хотел бы сдержаться, но не может. В его поведении нет злонамеренности. Он собой действительно не владеет. Им владеют. Владеют противоречивые желания, неосознанные влечения, хаос, тревога, страх, агрессия. То есть при всей своей внешней активности внутренне он совершенно пассивен. Куда его понесет - туда он и понесется. **Гиперактивный ребенок**, независимо от ситуации, в любых условиях - **дома**, в гостях, в кабинете врача, на улице - будет вести себя одинаково: бегать, бесцельно двигаться, не задерживаясь надолго на любом, самом интересном предмете. И на него не действуют ни бесконечные просьбы, ни уговоры, ни подкуп. Он просто не может остановиться. У него не работает механизм самоконтроля, в отличие от его сверстников, даже самых избалованных и живых. Этим можно уговорить, наказать, в конце концов. **Гиперактивных – бесполезно.**

Конечно, каждый **ребенок** может войти в раж и на какое-то время стать неуправляемым, но для **гиперактивного ребенка** это не редкие эпизоды, а привычное состояние.

Своевольные дети вполне могут сдерживаться, но не считают это нужным. При незнакомых людях они обычно ведут себя гораздо спокойнее, чем с **домашними**. Получив решительный отпор, строптивцы быстро **«входят в разум»**.

Строптивец НЕ ВЕРИТ в то, что его плохое поведение может повлечь за собой какие-то неприятные последствия. **Гиперактивный ребенок этого НЕ ПОНИМАЕТ**. Он часто совершает какие-то опасные поступки, но делает это из-за своей неспособности прогнозировать, то что будет дальше, а не потому что ищет приключений или хочет пощекотать кому-то нервы.

Двигательная расторможенность сочетается у **гиперактивного ребенка** с пониженным вниманием. Оно хаотично переключается с одного предмета на другой, которые случайно оказываются в поле его зрения. Он хватается за то, за это, ничего не доводит до конца. Часто отвечает невпопад, не вдумываясь в смысл вопросов. В группе постоянно выскакивает вперед, а выйдя выступить, не знает, что говорить. Не слушает обращенную к нему речь. Ведет себя так, будто рядом никого нет. С детьми играть не умеет, пристаёт к ним, чуть - что начинает драться. Имея довольно хорошие интеллектуальные способности, **гиперактивные** дети отличаются недостаточностью речевого развития и тонкой моторики, сниженным интересом к приобретению интеллектуальных навыков, рисованию, у них отсутствует интерес к занятиям, требующим внимания, системы.

Шлепки, окрики действуют на него ненадолго (*если действуют вообще*). И немудрено, ведь, повторяю, такой **ребенок** действительно не может сдерживаться. Кричать на него - все равно, что пытаться остановить криком разбушевавшуюся стихию.

Очень важен и физический контакт с **ребенком**. Обнять его в трудной ситуации, прижать к себе, успокоить - в динамике это дает выраженный положительный эффект, а вот постоянные окрики и ограничения, наоборот, расширяют пропасть между **родителями и их детьми**.

Ну что же, давайте начнем разбираться с тем, что важно делать **родителям гиперактивного ребенка** в зависимости от решаемой проблемы.

Основная задача **родителей** – постоянная ежедневная поддержка своего чада. С ней **ребенок** справится с трудностями и станет практически здоровым.

Проблема №1. Неспособность **гиперактивного ребенка** регулировать свою моторную активность.

Мы то с вами помним, что нервная система у **гиперактивного ребенка** работает с перегрузом. И если с интеллектом у него все в порядке, то с регулированием своей моторной активности – серьезные проблемы. И он не может усидеть на месте, перестать бегать или прыгать по просьбе взрослого не потому что плохой, а потому что не получается.

Что делать **родителям** :

Организовать жесткий режим дня.

Гиперактивным детям, больше, чем всем остальным, необходимо соблюдать строгий режим дня. Да, они, конечно, попытаются его нарушить, но если вы будете неуклонно проявлять твердость, привыкнут. В то же время, естественно, нужно делать поправку на то, что у **гиперактивного ребенка**, как у автомобиля со слабыми тормозами, тормозной путь длиннее обычного. Поэтому если, допустим, ему пора заканчивать игру, не требуйте, чтобы он сделал это немедленно, а предупредите заранее, что время истекает. Вообще таких детей приходится просить по несколько раз. Это их особенность, и с ней надо считаться.

Строгая дисциплина требуется и от **родителей**. Однако для них она выражается прежде всего в том, что они должны привыкнуть говорить размеренно и успокаивающе, без раздражения. Трудно? Но **ребенку** выполнять ваши требования ещё труднее.

Возбудимому ребёнку следует особо тщательно дозировать впечатления. Избыток приятных, ярких впечатлений для него тоже

вреден. Но совсем лишать его развлечений и походов в интересные места не стоит. Однако, если вы видите, что он начинает перевозбуждаться, лучше уйти. Только не подавайте этот уход как наказание. Лучше сказать: «Ты устал, пойдем, тебе надо отдохнуть». Пусть у **ребенка** сохраняются приятные воспоминания от его появления на людях. А то он начнет бояться совершать промахи, и от этого будет вести себя ещё хуже.

Не дергайте **ребенка каждую минуту**. Он просто отключится и не будет вас слышать. Конечно, он должен знать слово «*нельзя*», но, как и со всеми детьми, надо стараться, чтобы они на собственном опыте убеждались в пагубных последствиях своих поступков.

Создать максимально предсказуемый, устойчивый, правильный и постоянный микромир для **ребенка**.

Для всех детей очень важна устойчивость их **домашнего мира**. Любое изменение заведенного порядка может восприниматься как катастрофа и даже вызвать истерику.

Если же «*все как всегда*» – тогда **ребенок** спокоен у него достаточно энергии для изучения и исследования этого мира.

Поэтому все, что нужно делать **родителям гиперактивного ребенка** – создать и поддерживать правильное постоянство **домашнего мира для своего ребенка**.

Проблема № 2. Низкая способность к концентрации внимания.

Никаких познавательных проблем обычно не возникает в семьях, где до поступления в школу с **ребенком** ничем образовательным особо не занимаются. Просто играют с ним в игры, которые он сам любит: бегать, прыгать, возиться... А если он достаточно гуляет на улице, и у него есть где полазить и покувыркаться **дома** – то и проблема повышенной подвижности может быть не такой уж острой.

С проблемой низкой концентрации внимания семья в полной мере столкнется в том случае, если **родители решат заниматься с ребенком дома** чем-либо образовательным или развивающим. Ну, и в **детском саду**, конечно тоже.

1. **Ребенок** отказывается участвовать в занятиях. Он бежит и крутится, отвлекая других детей. А иногда вообще отказывается от участия в занятиях, потому как чувствует, что неспособен соответствовать предъявляемым требованиям.

2. **Ребенок** участвует в занятиях, но всем мешает:

В **детском саду** все решается достаточно просто. Грамотный педагог понимает, что **гиперактивный ребенок** неспособно вместе со всеми заниматься. И будет постоянно нагружать его различными

поручениями по ходу: принести – отнести – полить цветы – помочь нянечке в каком-нибудь хозяйственном деле - или просто погулять или поиграть в уголке.

Что делать **родителям гиперактивного ребенка** :

Если вы решили проводить занятия с **гиперактивным ребенком** :

- Не пытаемся усадить против его воли. В этом случае он будет всю свои силы тратить на то, чтобы усидеть и энергии на само занятие уже не останется. Пускай ползает, ходит или даже бегаёт во время занятий. разовьют гибкость, ловкость и координацию движений.

- Отдайте в кружок или секцию (*если есть возможность + желание **ребенка***).

- Особенно подойдут такие, в которых структура занятия включает большое количество движения: занятия гимнастикой, бегом, плаванием, танцевальный кружок. С одной стороны, в них **придется много двигаться**, с другой – это не бестолковая беготня, а занятия со смыслом и целью.

- Обеспечьте максимальную возможность двигательной активности: ежедневные долгие прогулки, разрешите лазить по мебели, строить домики за диваном и т. д. Зимой нагрузка на нервную систему особенно велика, а возможности «разрядки» ограничены. Поэтому может очень здорово помочь ходьба на лыжах. Или катание на коньках. Ну или катание с ледяных горок до полного изнеможения.

А теперь ряд общих рекомендаций **родителям гиперактивного ребенка**. Что еще важно делать:

1. Закаливать **ребенка**.

Например, ежедневное обливание **ребенка** холодной воды... или другой приемлемый для вас вариант. Знаете, почему закаливание эффективно и при легочных, и желудочно-кишечных и при нервных заболеваниях?

Холодная вода – это стресс. Организм не понял, что произошло, но готов защищаться: В момент этой подготовки надпочечники выделяют гормон стресса – адреналин. А сражения-то никакого не происходит. Но адреналин-то уже выделился и он начинает работать там, где у организма слабое место. В нашем случае – в нервной системе.

Еще один плюс закаливания для **гиперактивного ребенка** – при обливании холодной водой или контрастном душе тренируются кровеносные сосуды, а значит – они лучше противостоят нагрузкам и лучше снабжают органы (*а в нашем случае – мозг*) кровью.

Кроме этого, вылитое на плечи и загривок (*не голову*) ведро холодной воды снимет избыточное психомоторное напряжение на коре головного мозга. Оно характерно для **гиперактивных** детей и именно оно мешает им заснуть, когда спать им на самом деле хочется. 2. Не держать дома.

Очень желательно, чтобы гиперактивный ребенок посещал какое-либо детское заведение. После трехлетнего возраста дом для него окончательно становится тесен. Ему нужно общение и разнообразные впечатления, он же подвижен, общителен и легко сходится с людьми, предприимчив и необидчив.

Кроме того, этот опыт для него будет подготовкой к серьезному стрессу – школе. Лучше, чтобы он постепенно обретал социальный опыт общения с другими детьми и взрослыми, приспосабливался к требованиям, да и просто подготавливал иммунную систему.

3. Учить ребенка наблюдать за своим состоянием и сообщать об этом окружающим.

Звучит странно? Тем более, что большинство взрослых не очень умеет это делать.

А вот если этому учить ребенка с самого юного возраста – у него это отлично получается. Сначала родителям нужно отследить эти «хорошие» и «плохие» периоды у своего ребенка. Тогда мама будет регулярно и подробно сообщать своему ребенку о своих наблюдениях за его состоянием: «Сегодня тебе это не дается. Попробуем завтра», «После садика ты кажешься очень возбужденным. Давай попробуем принять душ, а потом будем заниматься?», «В этот раз у тебя все просто и замечательно получилось. Пожалуйста, запомни это состояние». И тогда скоро ребенок может сделать и свое наблюдение: «Я сейчас злой и голодный. Меня покормить надо и я подobreю».

4. Учить ребенка расслабляться.

Это можно делать в форме веселой игры.

Также обязательно нужно призвать на помощь «природных психотерапевтов» – воду и песок. Игры с ними обладают замечательным целительным эффектом – они расслабляют.

Все признаки можно сгруппировать по следующим направлениям:

- чрезмерная двигательная активность;

- импульсивность;

- отвлекаемость-невнимательность. Диагноз считается правомерным, если наличествуют по меньшей мере восемь из всех симптомов. Так, имея довольно хорошие интеллектуальные способности, гиперактивные дети отличаются недостаточностью речевого развития и тонкой моторики, сниженным интересом к приобретению интеллектуальных навыков, рисованию, имеют некоторые другие отклонения от средних возрастных характеристик, что приводит к отсутствию у них интереса к систематическим, требующим внимания занятиям, а значит, и учебной деятельности.

Консультация
«Распорядок дня воспитанника в детском саду
и дома».

Подготовила: Ряполова Г.Н.

Старший воспитатель
МБДОУ №1 г. Курганинск

2023 г.

Консультация на тему:

«Распорядок дня воспитанника в детском саду и дома».

Здоровье – одна из важнейших жизненных ценностей человека, залог его благополучия и долголетия.

Всем нам хочется видеть не только умное, воспитанное, но и здоровое будущее поколение. Как известно, все закладывается в детстве, особенно в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Ну а каков он, здоровый ребенок?

Прежде всего, если он и болеет, то очень редко и ни в коем случае не тяжело. Он жизнерадостен и активен, доброжелательно относится к окружающим его людям, взрослым и детям. Положительные эмоциональные впечатления преобладают в его жизни, тогда как отрицательные переживания переносятся им стойко и без вредных последствий. Развитие его физических, прежде всего двигательных качеств, проходит гармонично.

Факторы, влияющие на здоровье человека:

о четкий и правильный распорядок дня;

о высокая двигательная активность, достаточная физическая нагрузка.

Нормальный, здоровый ребенок (это самое главное) достаточно быстр, ловок и силен. Суточный режим его жизни соответствует индивидуальным и возрастным особенностям: это оптимальное соотношение бодрствования и сна, периодов подъемов и спадов активности. Неблагоприятные условия, резкая их смена здоровому ребенку не страшны, так как он закален, его система терморегуляции хорошо тренирована. Поэтому, как правило, он не нуждается в каких-либо лекарствах.

Выполнение режима дня позволяет ребенку сохранять физическое и психическое равновесие, что дает возможность соблюдения эмоционального равновесия. А ведь мы, взрослые, прекрасно знаем, что именно этот возраст характеризуется эмоциональной неустойчивостью, которая ведет к

хронической усталости и утомляемости. Эти постоянные симптомы приводят к снижению работоспособности ребенка.

Правильно организованный режим дня имеет большое значение для развития детей, укрепления их здоровья. Вместе с тем он способствует выработке полезных привычек, укреплению воли, развитию организованности и других важных черт личности.

Режим дня – это хорошо продуманный распорядок труда, отдыха, питания, соответствующий возрасту.

Нервная система малыша очень чувствительна к различным воздействиям окружающей среды. Дети быстро устают и поэтому нуждаются в частом и продолжительном отдыхе. Главный вид отдыха – сон. Если он недостаточно продолжителен, то организм не отдыхает в полной мере. Это отрицательно влияет на нервную систему ребенка. Ослабленные дети независимо от возраста должны спать больше. Важно приучать детей ложиться спать и вставать в определенное время. Перед сном рекомендуются только спокойные игры, очень полезна получасовая прогулка. Готовясь ко сну, дети моют лицо, шею, руки и ноги водой комнатной температуры. Это имеет не только гигиеническое, но и закаливающее значение, хорошо влияет на нервную систему, способствует быстрому засыпанию.

Ужинать нужно за 1 – 1,5 ч до сна. У ребенка должна быть отдельная постель, чистая и не слишком мягкая. Комнату перед сном необходимо проветривать. Все дети любят, когда мама или папа перед сном читают им книжку.

Проснувшись, ребенок должен сразу встать с постели и после туалета сделать утреннюю зарядку. Это создает бодрое настроение, улучшает дыхание, кровообращение, повышает тонус мышечной системы, улучшает обмен веществ и возбуждает аппетит. Зарядка проводится обязательно при открытом окне. Зарядку нужно делать в трусах, майке, босиком.

Обычный комплекс утренней зарядки для дошкольников включает ходьбу, дыхательные упражнения, корригирующие осанку (повороты, наклоны, приседания), кратковременные прыжки или бег и снова ходьбу. Ребенок с удовольствием занимается зарядкой, если придать ей вид игры и делать упражнения вместе с ним.

Ребенок должен самостоятельно научиться мыть лицо, уши, чистить зубы. Когда ребенок одевается, убирает постель, взрослые должны помогать ему как можно меньше.

Ребенка следует кормить в точно установленное время. Некоторые родители не соблюдают этого требования, что создает определенные трудности в воспитании. Беспорядочное питание плохо сказывается на здоровье. Очень важно, чтобы дети не сидели за столом в ожидании еды — это быстро вызывает утомление и снижает аппетит. Ребенок не должен отвлекаться от еды. Вкус пищи, ее температура и то, как она подана, — все это имеет большое значение для правильного пищеварения. Многие родители, бабушки, чтобы ребенок лучше ел, пытаются развлекать его сказками, мультфильмами. Это вредно, так как интерес ребенка во время еды к чему-либо постороннему тормозит выделение пищеварительных соков, что также снижает аппетит. После завтрака полезно организовать спокойные игры или занятия.

Детям дошкольного возраста выделяется специальное время для занятий рисованием, вырезанием, лепкой, счетом и т.д. Продолжительность таких занятий у детей 3-4 лет 15-20 мин, у детей 5-6 лет 20-25 мин. Нужно чередовать виды деятельности, каждые 20-25 мин делать перерыв. Остальное время предназначается для игр.

Целесообразно организовать занятия детей после завтрака. Любое занятие идет на пользу ребенку тогда, когда он занимается охотно, с увлечением, а для этого нужно, чтобы родители хотя бы в какой-то мере владели мастерством педагога. Вам надо быть настойчивыми, добиваться

поставленной цели спокойно, заинтересовать ребенка, чтобы он делал все с желанием, объяснить важность любой работы и игры. Содержание занятий следует менять день ото дня с тем, чтобы поддержать внимание ребенка и заинтересовать его. Как только Вы заметите, что у малыша пропал интерес к занятию, лучше его прекратить и занять ребенка какой-то подвижной игрой. В теплые дни надо так распределять время, чтобы все игры и занятия проходили на свежем воздухе.

Ребенку нужно находиться как можно больше на открытом воздухе: летом – в течение всего дня; весной, осенью и зимой – по несколько часов. При плохой погоде прогулки могут быть кратковременными, но частыми. На прогулке подвижные игры должны чередоваться с более спокойными. В жаркую погоду необходимо следить за тем, чтобы ребенок не перегревался, вовремя напоить его, увести в тень; зимой во время прогулки приучать его больше двигаться. Нельзя кутать детей и надевать одежду, стесняющую движения и затрудняющую дыхание.

Дети любят, если их игра приобретает характер полезного труда. Они с удовольствием убирают снег и листья, поливают цветы, подметают дорожки. Надо почаще предоставлять им такую возможность. После активной прогулки у них появляется хороший аппетит. Если же ребенок на прогулке мало двигался, или, наоборот, был сильно возбужден и утомлен прогулкой, то он ест неохотно, медленно, не съедает положенной порции. После еды ребенок обязательно должен прополоскать рот кипяченной водой. Во время сна форточка (зимой) или окно (летом) должны быть открыты, причем допустимо снижение температуры воздуха в комнате до 16—15 °С. Легкое движение прохладного воздуха способствует быстрому наступлению глубокого сна, во время которого ребенок особенно хорошо отдыхает. Если есть возможность, полезно днем укладывать спать детей на воздухе — в саду или на балконе. Напоминаем, что сон так же, как и аппетит, зависит от поведения ребенка во время предшествующего бодрствования.

Хорошо выспавшись, ребенок пробуждается бодрым, веселым. Дневной сон обязателен для детей раннего и дошкольного возраста.

После вечерней прогулки дети моют руки и лицо, 10-15 мин отдыхают и затем ужинают.

Перед сном нужно занять ребенка какой-нибудь спокойной, не слишком впечатляющей игрой. Лучше всего для этого подходят кубики, мозаика, лепка, рисование.

Перед ночным сном ребенок обязательно чистит зубы, моет лицо, руки, ноги, самостоятельно расстилает постель, складывает одежду.

Соблюдение правильного режима дня должно стать для ребенка устойчивой привычкой, превратиться в потребность. Для этого необходима последовательность. Достаточно позволить ребенку не вовремя лечь спать, позже встать, увлечься играми — полезные навыки разрушатся, беспорядок станет привычным.

Таким образом, режим дня играет огромное значение для всестороннего развития детей дошкольного возраста и подготовки их к обучению в школе. Постоянство режимных процессов, их последовательность и постепенность, а также единство требований к детям со стороны воспитателей и семьи поможет нам вырастить ваших детей здоровыми, бодрыми, деятельными и дисциплинированными.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад компенсирующего вида № 1 г. Курганинска
муниципальное образование Курганинский район**

ВЫПИСКА

**из аналитического отчёта старшего воспитателя о методической работе
МБДОУ № 1 за 2023-2024 учебный год.**

Анализ системы методической работы с кадрами

В 2023-2024 учебном году педагогический процесс в ДОУ обеспечивали 24 педагога.

- заведующий;
- старший воспитатель;
- музыкальный руководитель;
- 7 учителей - логопедов;
- 14 воспитателей.

Курсы повышения квалификации в этом учебном году прошли 20 педагогов.

Аттестация педагогов:

В этом учебном году аттестовались:

на первую квалификационную категорию воспитатели:

1. Кох Е.Н.
2. Степунина О. В.
3. Дрокина Е. А.

на высшую квалификационную категорию:

1. Бережная Н. В.
2. Сапельникова Л. Е.

Главная задача методической работы – создание эффективных условий для педагога и педагогического коллектива. Методическая работа в 2023-2024 году была поставлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу дошкольного образования. При планировании методической работы детского сада педагогический коллектив стремился отработать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед ДОУ, способствовали реализации образовательной программы дошкольного образования.

В 2023–2024 учебном году в методической работе ДОУ использовались следующие формы:

- семинары
- практикумы

- мастер классы
- деловые игры
- педагогические часы
- педагогические советы
- самообразование
- методические консультации
- круглый стол
- административные совещания

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет. В 2023-2024 учебном году было проведено три тематических педсовета и два организационных:

Педсовет № 1

На первом установочном педсовете был принят годовой план работы на учебный год, годовой календарный график, образовательная программа дошкольного образования, режим дня, график повышения квалификации педагогических работников, график аттестации педагогов.

Педсовет № 2

«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»

Педсовет № 3

«Организация познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста».

Педсовет № 4

«Совершенствование грамматического строя речи в условиях единого образовательного пространства дошкольной организации и семьи посредством метода моделирования».

Педсовет № 5

На итоговом педсовете подвели итоги работы за 2023-2024 учебный год. Наместили план работы на летний оздоровительный период.

В течение года в ДОУ проводились мероприятия для педагогов:

Старший воспитатель Ряполова Галина Николаевна в течение 2023-2024 учебного года проводила педагогические часы по средствам разных форм организации работы: деловые игры, семинары-практикумы, мастер-классы, консультировала педагогов по разным темам:

В октябре провела семинар-практикум для воспитателей ДОУ «Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста», целью которого было, усилить педагогическую компетентность и творческий потенциал воспитателя детского сада для воспитания

патриотизма у дошкольников, а также развивать взаимодействие между педагогами детского дошкольного учреждения.

В марте 2024 г. прошел семинар **«Детское экспериментирование, как средство развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольника»**.

В сентябре педагоги с интересом приняли участие в деловой игре **«Педагогический экспресс»**, организованной старшим воспитателем Ряполовой Г.Н. Игра была направлена на повышение профессионального мастерства педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

В декабре провела деловую игру **«Использование моделирования в познавательно-исследовательской деятельности дошкольников»**. Игра была направлена на освоение и использования моделирования в опытно-экспериментальной деятельности с детьми и её последующее активное применение в практической деятельности педагогов.

В январе в ДОУ провели семинар-практикум для педагогов ДОУ **«Моделирование, как эффективный метод формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста с ОНР»**. Практикум был направлен на продолжение знакомства педагогов с методом «моделирования», использование метода в коррекции обучения дошкольников. Старший воспитатель Ряполова Г.Н., учитель-логопед Самонова Н.В. рассказали, что использование метода моделирования облегчает процесс формирования связной речи.

В марте провела круглый стол для педагогов ДОУ **«Особенности организации детского огорода на территории дошкольной образовательной организации»**, с целью совершенствования педагогического мастерства воспитателей в процессе организации детского огорода.

В апреле провела мастер-класс для педагогов ДОУ по теме: **«Оформление участков в детском саду к летнему периоду»**. В процессе мастер-класса были изготовлены атрибуты для игр с водой. Старший воспитатель Ряполова Г.Н. стремилась создать благоприятные условия для общения и взаимодействия педагогов, вовлечь педагогов в коллективную деятельность, развить умение работать в команде, желание взаимодействовать друг с другом для решения нестандартных ситуаций, совершенствовать профессиональное мастерство педагогов, развивать находчивость, сообразительность, нестандартность мышления, креативность.

Здоровье педагога залог хорошего эмоционального состояния и успешной деятельности педагога, поэтому старший воспитатель Ряполова

Г.Н. организовала в апреле для педагогов ДОУ час здоровья «Нам по силам любая задача, с нами всюду любовь и удача». Целью данного мероприятия было формирование у педагогов потребности в здоровом образе жизни и эмоциональном благополучии, а также систематизировать знания педагогов по вопросам оздоровления и формирования навыков здорового образа жизни, развивать творческую активность, согласованность действий, взаимопомощь и коллективизм.

В мае по запросу педагогов, был организован мастер-класс «Внедрение технологии «Говорящая среда» для построения образовательного пространства, с учетом индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка»

Познакомить педагогов с технологией «Говорящая среда», как инструментом который позволяет необычным образом изменить развивающую предметно-пространственную среду ДОУ, в своеобразный живой экран, тем самым трансформируя среду пребывания детей в обучающую среду.

В результате проделанной работы можно сделать вывод, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно. Все проводимые мероприятия проходили на достойном уровне. Отмечена высокая активность педагогов в методической работе ДОУ. В результате проведенных мероприятий педагоги активно внедряют в практику различные передовые методики и инновационные технологии направленные на развитие и способности детей.

Старший воспитатель:

Г.Н. Ряполова

Заведующий МБДОУ № 1

О.В. Лагошина



ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ № 1
Протокол № 1 от 30.08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 1
г. Курганинска
О.В. Лагошина

ГODOVOЙ ПЛАН

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад компенсирующего вида № 1

г. Курганинска
на 2023-2024 учебный год

КОПИЯ ВЕРНА:
Заведующий МБДОУ № 1
О.В. Лагошина



г. Курганинск
2021 г.

2 раздел. Педагогические советы

Педагогический совет № 1

Тема: «Новый учебный год: перспективы работы дошкольного учреждения»

Цель: оценка организации проведения летнего оздоровительного периода, определить перспективы работы ДОУ на новый учебный год.

№	Тема педсовета	Форма проведения	Дата	ответственный
I	Организационный	традиционный	август	Старший воспитатель Ряполова Г.Н.
1.	Отчет по летне-оздоровительной работе			Заведующий Лагошина О.В.
2.	Функционирование работы дошкольного учреждения в 2023 – 2024 учебном году. Утверждение нормативно – правовой базы ДОУ			Старший воспитатель Ряполова Г.Н.
3.	Утверждение программно – методического обеспечения: - АОП (Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ); - утверждение учебного плана (расписание); - перспективные планы, календарное планирование в группах; - режим дня;			Старший воспитатель Ряполова Г.Н.
4.	Утверждение годового плана работы МБДОУ на 2023-2024 г.			Старший воспитатель Ряполова Г.Н.
5.	Утверждение состава творческой группы			Старший воспитатель Ряполова Г.Н.

Блок методической работы к педсовету № 1.

1. Анализ методических материалов в методическом кабинете. Обзор новинок методической литературы.
2. Составление перспективного и календарного планирования.
3. Подготовка отчетов о летне-оздоровительной работе с детьми.
4. Разработка положений о смотрах-конкурсах.
5. Уточнение планов работы по самообразованию педагогов ДОУ.
6. Составление учебного плана, расписание НОД.



Педагогический совет № 2

Тема: «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников».

Цель: Систематизация знаний педагогов об организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по вопросам патриотического воспитания.

№ п/п	Тема педсовета	Форма работы	Ноябрь 2023	Ответственный
1.	Выполнение решений предыдущего педсовета	Справка		Старший Воспитатель-Ряполова Г.Н.
2.	«Актуальность, задачи, методы нравственно-патриотического воспитания дошкольников»	Деловая игра		Старший Воспитатель-Ряполова Г.Н.
3.	Итоги тематического контроля «Нравственно - патриотическое воспитание в системе деятельности ДОУ»	Справка		Старший Воспитатель-Ряполова Г.Н.
4.	"Музыка в формировании нравственно-патриотических качеств детей дошкольников"	Из опыта работы		Музыкальный руководитель Евдокименко О.В.
5.	Решение пед.совета.	Проект решения		Старший Воспитатель-Ряполова Г.Н.

Блок методической работы к педагогическому совету № 2.

1. Подготовка материалов к тематической проверке: «Нравственно - патриотическое воспитание в системе деятельности ДОУ»

2. Подготовка к деловой игре.



Педагогический совет № 3.

Тема: «Организация познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста».

Цель: систематизация знаний педагогов по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей, организации детского экспериментирования, совершенствование педагогического мастерства.

№	Тема педсовета	Форма работы	Дата Январь	Ответс- твенны й
1.	Развитие познавательного интереса и исследовательской активности детей дошкольного возраста.	Доклад	Старший воспитатель: Ряполова Г.Н.	
2.	Итоги тематического контроля «Работа ДОУ по организации детского экспериментирования»	Справка	Старший воспитатель: Ряполова Г.Н.	
3.	«Развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе детского экспериментирования»	Из опыта работы	Воспитатель Бережная Н.В.	
4.	Решение пед.совета		Старший воспитатель: Ряполова Г.Н.	

Блок методической работы к педагогическому совету №3

- 1.Подготовка к тематическому контролю по теме: «Работа ДОУ по организации детского экспериментирования».
- 2.Подготовить доклад по теме педагогического совета.



Педагогический совет № 4.

Тема: «Совершенствование грамматического строя речи в условиях единого образовательного пространства дошкольной организации и семьи посредством метода моделирования».

№	Тема	Форма работы	Ответственный	Дата Март
1.	«Модель – как средство формирования у детей с ОНР грамматических категорий в игровых ситуациях». (из опыта работы)	Из опыта работы	Учитель – логопед- Шляпина О.П. Воспитатель: Попова Н.В.	
2.	«Система занимательных упражнений для взрослых и детей» (из опыта работы)	Из опыта работы	Учитель-логопед – Казарова М.А., Самонова Н.В.	
3.	Анализ тематической проверки по теме: «Создание условий для работы с детьми по развитию грамматических категорий, в условиях единого образовательного пространства дошкольной организации и семьи средствами мнемотехники»	Справка	Учитель-логопед Казарова М.А.	
4.	Деловая игра «Что? Где? Когда?».		Учитель-логопед Казарова М.А.	

Блок методической работы к педагогическому совету № 4

10 Проведение семинара-практикума по теме: «Моделирование, как эффективный метод формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста с ОНР».

2. Подготовка материалов к тематической проверке: «Создание условий для работы с детьми по развитию грамматических категорий, в условиях единого образовательного пространства дошкольной организации и семьи средствами мнемотехники»



Педагогический совет № 5.

Тема: Итоговый, информационно-аналитический.

Цель: подвести итоги работы ДОУ за 2023-2024 учебный год;

Перспективы организации летних воспитательно-оздоровительных мероприятий

«Лето-2024»

№	Тема	Форма работы	Ответственный	Дата Май
1.	Анализ коррекционной и учебно-воспитательной работы за 2022-2023 учебный год.	Отчет	Ст. воспитатель Ряполова Г.Н.	
2.	Итоги работы ПМПк по МБДОУ №1	Отчет	Учитель-логопед Казарова М.А.	
3.	Анализ административно-хозяйственной работы.	Справка	Зам.заведующей по АХР Соловьева Е.В.	
4.	Утверждение плана работы на летний период.		Ст. воспитатель Ряполова Г.Н.	
5.	Выводы по результатам анализа с определением направлений, задач пед. коллектива на новый учебный год.		Ст. воспитатель Ряполова Г.Н.	
6.	Решение пед.совета		Заведующий Лагощина О.В.	

Блок методической работы к педагогическому совету № 5

1. Подведение итогов учебно-воспитательной работы за год.
2. Подведение итогов ПМПк по МБДОУ.
3. Уточнение плана летних оздоровительных мероприятий по группам.
4. Подготовка отчета об административно-хозяйственной работе.



КОПИЯ ВЕРНА:
Заведующий МБДОУ №1
О.В. Лагощина

3 раздел. Активные формы работы МБДОУ №1.

№	Тема	Формы работы	Дата	Ответственный
1.	«Современные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС»	Деловая игра	Сентябрь	ст. воспитатель Ряполова Г.Н.
2.	«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством игры»	Мастер-класс	Октябрь	воспитатель Васильева Т.П.
3.	«Взаимодействие с родителями в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста»	Презентация	Октябрь	воспитатель Степунина О.В.
4.	«Проведение познавательной исследовательской деятельности и экспериментирования в ДОУ»	Консультация	Ноябрь	воспитатель Попова Н.Д.
5.	«Значение поисково-исследовательской деятельности в развитии ребенка»	Круглый стол	Ноябрь	воспитатель Бонадыкова Е.Н.
6.	«Использование моделирования в познавательно-исследовательской деятельности дошкольников»	Деловая игра	Декабрь	Старший воспитатель Ряполова Г.Н.
7.	«Система лечебно-профилактической работы в ДОУ».	Консультация	Декабрь	фельдшер Абиленцева Л.В.
8.	«Фольклор, его роль в нравственно-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста».	Презентация	Январь	Музыкальный руководитель Евдокименко О.В.



КОПИЯ ВЕРНА:
 замедующая МБДОУ №1
 О.В. Лагошкина

9.	«Организация подвижных игр на прогулке в зимний период»	Презентация	Январь	ст. воспитатель Ряполова Г.Н.
10.	«Расскажем детям о войне...»	консультация	Февраль	воспитатель Рейбандт И.В.
11.	«Формирование основ безопасного поведения ребенка-дошкольника»	Мастер-класс	Февраль	воспитатель Крячко О.Н
12.	«Труд детей в природе»	презентация	Март	воспитатель Попова Н.Д.
13.	Особенности организации детского огорода на территории дошкольной образовательной организации	Круглый стол	Март	ст. воспитатель Ряполова Г.Н.
14.	«Оформление участков в детском саду к летнему периоду»	Мастер-класс	Апрель	старший воспитатель Ряполова Г.Н.
15.	«Опытно-экспериментальная деятельность в летний период»	Презентация	Апрель	воспитатель Капранова Н.П.
16.	«Организация летне-оздоровительной работы»	Консультация	Май	Фельдшер Абиленцева Л.В.
17.	«Организация работы с детьми в летний период на свежем воздухе»	Мастер-класс	Май	воспитатель Бережная Н.В.
18.	По запросу педагогов		В течении года	ст. воспитатель Ряполова Г.Н.



4-5 раздел. Семинары, семинары-практикумы.

№	Тема	Ко л- во час ов	Форма работы	Ответственный
1.	«Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста»	2	Семинар-практикум (октябрь)	Старший воспитатель Ряполова Г.Н.
2.	«Моделирование, как эффективный метод формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста с ОНР».	2	Семинар-практикум (январь)	Учитель-логопед Самонова Н.В.
3.	«Детское экспериментирование, как средство развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольника»	1	Семинар (март)	воспитатель Ряполова Г.Н.



6 раздел. Смотры, конкурсы, выставки

№п/п	Наименование мероприятий	Срок	Ответственный
Смотры, конкурсы, выставки			
1	Выставка детских работ «Мой любимый город»	сентябрь	Воспитатели групп, творческая группа, старший воспитатель Ряполова Г.Н.
2	Выставка рисунков и стенгазет «Моя любимая воспитательница» ко Дню дошкольного работника		
3	Выставка творческих работ к Дню пожилого человека	октябрь	
4	Выставка поделок из природного материала «Волшебный сундучок»		
5	Конкурс «Лучшее оформление центров в группе по патриотическому воспитанию»	ноябрь	
6	Выставка рисунков и поделок к Дню матери		
7	Конкурс «лучший новогодний дизайн группы»	декабрь	
8	Выставка поделок «Мастерская Деда Мороза»		
9	Конкурс «Лучший зимний участок»	январь	
10	Выставка рисунков и стенгазет ко Дню защитника Отечества	февраль	
11	Выставка поделок и рисунков «Внимание, дети» по безопасности		
12	Выставка праздничных открыток «Подарок для мамочки»	март	
13	Выставка поделок и рисунков «Дорога в космос»	апрель	
14	«Широкая Масленица!» (выставка детских работ)		
15	«Дорого яичко к пасхальному дню»	май	
16	«Первоцветы» - конкурс оформления участков		
17	Оформление тематических выставок в группах по сезону, к праздникам	В течении года	

