

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТКИЙ САД № 19 Г. КУРГАНИНКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КУРГАНИНСКИЙ РАЙОН**
352430, Краснодарский край, г. Курганинск, ул. Зои Боровиковой, 1, email: madoy-19kurgan@mail.ru
Тел: (86147)2-47-28; 8-918-320-87-28

Аналитический отчет по результатам профессиональной
деятельности учителя-логопеда Паркиной А.А за 2022-2024 год

г. Курганинск 2025г

Организационное направление учителя-логопеда Паркиной А.А за 2022-2024 год

Аналитический отчёт составлен по результатам деятельности учителя-логопеда за 2022-2024 учебные годы, с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы с группой детей с задержкой психического развития 4–5, 5-6 лет.

В 2022-2023 учебном году, в группу коррекционно-развивающего обучения (КРО) «Золотой ключик» МАДОУ ЦРР №19 было зачислено 15 детей. Из 15 детей с нарушениями речи 10 детей имели ОНР 1 уровня, 5 детей – ОНР 2 уровня.

В 2023-2024 учебном году, в группу КРО «Золотой ключик» МАДОУ ЦРР №19 было зачислено 13 детей. Из 13 детей с нарушениями речи 7 детей имели ОНР 1 уровня, 5 детей – ОНР 2 уровня, 1 ребенок – ОНР 3 уровня.

Планирование и содержательное наполнение коррекционного обучения осуществлялось исходя из образовательных потребностей детей группы компенсирующей направленности, имеющих в ДОУ условий, по адаптированной образовательной программе ДОУ для детей с ТНР, в основе которой адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи, с методическими рекомендациями Л.Б. Баряевой, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкиной, Г.Г. Голубевой, Л. В. Лопатиной.

Современной методической литературой:

- «Нарушение слоговой структуры слова у детей с ОНР» С.В. Зяблова.
- «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза в играх и упражнениях» В.В. Коноваленко., С. В. Коноваленко.
- «Формирование навыков звукового анализа и синтеза Т.А. Ткаченко».

- Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР». Н.Э Теремкова .
- Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» О.С. Гомзяк .
- «Развиваем связную речь у детей 4-5(6-7) лет с ОНР Н.Е Арбекова.
- «Развитие речевого восприятия. Конспекты логопедических занятий » 4-5(5-6)И.А Морозова, М.А Пушкарева.
- «Говорим правильно» в 5-6 лет О.С. Гомзяк.
- «Игровые здоровьесберегающие технологии» Н.А. Деева.
- «Сенсорно-интегративная артикуляционная гимнастика : Комплексы упражнений для преодоления артикуляционной апраксии у детей дошкольного возраста» М. И Лынская .
- «Арт-терапия для дошкольников» А.А. Воронова.
- «Игры с песком для обучения пересказу детей 5-7 лет» О.Б. Сапожникова, Е.В Гарнова.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.
2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

Диагностическое направление

В сентябре 2022 и в сентябре 2023 годов было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием диагностики Д.Л. Лейзерова

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

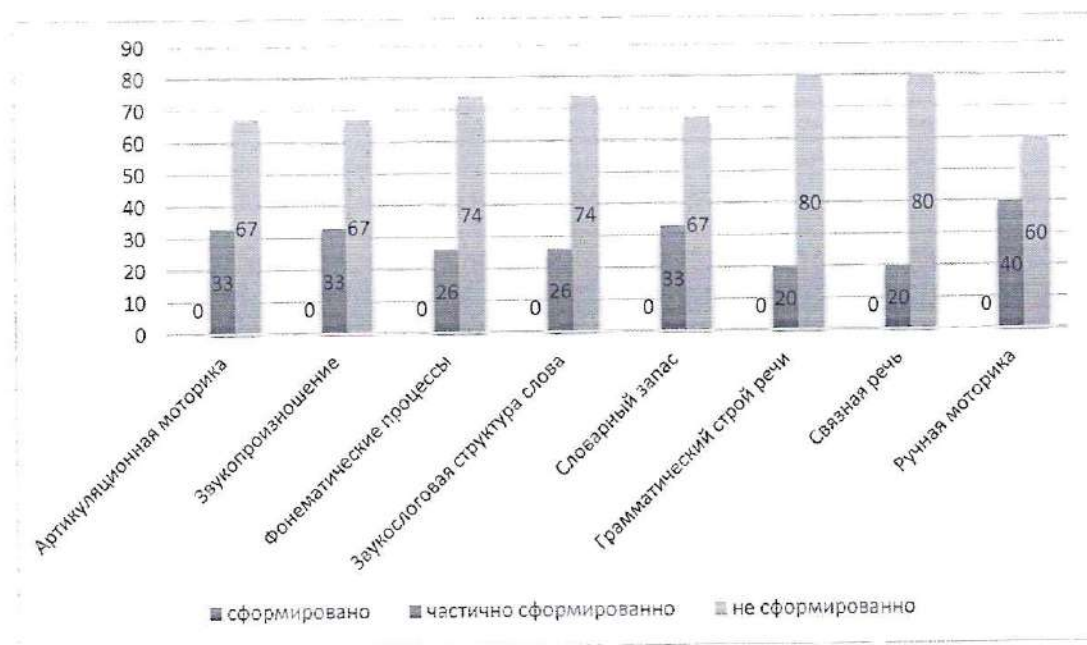
Использовался диагностический материал:

Д.Л. Лейзерова Речевая карта для обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья - Издательский ИД Литера, 2021.

Обследование на начало 2022, 2023 учебных годов позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

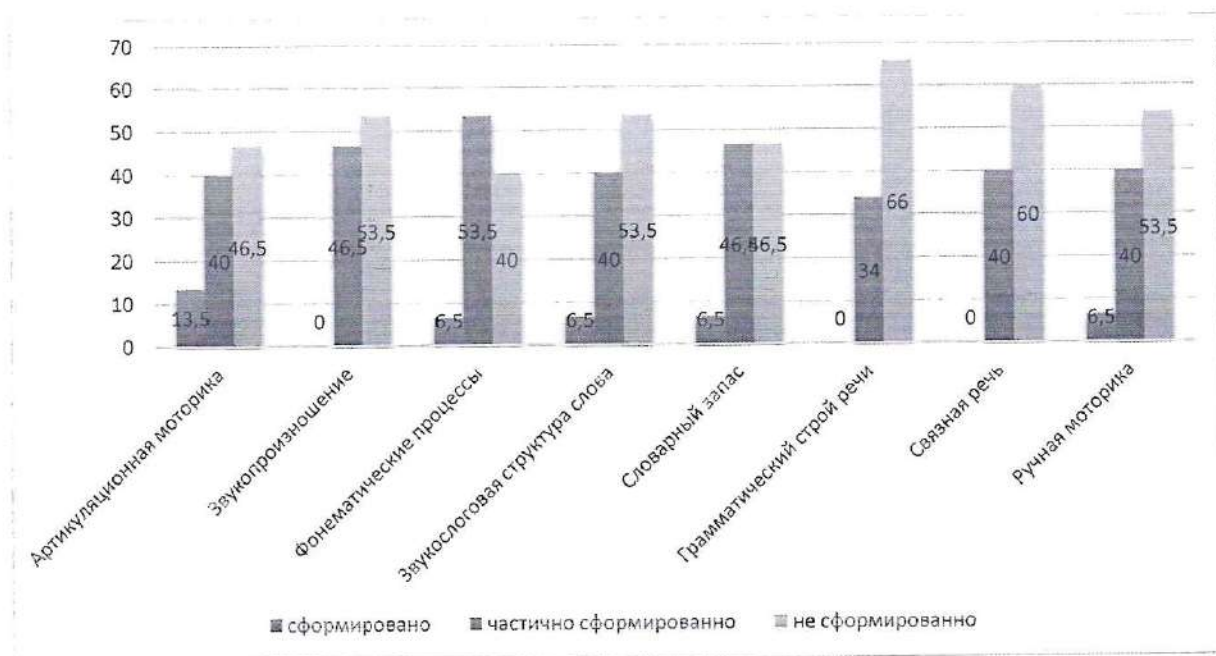
**Таблица мониторинга речевого развития детей средней группы
компенсирующей направленности в 2022-2023 учебном году
(вводный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	0	5 (33%)	10 (67%)
Звукопроизношение	0	5 (33%)	10 (67%)
Фонематические процессы	0	4 (26%)	11(74%)
Звукослоговая структура слова	0	4 (26%)	11(74%)
Словарный запас	0	5 (33%)	10 (67%)
Грамматический строй речи	0	3 (20%)	12(80%)
Связная речь	0	3 (20%)	12(80%)
Ручная моторика	0	6 (40%)	9 (60%)



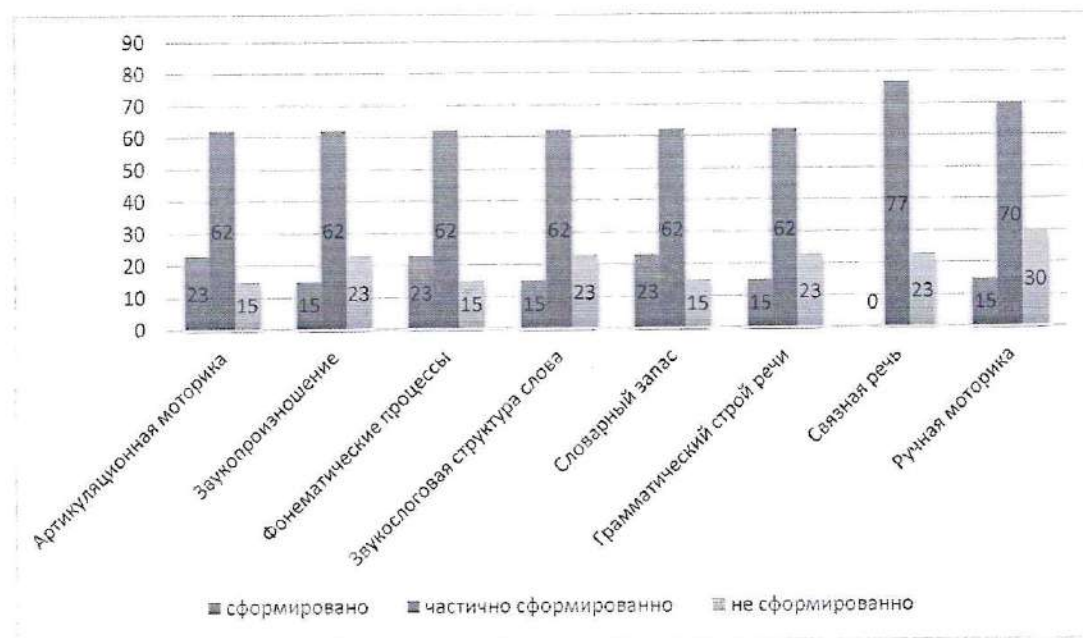
**Таблица мониторинга речевого развития детей средней группы
компенсирующей направленности в 2022-2023 учебном году
(итоговый мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	2 (13,5 %)	6 (40%)	7 (46,5%)
Звукопроизношение	0	7 (46,5%)	8 (53,5%)
Фонематические процессы	1 (6,5%)	8 (53,5%)	6 (40%)
Звукослоговая структура слова	1 (6,5%)	6 (40%)	8 (53,5%)
Словарный запас	1 (6,5%)	7 (46,5%)	7 (46,5%)
Грамматический строй речи	0	5 (34%)	10 (66%)
Связная речь	0	6 (40%)	9 (60%)
Ручная моторика	1 (6,5%)	6 (40%)	8 (53,5%)



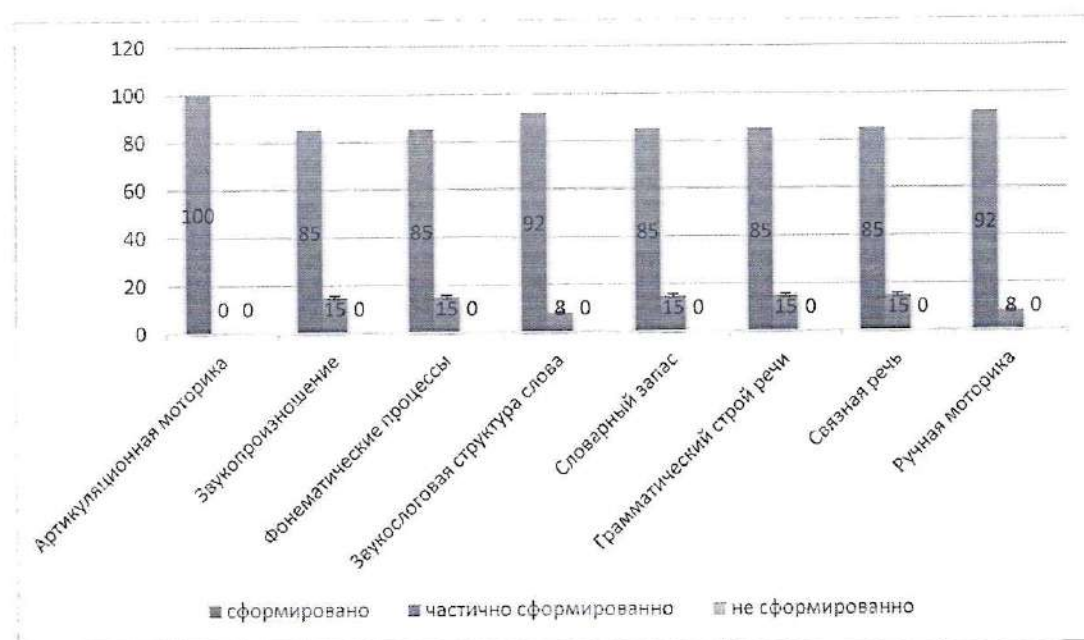
**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы
компенсирующей направленности за 2023-2024 учебный год
(вводный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	3 (23 %)	8 (62%)	2 (15%)
Звукопроизношение	2 (15 %)	8(62%)	3 (23%)
Фонематические процессы	3 (23 %)	8 (62%)	2 (15%)
Звукослоговая структура слова	2 (15 %)	8 (62%)	3 (23%)
Словарный запас	3 (23 %)	8 (62%)	2 (15%)
Грамматический строй речи	2 (15 %)	8 (62%)	3 (23%)
Связная речь	0	10 (77%)	3 (23%)
Ручная моторика	2 (15%)	9 (70%)	2 (15%)



**Таблица мониторинга речевого развития детей
старшей группы компенсирующей направленности за 2023-2024
учебный год
(итоговый мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	13 (62 %)	0 (23%)	0 (0%)
Звукопроизношение	11 (54 %)	2 (31%)	0 (0%)
Фонематические процессы	11 (69 %)	2 (23%)	0 (0%)
Звукослоговая структура слова	12 (62 %)	1 (23%)	0 (0%)
Словарный запас	11 (76 %)	2 (15%)	0 (0%)
Грамматический строй речи	11 (62 %)	2 (23%)	0 (0%)
Связная речь	11 (62 %)	2 (23%)	0 (0%)
Ручная моторика	12 (76 %)	1 (15%)	0 (0 %)



Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР (задержкой психического развития), на начало 2022-2023 учебного года и 2023 – 2024 учебного года.

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы.

По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2022-2023 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень – 0 %, средний уровень – 28 %, низкий уровень – 72 %.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы в 2022-2024 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень – 88 %, средний уровень – 12 %, низкий уровень - 0 %.

Вывод: на начало учебного года в средней группе уровень развития всех компонентов речи был низким. За два учебных года была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников.

Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

У 11 воспитанников (85%) речь полностью соответствует возрастной норме.

Двум детям (9,3%) рекомендовано продолжить коррекционную работу с учителем-логопедом.

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2022- 2024 учебного года составила 85 %.

Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
2. Обучение грамоте.
3. Развитие словаря.
4. Совершенствование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании ОД учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Большое внимание уделялось занятиям по логоритмике, способствующей развитию речи и когнитивных процессов у детей дошкольного возраста, что выражается в исправлении дефектов речи, увеличении словарного запаса дошкольников, а также в улучшении внимания и памяти.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровье сберегающие, сенсорная интеграция, Су-Джок терапия и другие.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны

речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте).

Активно использовались информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях были использованы мультимедийные презентации.

Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования. Данный метод подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально-смысловому типу.

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционная гимнастика, систематические упражнения по тренировке движений пальцев.
2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).
3. Зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).
4. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).

Успешно апробирован метод использования Су-Джок терапии, шарики - «ёжики» и колечки были использованы при пальчиковой гимнастике, выполнялось множество игровых упражнений с ними.

В течении 2022-2024 учебного года был реализован проект по теме «Развитие речедвигательной координации детей» Применение данных технологий позволило в работе с детьми с ЗПР повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников

ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых центров в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательнo-речевому развитию детей. В каждой группе ДОО систематически пополнялись методические стенды (тематические логопедические уголки).

РАБОТА ЗА 2022-2023:

План работы с дефектологом

Мероприятия	Тема	Сроки
Беседы	1. Познакомить с результатами диагностического обследования детей.	Сентябрь
	2. Артикуляционная гимнастика на занятиях.	Ноябрь
	3. Наблюдение занятий, игр, режимных процессов в группах с их последующим анализом.	Январь-Февраль
Консультации	«Развиваем внимание, память, мышление детей с задержкой психического развития»	Октябрь
	«Развитие фонематического слуха у детей с ОНР»	Декабрь
	«Развитие зрительно-пространственного восприятия у детей с ОНР»	Март

План работы с психологом

Мероприятия	Тема	Сроки
Беседы	1. Познакомить с результатами диагностического обследования детей.	Сентябрь
	2. Наблюдение занятий, игр, режимных процессов в группах с их последующим анализом.	Ноябрь
	3. Беседа о динамике развития психологических процессов у детей, посещающих логопедические занятия	Январь-Февраль

Консультации	«Игры на развитие лексико-грамматических категорий с детьми ЗПР»	Октябрь
	«Развитие эмоциональной лексики у дошкольников»	Декабрь
	«Особенности в работе с детьми ОВЗ»	Март

План работы с музыкальным руководителем

Мероприятия	Тема	Сроки
Беседы	1. Учёт индивидуальных особенностей при обследовании детей.	Сентябрь
	2. Учёт индивидуальных особенностей в работе над диафрагмально-речевым дыханием.	Ноябрь
	3. Подбор музыкального материала с учётом речевых, индивидуальных особенностей детей.	Декабрь
	4. Совместная разработка сценариев с учетом возрастных и речевых особенностей	Сентябрь- май
Консультации	«Взаимосвязь в работе музыкального руководителя и учителя-логопеда по коррекции речи и движений»	Октябрь
	«Логоритмика в системе коррекции речи у детей с ОНР»	Декабрь
	«Речевые игры»	Март

План работы с инструктором по физической культуре

Мероприятия	Сроки
Обсуждение и составление комплекса «нейро» упражнений	Сентябрь
Консультация на тему: «Особенности содержания и методики проведения физкультурных занятий с дошкольниками , имеющих нарушение речи»	Октябрь - ноябрь
Консультация на тему: «Взаимодействие инструктора по физической культуре и учителя - логопеда в коррекционной работе с детьми, имеющими ОНР.»	Февраль

Работа с родителями.

Консультации	сроки
1.Развития памяти, внимания и мышления	Октябрь
2.Работа по развитию мелкой моторики	Ноябрь
3.Вербальные и невербальные коммуникации	Февраль
4.Развитие артикуляционной моторики у детей с ЗПР	Апрель
Открытые просмотры	
1. Мастер – класс «Развитие артикуляционной моторики, как средства профилактики речевых нарушений у детей дошкольного возраста».	Февраль-март
Анкетирование, тестирование, интервью	В течении всего года
Беседы	
Беседа с родителями «Профилактика речевых нарушений, стимуляция речевого развития в условиях семьи»	Сентябрь
«Как помочь ребёнку выговаривать звуки правильно».	Январь-февраль

Работа с воспитателями.

	Работа с воспитателями	Срок выполнения
	<u>Консультации.</u>	
1.	«Лексико-грамматические игры в преодолении общего недоразвития речи у дошкольников»	Сентябрь.
2.	«Роль театрализованных игр в развитии речи детей дошкольного возраста»	Октябрь
3.	«Индивидуальные занятия с детьми по заданию логопеда»	Ноябрь
4.	«Речевая среда в группе»	Декабрь
	<u>Беседы</u>	
5.	Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя.	Сентябрь
6.	Учим держать карандаш правильно.	Октябрь
7.	Развитие правильного звукопроизношения.	Февраль
	<u>Открытый просмотр.</u>	
8.	Вечерние задание по занятию логопеда Воспитатели: Данелян Н.А , Закевосян С.Р	Апрель

РАБОТА ЗА 2023-2024:

План работы с дефектологом

Мероприятия	Тема	Сроки
Беседы	1. Познакомить с результатами диагностического обследования детей.	Октябрь
	2. Артикуляционная гимнастика на занятиях.	Ноябрь
	3. Наблюдение занятий, игр, режимных процессов в группах с их последующим анализом.	Январь-Февраль
Консультации	«Развиваем внимание, память, мышление детей 4–8 лет с задержкой психического развития»	Апрель
	«Развитие фонематического слуха у детей с ЗПР»	Декабрь
	«Развитие зрительно-пространственного восприятия у детей с ОНР»	Март-Май

План работы с психологом

Мероприятия	Тема	Сроки
Беседы	1. Познакомить с результатами диагностического обследования детей.	Ноябрь
	2. Наблюдение занятий, игр, режимных процессов в группах с их последующим анализом.	Январь-Февраль
	3. Беседа о динамике развития психологических процессов у детей, посещающих логопедические занятия	Апрель
Консультации	«Игры на развитие лексико-грамматических категорий с детьми ЗПР»	Октябрь
	«Развитие эмоциональной лексики у дошкольников»	Декабрь
	«Особенности в работе с детьми ОВЗ»	Март-Май

План работы с музыкальным руководителем

Мероприятия	Тема	Сроки
-------------	------	-------

Беседы	1. Учёт индивидуальных особенностей при обследовании детей.	Ноябрь
	2. Учёт индивидуальных особенностей в работе над диафрагмально-речевым дыханием.	Январь-Февраль
	3. Подбор музыкального материала с учётом речевых, индивидуальных особенностей детей.	Апрель
Консультации	«Взаимосвязь в работе музыкального руководителя и учителя-логопеда по коррекции речи и движений»	Октябрь
	«Логоритмика в системе коррекции речи у детей с ОНР»	Декабрь
	«Речевые игры»	Март-Май

План работы с инструктором по физической культуре

Мероприятия	Сроки
Консультация на тему: «Особенности содержания и методики проведения физкультурных занятий с дошкольниками 4-8 лет, имеющих нарушение речи»	Октябрь - ноябрь
Консультация на тему: «Взаимодействие инструктора по физической культуре и учителя - логопеда в коррекционной работе с детьми, имеющими ОНР.»	Январь
«Игры для развития фонематических процессов у детей дошкольного возраста».	Апрель-Май

Работа с родителями.

Консультации	Сроки
1. Влияние эмоционального состояния матери на развитие речи ребенка.	Октябрь
2. Развития памяти, внимания и мышления	Ноябрь
3. Словесные игры с детьми 4-8 лет	Февраль
4. Рекомендации по выполнению домашних заданий логопеда	Апрель
5. Подведение итогов учебного года	Май

Открытые просмотры	
1. Мастер – класс «Игры для развития фонематических процессов.»	Февраль-март
Анкетирование, тестирование, интервью	В течении всего года
Беседы	
Беседа с родителями «Профилактика речевых нарушений, стимуляция речевого развития в условиях семьи»	Октябрь
«Как помочь ребёнку выговаривать звуки правильно».	Январь-февраль

Работа с воспитателями.

	Работа с воспитателями	Срок выполнения
	<u>Консультации.</u>	
1.	«Профилактика речевых нарушений у дошкольников»	Октябрь
2.	«Заставим язычок трудиться: методика проведения артикуляционной гимнастики»	Ноябрь
3.	«Индивидуальные занятия с детьми по заданию логопеда»	Декабрь
4.	«Речевая среда в группе»	Январь
	<u>Беседы</u>	
5.	Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя.	Март
6.	Учим держать карандаш правильно.	Февраль
7.	Развитие правильного звукопроизношения.	Апрель
8.	Логопедические игры в летний период	Май

Организационно-методическая работа

Также в течение учебного года:

- Вела тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями; - посещала групповые занятия и праздники; - активно участвовала в педсоветах в ДОО; - предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года; - оказывала помощь воспитателям в ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи; - участвовала в ППк ДОО.

Выпущены методические рекомендации и памятки к мастер-классам и родительским собраниям.

Также была размещена информация для родителей на официальном сайте ДОО, в родительских уголках о речевом развитии детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Смена информации осуществлялась 1 раз в месяц.

Распространяла педагогический опыт:

- Выступала на районном МО учителей - логопедов, учителей - дефектологов по теме: «Ринолалия. Причины, классификация» 30.01.2025.

- Выступала на районном семинаре учителей - логопедов, учителей - дефектологов по теме: «Логопедическая работа при ринолалии» 18.03.2025.

- Путём создания РППС в логопедическом кабинете был разработан и рецензирован материал: «Альбомы на автоматизацию звуков «Ж» и «Ш».

Повышение квалификации:

- Курсы повышения квалификации «Основы и организация работы педагога с родителями по предупреждению безнадзорности, правонарушений, антиобщественных действий несовершеннолетних» (36 ч.);

- Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе: «Нейропсихологические технологии в работе с детьми ОВЗ» (36 ч.)

- Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе: «Деятельность учителя логопеда в дошкольной образовательной организации в условиях стандартизации образования (реализации ФГОС ДО, профессионального стандарта) » (72 ч.)

Вывод: проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2022-2023 учебного года по 2023-2024 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2022-2023 и 2023-2024 учебных годах строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

Заведующая МАДОУ ЦРР №19



Лагошина О.В

Учитель-логопед МАДОУ ЦРР №19

Паркина А.А