

Альбом автоматизации звука «Ш»

Игры и упражнения



Учитель-логопед: Паркина Анастасия Александровна

В альбоме представлена система упражнений по автоматизации звука «Ш». Материал, представлен в пособии, превращает однообразную и монотонную работу по закреплению произношения звука в интересную игру. Одновременно с автоматизацией звука «Ш», развивается мелкая моторика, творческое воображение.

Пособие адресовано родителям, логопедом, воспитателям детских садов, студентам педагогических вузов.

Паркина А.А. 2025 г.

Альбом автоматизации звука «Ш». - 2025 – 30 с.

Актуальность данной методической разработки заключается в том, что перед педагогами остро стоит задача определения наиболее эффективных путей в решении речевых задач.

В методической разработке занятия по коррекции произношения ориентированы на комплексное воздействие на ребенка: развитие мелкой моторики и артикуляционной моторики, зрительного и слухового внимания и памяти, логического мышления.

Эффективность использования данной методической разработки определилась следующими условиями:

- наличие интересных, эффективных игровых методов и приёмов работы с детьми.
- постепенностью, последовательностью работы.

Основное назначение пособия, направленное на подготовку ребенка к полноценному овладению устной и письменной речью, а самое главное – к успешному обучению в школе.

Представленная разработка – это практический материал, который может использоваться логопедами, воспитателями, родителями, как отдельными элементами, так и в целом.

Предлагаемый вариант разработан учителем логопедом Паркиной А.А.

Игровая ситуация создаёт непринужденную обстановку на занятии, освобождает ребенка от скованности, побуждает его к общению, способствует быстрому контакту с логопедом.

Работа с игрушкой проводится при проведении следующих игр:

1. Выложи (пуговицы, камешки, фишки). Ребенок, четко произнося изучаемый звук, выкладывает на странице альбома мелкие предметы.

2. Пиши - стирай. Ребенок при движении по линии должен не только пропеть звук, но и рисует направление следующего хода маркером.

3. Заплатки. Ребенок, проговаривая слова или слоги на автоматизируемый звук, делает пальцем заплатки на картинках воздушным пластилином, а затем нажимает на них, как на кнопки для закрепления правильного произношения.

4. Звуковой лабиринт. Сначала ребенок называет слова в которых есть буква «ш» закрывая фишкой, затем выполняет данные упражнения. Назови предметы, добавляя живой – неживой, с каждым предметом придумай по одному предложению.

В дальнейшем закрепление произношения звука происходит в игровых упражнениях, предложениях, стихотворных текстах и рассказах.

Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки шипящих звуков



Улыбочка



Трубочка



Колечко



Заборчик



Накажем язычок



Лопатка



Почистим верхние
зубки



Маляр



Вкусное варенье



Чашечка

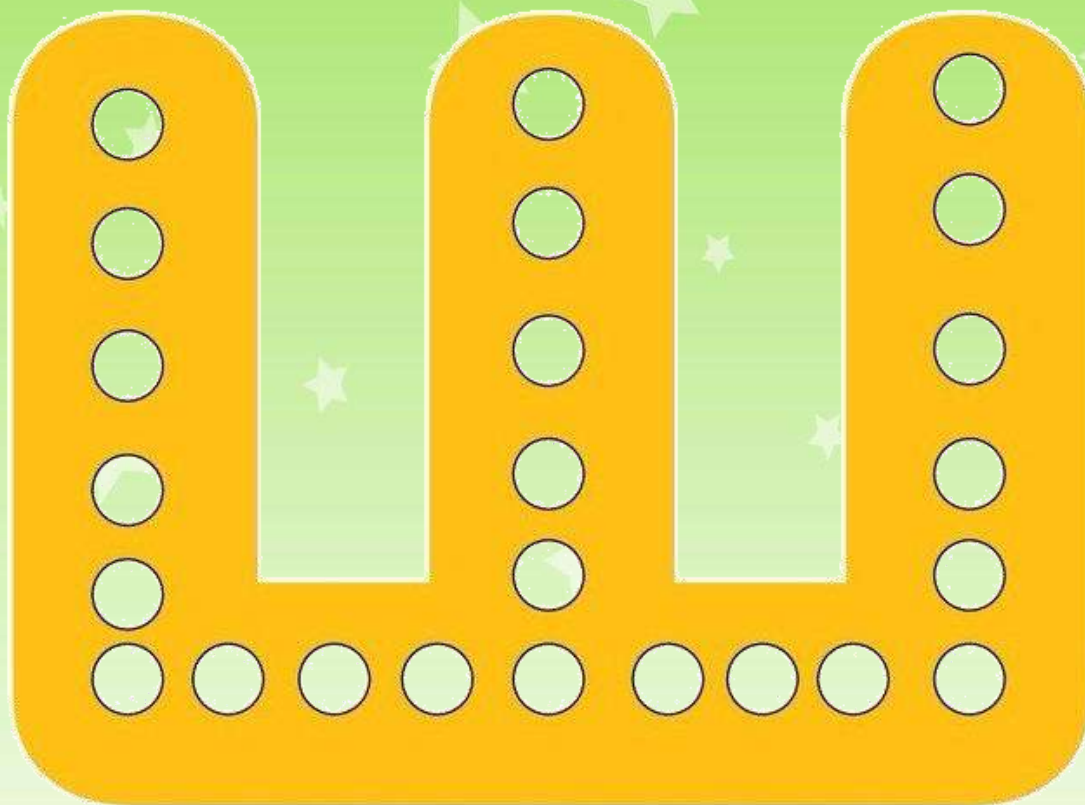


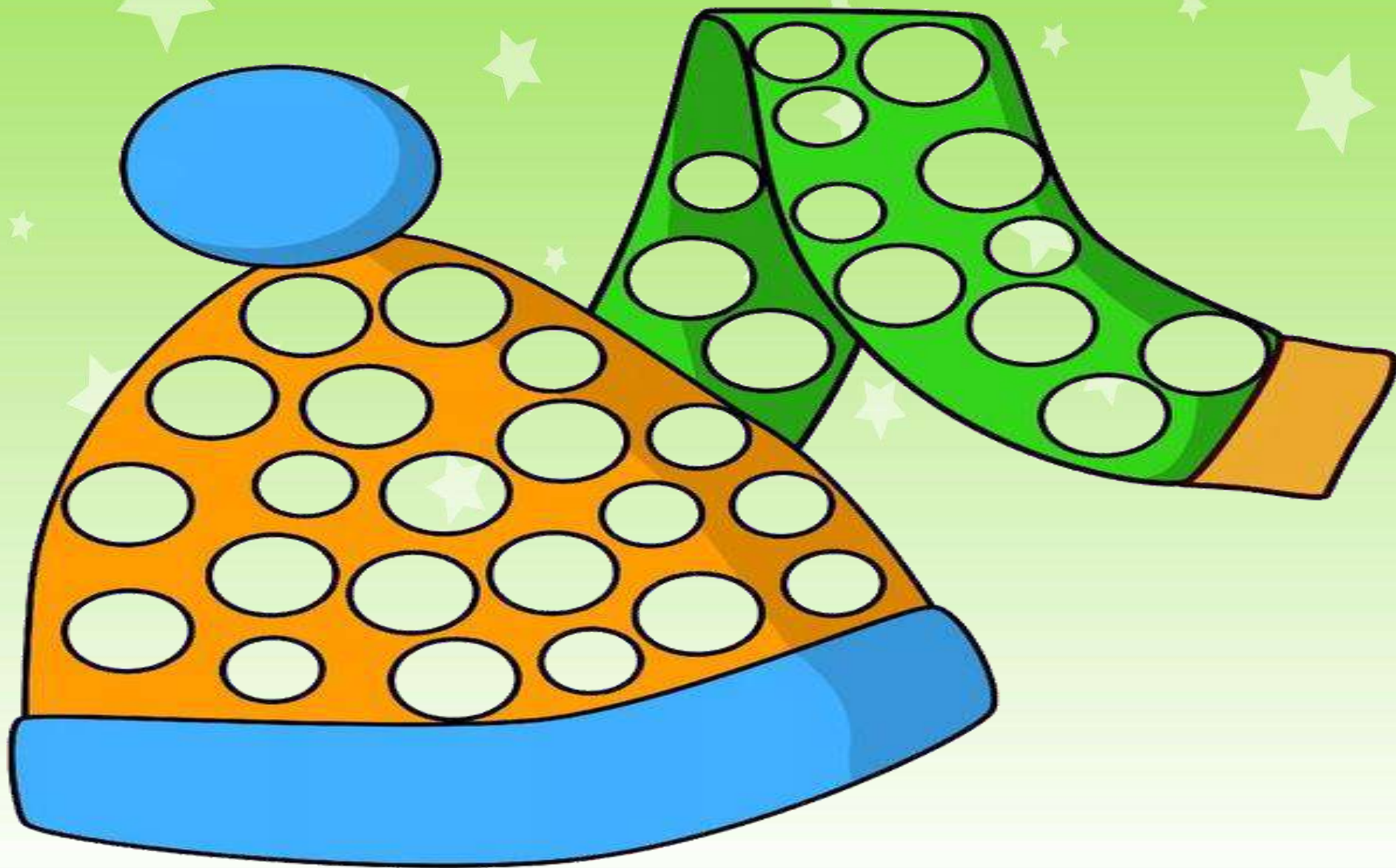
Ступеньки



Фокус

Выложи (пуговицы, камни, бусины).

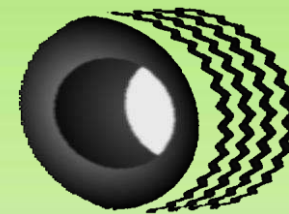




Слуховая разминка



Это фapкa?
Это шaпкa?
Это сaпкa?
Это хaпкa?
Это сяпкa?
Это шaпкa?

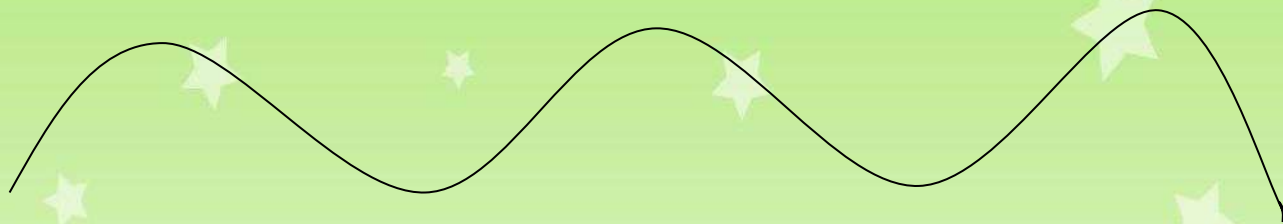


Это шина?
Это фына?
Это сына?
Это сина?
Это шина?
Это хина?

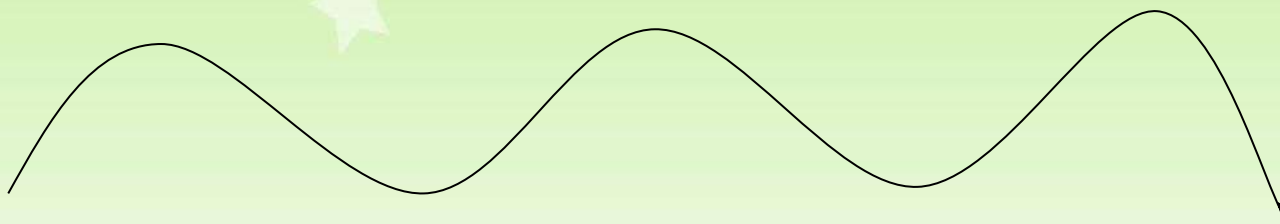
Это субa?
Это хубa?
Это шубa?
Это сyбa?
Это шубa?
Это фубa?



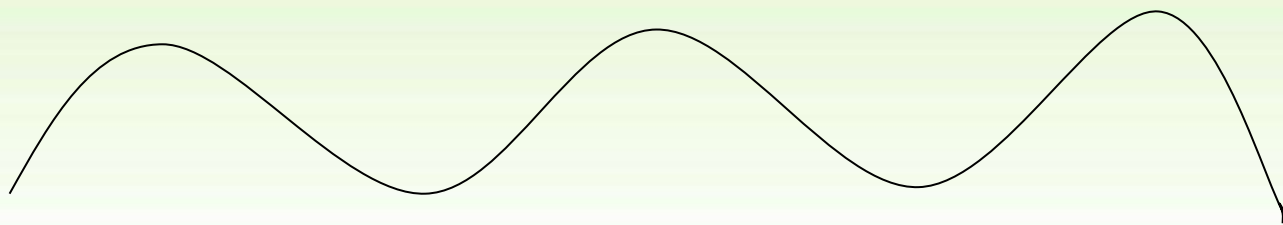
Проводи по линии и произноси звук «Ш»



Ш



Ш



Ш

Ш



А

О

У

И

Закрывай фишками слоги и называй

АШ

ШО

ШУ

ШИ

ШЕ

ША

ОШ

УШ

ЭШ

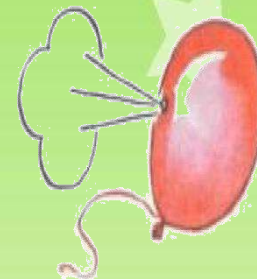
ЕШ

ИШ

ЫШ



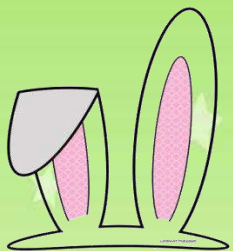
Звук в начале слова (проводи по линии от буквы к слову и произноси слова).



Ш

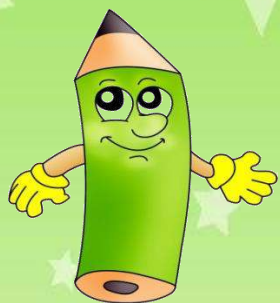


Звук в середине слова (проводи по линии от буквы к слову и произноси слова) .



Ш

Звук в конце слова (проводи по линии от буквы к слову и произноси слова).



Ш

Упражнение «Закончи фразу».

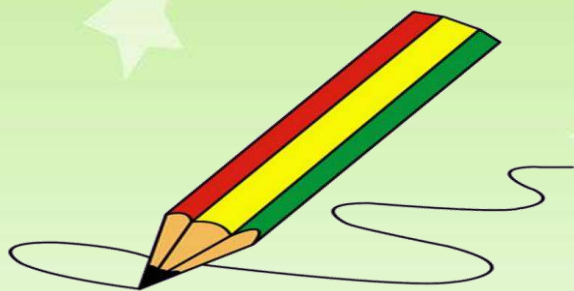
Ши-ши-ши, ши-ши-ши — вот играют

Уш-уш-уш, уш-уш-уш — я приму горячий

Аш-аш-аш, аш-аш-аш — это синий

Ишни-ишни-ишни — созревают....

Шок-шок-шок, шок-шок-шок — разбудил нас



Игра «Посчитай предметы»

(1 кошелёк, 2 кошелька, 3 кошелька, 4 кошелька, 5 кошельков, 6 кошельков)



«Звукотаблица» (Назови слова в которых есть буква «Ш» закрывая фишкой)

1. Назови все предметы, добавляя **Живой** – **неЖивой**: Слон – Живой, СнеЖинка – неЖивая, Заяц – Живой, ноЖницы – неЖивые и т.д.

2. С каждым предметом придумай по одному предложению (усложненный вариант задания: придумай предложения, используя по два слова из звукотаблицы, например, Слон и снеЖинка - слон поймал снеЖинку)



Скороговорки со звуком «Ш»

С мышками во ржи
подружились ежи.
Ушли в камыши,
И во ржи — ни души.



Ёжик в бане вымыл ушки,
Шею, кожицу на брюшке.

И сказал еноту ёж:
— Ты мне спину не потрёшь?



Кошка вышила ковёр,
Посмотрите на узор:
Две большие клеточки,
В каждой — по три веточки.
Села кошка на кровать,
Хочет ветки сосчитать.
Но никак не может!
Кто же ей поможет?

Саша стих писал смешной.
Дождик хлынул проливной.
Стих повешен на шесток.

Сушит Саша свой стишок.



Скачет зверушка,
Не рот, а ловушка.
Попадут лягушке
И комар, и мушка.



Паша тихо шепчет Мише.
Миша шёпота не слышит.
Паша громче пошепчи:
«Миша! Уши полечи!»



Сурок шуршал усами
И шевелил ушами.



Стоит раскладушка,
На раскладушке — подушка,
На подушке — лягушка,
У лягушки — игрушка,
Игрушка-погремушка.



В чашке — кашка,

В плошке — плюшки.
В луже посредине рощи
Есть у жаб своя жилплощадь.
Здесь живёт ещё жилец —
Водяной жук-плавунец.



Шелест шелестит листвою.
Шёпот шепчется с травой.
Тишь затихла в тишине.
«Тише, тише...» — слышно мне.



Из хлебушка лепёшку
Не ешь, не ешь, рыбёшка.

Отведаешь лепёшки
И будешь в поварёшке.



Решила раз шалунья-кошка
С катушкой поиграть немножко.
Катушку по полу катала,
Весь шёлк с катушки размотала.



Шесть смешинок из шести корзинок
И три смешка из пушистого мешка.



Упражнение «Чьё это?»

(Составь предложения по образцу. Например: «У Кати шампунь. Это Катин шампунь.»)

У Миши машина. Это...
У Паши шайба. Это...
У Даши шуба. Это...
У Наташи петушок. Это...
У Гоши штаны. Это...
У Яши шахматы. Это...

Упражнение «Подскажи словечко»

(Маленькая Катя учится сочинять стихи. Помоги ей: подскажи подходящее слово.)

Уберем скорее чашки
И сыграем с другом в ... **(шашки)**.
Я рубашку сшила мишке,
Я сошью ему ... **(штанишки)**.
Банан на пальме – для мартышки,
А на сосне для белки ... **(шишки)**.

«Слушай внимательно».

(Закончи предложение по образцу. Пример: компот из шиповника — шиповниковый компот).

Нора у **шакала** — ...

Платок на **шею** — ...

Завод **шин** — ...

Платье из **шёлка** — ...

Конфета из **шоколада** — ...

Доска для **шахмат** — ...

Суп из **шампиньонов** — ...

Рассказ с **шутками** — ...

«Скажи наоборот».

(Пример: У медведя маленькие уши, а у зайца — большие уши).

Дуняша плохо читает, а Маша — ...

У Димы больше ошибок, а у Даши — ...

Коля ниже мамы, а Ваня — ...

Таня стоит ближе к окну, а Лена — ...

Наташа поёт громче Оли, а Вика — ...

Игра «Один — много».

Кошка — ... Конюшня — ...

Мошка — ... Дошкольник — ...

Подушка — ... Башмак — ...

Хлопушка — ... Кишлак — ...

Лепёшка — ... Клешня — ...

Ш

Игра «Четвертый лишний» (закрой фишкой лишний предмет).





Упражнение «Наоборот».

С другом мы играли в чашки ...

- **в шашки.**

- Пили чай из белой шашки ...

- **чашки.**

- Вылезла из норки шишка ...

- **мышка.**

- На нее упала мышка ...

- **шишка.**

- Под кустом сидели шишки ...

- **мышки.**

- На сосне висели мышки ...

- **шишки.**

- В воздухе летала кошка ...

- **мошка.**

Молоко лакала мошка ...

- **кошка.**



Письмо пишет дедушку...
Наша мышка поймала кошку...
Катушка ниток купила бабушку...
Камешек нашел Пашу...
На шубу вешают вешалку...
Камыши сидят в лягушке...
Ландыши нашли Наташу...
В картошку положили мешок...

Игра «Превращай-ка»
(Замени первый звук в слове на звук [Ш])

Тапки

Шапки

Майка

Шайка

Накал

Шакал

Дар

Шар

Губы

Шубы

Маг

Шаг

Лапка

Шапка

Чашка

Шашка

«Загадки».

Начинается на «О»
И кончается на «О» -
Я болею, не гуляю,
Целый день гляжу в него.
(Окошко)



Вспушит она свои бока,
Свои четыре уголка
И тебя, как ночь настанет,
Всё равно к себе притянет.
(Подушка)



Я копытцем постучу,
Если хочешь, прокачу:
Посмотри, как я красива,
Хороши и хвост и грива.
(Лошадь)

Внутри желток,
Снаружи белок.
Угадай, какой цветок?
(Ромашка)



Новогодняя игрушка, а стреляет словно пушка?
(Хлопушка)



Ещё вчера лежала
Она на дна морском.
На берег с волною попала,
Когда разыгрался шторм.
(Ракушка)



Рассказ «Шмель и Миша».



Миша гулял в саду. Здесь в тени на круглой клумбе росли лилии, жёлтые и красные с тёмными крапинками. Миша дотянулся до высокого цветка жёлтой лилии и сунул свой нос в самую его чашечку. Миша не заметил, как нос его стал жёлтым от цветочной пыльцы. Потом он

понюхал красную лилию, да так старательно, что даже лоб и щёки стали красными.

Понюхал Миша цветы и побежал рассказать маме, как хорошо пахнут лилии.

Мама сидела на скамейке под яблоней и зашивала Мишину шапку. Вдруг над Мишей закружился большой мохнатый шмель. Миша испугался, закрыл скорей нос руками.

— Уходи, шмель, уходи! Это мой нос, а не цветок.

Пожужжал шмель сердито и улетел прочь. Рассмеялась мама и говорит:

— Догадался, видно, что хоть и красив твой нос, но ведь это не настоящий цветок, а так просто — какая-то красно-жёлтая шишечка.

Как трудно бить баклуши!

— Хватит тебе баклуши бить! — сказала Мишке мама. — Собирайся! Поедешь в деревню.

— А что такое «бить баклуши»? — спросил Мишка.

— Баклуши бить — значит бездельничать, — объяснила мама. — Выражение такое.

В деревне жили Мишины дедушка и бабушка. Бабушка занималась хозяйством, а дедушка делал деревянные ложки. Ложек этих ещё прошлым летом в доме было видимо-невидимо, а сейчас их оказалось ещё больше. «Дедушка даром времени не терял,— подумал Мишка.— Не бил баклуши».

Утром Мишка за угол заглянул и видит: сидит возле сарая дедушка и по полену стук-стук, тюк-тюк...

— Дедушка, что ты делаешь? — спросил Мишка.

— Я-то? — взмахнул топором дедушка.— Баклуши бью!

— Так ведь баклуши бить — это значит бездельничать!—удивился Мишка,— А ты чурочки рубишь.

— Чурочки! — повторил дедушка.— Чурочки эти баклушами называются. Раньше ведь как? Железные ложки дорогие были. И поэтому в каждой деревне мастер был — ложечник. А у мастера помощник — подмастерье. Мастер ложки из чурочек делал, подмастерье эти чурочки заготавливал. Баклуши бил, другими словами. Дело это нехитрое, умения большого не надо, чтобы баклуши бить.

— Дедушка, — попросил Мишка, — можно твоим подмастерьем стану? Буду баклуши бить.

— Давай попробуем,— согласился дедушка.

Мишка взял топор, размахнулся и... не попал по полену. Второй раз он по полену попал, но так, что оно подскочило и в огород улетело.

— Оказывается, нелегко баклуши бить! — сказал Мишка дедушке.

— Конечно, сноровка нужна,— согласился дедушка...

(По М. Бартеневу)



Место для наклеек



Место для заметок



Рекомендую:

1. Комарова Л.А. «Автоматизация звука «Ш».
2. Комарова Л.А. «Автоматизация звука «Ш» в игровых упражнениях».
3. Баскакина И.В., Лынская М.И. «Логопедические игры «Жужжалочка и Шипелочка».
4. Дидковская И.В. «Звукотаблица».
5. Смирнова М.В. «2500 скороговорок».
6. Жихарева Ю.Б. «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звуки «Ш-Ж».