

РЕЦЕНЗИЯ

на дидактическое пособие «Альбом звукоподражаний и слов»
педагогов МАДОУ ЦРР детский сад № 19 г. Курганинск
муниципальное образование Курганинский район
Персияновой Евгении Владимировны и Ляпиной Елены Николаевны

Рецензируемое дидактическое пособие, разработанное учителями-логопедами детского сада предназначено для работы с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими тяжелые нарушения речи. Общий объем работы составляет 46 стр.

Авторы дидактического пособия, аргументируя актуальность выбранной темы, утверждают, что число безречевых, неговорящих детей в возрасте от 3 лет увеличивается с каждым годом. К этой группе детей можно отнести детей с временной задержкой речевого развития, экспрессивной и импрессивной алалией, ранним детским аутизмом, интеллектуальной недостаточностью. По мнению Евгении Владимировны и Елены Николаевны, для всех этих детей характерны отсутствие мотивации к речевой деятельности, недостаточность базовых представлений о значениях предметов и явлений окружающей действительности, несформированность коммуникативной, регулирующей, планирующей функций речи, недостаточность сенсомоторного уровня речевой деятельности. Однако, авторы полагают, что систематические занятия с использованием данного пособия, а также соблюдение рекомендаций и последовательность выполнения заданий помогут ребенку с ТНР овладеть речевыми навыками.

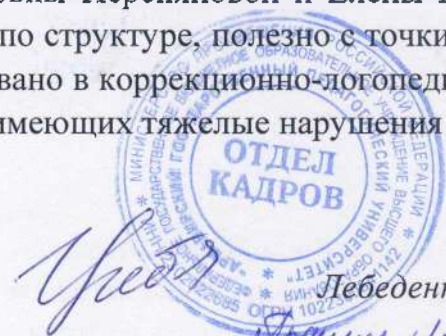
Педагогическая целесообразность данного пособия обусловлена тем, что оно основано на инновационных технологиях логопедической коррекции, в частности на двигательно-кинестетическом методе, который предполагает установление связи между движением артикуляционных мышц и их ощущением. В пособии использован и слухозрительно-кинестетический метод, суть которого заключается в установлении связей между восприятием звука на слух, зрительным образом артикуляционного уклада и двигательным ощущением при его произношении.

Рецензируемое методическое пособие имеет выраженный практический характер, поскольку авторы предполагают решение коррекционных задач в форме индивидуальных занятий. Важно, что для лучшего усвоения материала авторы предлагают использовать красочные иллюстрации на белом фоне. Ценно, что весь материал представлен в игровой форме, имеет занимательный характер. Дидактическое пособие достаточно технологично, его можно использовать в дошкольном учреждении в работе с детьми и рекомендовать родителям.

Дидактическое пособие Евгении Владимировны Персияновой и Елены Николаевны Ляпиной интересно по содержанию, логично по структуре, полезно с точки зрения использования на практике и может быть использовано в коррекционно-логопедической работе с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющих тяжелые нарушения речи.

04.04.2022 г.

*КПН, доцент кафедры социальной,
специальной педагогики и психологии,
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»,
г. Армавир, Краснодарский край*



Лебеденко И.Ю.

*Подпись Лебеденко И.Ю.
удостоверено.
Специально по поручению
И.С. Светашова*

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-
ЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

***Современная образовательная практика:
социальные и психолого-педагогические аспекты***

*Материалы III Всероссийской (национальной)
научно - практической конференции
(15 февраля 2024 года, г. Армавир)*



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-
ЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

***«Современная образовательная практика:
социальные и психолого-педагогические аспекты»***

*Материалы III Всероссийской (национальной)
научно - практической конференции
(15 февраля 2024 года, г. Армавир)*

Армавир, 2024

УДК-371:376
ББК-74
С 56

Сборник публикуется по результатам
деятельности научной лаборатории
«Психолого-педагогические
исследования личности»

Рецензенты –

А.М. Дохойн – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

Л.Е. Шевченко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Научный редактор -

И.Ю. Лебедеко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственные редакторы -

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Е.В. Ромашина– кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

С 56 Современная образовательная практика: социальные и психолого-педагогические аспекты: Материалы III Всероссийской (национальной) научно-практической конференции (15 февраля 2024 года, г. Армавир) Ч.1 / научн. ред. И.Ю. Лебедеко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц, Е.В. Ромашина. – Армавир: ИП Молозина А. Д., 2024. – 396 с.

ISBN 978-5-6044081-8-6

В сборнике представлены результаты научно-практических исследований аспирантов, магистрантов и педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в которых обобщен практический педагогический опыт, рассматриваются проблемы и перспективы образования детей и подростков. Особое внимание уделяется вопросам создания условий для образования детей с ОВЗ, а также вопросам повышения психолого-педагогической компетентности взрослых участников образовательных отношений.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций, студентов педагогических вузов и родителей.

УДК-371:376
ББК-74

ISBN 978-5-6044081-8-6

© Авторы статей, 2024

Содержание

Секция 1. Современные подходы к коррекционному обучению детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья

<i>Адамян Е.В.</i> Мультисенсорная стимуляция в логопедии: новый подход к реабилитации речи	10
<i>Акшаева М.Ю.</i> Особенности двигательной сферы у детей с нарушениями речи	11
<i>Алавердян В.А.</i> Характеристика технологии обогащения лексического запаса у детей дошкольного возраста	14
<i>Апанасова Е.А.</i> Применение «Марблс» камушек на коррекционно- развивающих занятиях в ДОУ	16
<i>Аракелян Д.С.</i> Организация и содержание психологической помощи в образовательных организациях	18
<i>Аракелян Э.А.</i> Особенности коммуникативных способностей у детей с ЗПР младшего школьного возраста	22
<i>Боброва С.В.</i> Современные образовательные технологии в работе учителя-логопеда с дошкольниками с ТНР	24
<i>Богутёнок Е.С.</i> Особенности восприятия времени у детей дошкольного возраста с ЗПР	27
<i>Бондаренко А.В., Грифенштейн С.К., Белова Н.В.</i> Сказкотерапия как способ формирования монологической речи у дошкольников с ОНР	29
<i>Василенко С.А.</i> Современные формы, приёмы и методы работы с детьми с расстройствами аутистического спектра	32
<i>Воронцова И.В.</i> Проблемы логопедической работы в условиях ДОУ	35
<i>Высоцкая О.И.</i> Игрушки-мотиваторы в работе учителя-логопеда с детьми с ТНР	40
<i>Гавриленко Л.О., Елисеева С.И.</i> Использование интерактивных дидактических игр в совместной работе воспитателя и учителя-логопеда в обучении детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	42
<i>Глыбочко О.В.</i> Особенности трудового обучения и социально – трудовой адаптации учащихся на уроках растениеводства специальной (коррекционной) школы	44
<i>Голик С.Н.</i> Значение дидактических игр в процессе автоматизации звуков речи у детей с ТНР	46
<i>Головинова Д.О.</i> Особенности звукопроизношения старших дошкольников с дизартрией	48
<i>Гончарова Е.В., Похилина И.Н.</i> Организация логопедической работы с детьми дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности	51
<i>Горб О.А.</i> Использование современных образовательных технологий в образовательной практике на логопедических занятиях	53
<i>Горелова И.Н.</i> Особенности письменной речи у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития	57
<i>Горнова Е.Н.</i> Использование сказочного конструктора «карты Проппа» в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи	60
<i>Гришина Е.В.</i> Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха	62
<i>Даньшина Н.В.</i> Особенности коррекционной работы по развитию словесной речи у обучающихся с нарушением слуха на уроках математики	67

<i>Кошель Ж.В.</i> Влияние темперамента ребёнка младшего школьного возраста на его общение со сверстниками	135
<i>Кошель Н.И.</i> Особенности поведения ребенка с синдромом дауна во взаимодействии со сверстниками	140
<i>Красникова Н.Н.</i> Развитие эмоциональной сферы дошкольника с тяжелыми нарушениями речи с помощью сказки	145
<i>Кудрина В.Н.</i> Клавесы как одни из форм в развитии чувства ритма у детей с ОНР	146
<i>Кукарева Е.А.</i> Нарушение фонематических функций у дошкольников с общим недоразвитием речи	148
<i>Кумец Е.Н.</i> Педагогические технологии в работе с детьми с ОВЗ при подготовке к школе	150
<i>Куриласова Л.М.</i> Особенности формирования интеллектуальных умений у детей дошкольного возраста с ЗПР	153
<i>Лабовская Н.В., Палагина Н.В.</i> Использование в коррекционно-образовательном процессе методов кинезиологии	155
<i>Лебединцева С.А.</i> Использование игр и игровых пособий в развитии речи детей с ТНР в практике учителя-логопеда	158
<i>Лубянова Н.В.</i> Графомоторные навыки у детей с задержкой психического развития	160
<i>Ляпина Е.Н.</i> Особенности логопедического обследования ребёнка с полным отсутствием активной речи	163
<i>Лях М.А., Куценко И. В.</i> Использование светового песочного стола в работе учителя-логопеда и педагогов детского сада с детьми с ТНР	165
<i>Малозёмова О.А.</i> Использование игровых физических упражнений для формирования речи у детей с ОНР	167
<i>Малькова О.В.</i> Цифровая образовательная среда в коррекционной работе учителя-логопеда	169
<i>Мальцев И. Н.</i> Инклюзивный подход в обучении физической культуре обучающихся с ОВЗ	171
<i>Маркарян М.Н.</i> Современные проблемы воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	174
<i>Медяникова А.А., Юндина Т.А.</i> Игровые технологии в обучении грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи	176
<i>Мельник И.А.</i> Адаптация несовершеннолетних в условиях реабилитационного центра	178
<i>Милащенко Е.А.</i> Значение игры для развития коммуникативных навыков у детей с аутизмом	180
<i>Москаленко В.Н.</i> Формирование коммуникативных навыков у подростков с умственной отсталостью в процессе игровой деятельности	183
<i>Москаленко К.А.</i> Особенности организации уроков по физической культуре у учащихся младших классов с умственной отсталостью	186
<i>Наливайко Н.Н.</i> Формирование положительного отношения к труду у учащихся с ОВЗ коррекционных школ – интернатов	188
<i>Паутова Т.В.</i> Содержание экспериментальной работы по развитию коммуникативных навыков у обучающихся с интеллектуальными нарушениями посредством современных игровых технологий	191
<i>Петрова Ж.А.</i> Игра и Орф-педагогика в коррекционной работе музыкального руководителя	194

Направленная коррекция графо - моторных умений и навыков детей с ЗПР, по данным ряда авторов (Екжанова Е.А., Иншакова О.Б., Калинина Н.В., Разинкина А.В. Цвынтарный В.В. и др.), должна включать:

1. Формирование и усовершенствование мелкой моторики пальцев рук, двигательных умений и навыков при манипуляции разными предметами (твердыми и мелкими, упругими, гладкими, шероховатыми);
2. Формирование и развитие умение правильно держать карандаш, ручку, фломастер, обучение владеть ими, используя самомассаж, игры, упражнения (обводя, закрашивая предметы, рисуя на заранее заготовленных листах);
3. Формирование зрительно- моторной координации;
4. Активизация речи детей, обогащение и пополнение словарного запаса, уточнение значений новых слов;
5. Развитие мышления, памяти, внимания, сосредоточенности, зрительного и слухового восприятия;
6. Развитие координации крупных движений и умения владеть своим телом, совершенствование двигательных умений и навыков;
7. Формирование пространственной ориентации на себе, в пространстве и на листе бумаги;
8. Формирование навыков учебной деятельности: умение слушать и понимать, и выполнять словесные установки педагога, умение действовать по образцу и правилу, умение писать цифры и буквы и др. (Корнев А.Н., Лалаева Р.И., Садовникова И.Н. и др.).

Список литературы

1. Добровинский Е. Человек без почерка // Деловой Петербург. – № 235 от 17.12.2007.
2. Марковская И.Ф., Екжанова Е.А Развитие тонкой моторики рук у детей с ЗПР // Дефектология. – 1988. – № 4.
3. Лебедева П.Д. Коррекционная логопедическая работа со школьниками с задержкой психического развития. – СПб., 2004.
4. Мальцева Е.Р. Недостатки речи у детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста: Автореферат дис.канд. пед. наук. – М. : 1991.
5. Назарова Н.М. Специальная педагогика. – М., 2005. – 400с.

ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЁНКА С ПОЛНЫМ ОТСУТСТВИЕМ АКТИВНОЙ РЕЧИ

Ляпина Елена Николаевна, учитель-логопед МАДОУ №19, г. Курганинск

Обследование является важным этапом коррекционной работы. От правильно проведенной диагностики зависит не только дальнейшее обучение ребенка, но и часто его судьба. Эффективность коррекционной работы логопеда определяется умением правильно оценивать структуру дефекта и степень выраженности нарушений. Учитель-логопед, обследуя ребёнка, должен определить первичное нарушение и его произвольные отклонения, а также определить компенсаторные возможности ребёнка.

У вас в кабинете неговорящий ребёнок. Но ещё до прихода ребёнка к вам, учитель-логопед должен родителям задать несколько вопросов, для того чтобы понимать с каким ребёнком вам предстоит взаимодействовать. Выявить поведенческие отклонения у ребёнка, (гиперактивность, замкнутость, чрезмерную тревожность и т.д.) Выявить интересы игровой деятельности, определить условия и уровень коммуникации и речевого развития. По возможности выявить инструмент мотивации общения с ребёнком. Учитель-логопед должен объяснить родителям их правила поведения во время обследования. Если ребёнок идёт на контакт с учителем-логопедом, родители должны быть в роли наблюдателей. Если ребёнок не контактный, замкнутый, проявляет чрезмерную тревожность, не пытайтесь при первой встрече наладить с ним контакт. Попросите родителей поиграть с ребёнком в любимую игру. В этом случае вы можете определить речевые и сенсорно-моторные возможности ребёнка, наблюдая его взаимодействие с родителями в игре.

Определить уровень слухового восприятия на речевые инструкции взрослого: как остро реагирует на голос говорящего, обратить внимание в этот момент на произвольное формирование определённых мимических поз у ребёнка. Определить развитие зрительного восприятия: насколько стойко фокусирует ребёнок взгляд на лице разговаривающего с ним человека, как быстро находит взглядом знакомые предметы и т.д. Определить уровень моторного развития: обратить внимание на ловкость производимых действий с предметами, темп движений, на развитие бытовых навыков и умений, на использование ребёнком во время игры жестовой речи.

Определить уровень речевого развития: наличие у ребёнка вокализаций, звукокомплексов, отдельных слов. Учитель-логопед должен обратить внимание на правильность приёмов взаимодействия родителей и ребёнка и по необходимости довести до родителей информацию о приёмах взаимодействия с неговорящим ребёнком. Если ребёнок полностью адаптировался в логопедическом кабинете во время игры с родителями, учитель-логопед подключается к игре, отодвигая родителей на второстепенное участие, постепенно выводя родителей из игры. В процессе логопедического обследования логопеду необходима опора на знание формирования психических функций в онтогенезе.

До прихода ребёнка, учитель-логопед должен подготовить свой кабинет с учётом интересов игровой деятельности ребёнка и психофизического развития.

Выделяется пять этапов комплексного обследования ребёнка:

1. Ориентировочный:

- уточнение анамнеза ребёнка со слов родителей;
- изучение педагогической и медицинской документации;
- беседа с ребёнком;
- предварительное определение речевого дефекта.

Обследование начинается с выяснения перинатального анамнеза и особенностей раннего развития ребенка. Особое внимание обращается на сроки психомоторного и речевого развития. При сборе анамнестических данных обращается внимание на время появления речи у ребёнка, непропорциональность отдельных её компонентов. Вместо речи ребёнок активно использует жесты, мимику, эмоционально окрашенные модуляции го-

лоса. Исследование понимание речи показывает, что оно имеет обиходный характер, соответствует уровню лексических значений, а грамматические категории мало информативны, не используются.

2. Дифференцированный.

Обследование интеллекта и слуха с целью ограничения ребёнка с первичной речевой патологией от исходного состояния, где ведущим является нарушение слуха и интеллекта.

На этом этапе неговорящий ребёнок нуждается в консультации детского невролога, детского отоларинголога, детского психолога, проведении полного неврологического обследования. Данное обследование необходимо для выявления и оценки характера и степени повреждения головного мозга. С этой целью ребёнку могут быть рекомендованы электро-энцефалограмма, эхоэнцефалография, рентгенография черепа, МРТ головного мозга. Для исключения тугоухости при сенсорной алалии необходимо проведение отоскопии, аудиометрии и др. исследований слуховой функции.

3. Невербальный.

Обследование неречевых процессов, высших психических функций. Нейропсихологическое обследование включает диагностику слухоречевой памяти, внимания, восприятия, двигательных функций. Для определения уровня развития ВПФ у неговорящего ребёнка можно использовать метод обследования «следящей диагностики».

В основе метода «следящей диагностики» лежит систематическое наблюдение за деятельностью ребёнка в игре и ситуации отдыха, что позволяет увидеть индивидуальные особенности функционирования его психических процессов в естественной среде.

4. Лингвистический.

Обследование всех компонентов языковой системы: фонематической, фонетической, лексической, синтаксической. В процессе обследования речи ребёнка необходимо установить с ним контакт с помощью игры, которую организует логопед. На этом этапе обследования игровая деятельность ребёнка используется, как один из методов диагностики речевого развития.

Если ребёнок неговорящий, то специфика обследования заключается в выявлении состояния понимания речи. Методика была разработана Г.И.Жаренковой. Речевая инструкция должна быть составлена таким образом, чтобы её выполнение обуславливалось пониманием проверяемых грамматических форм, и чтобы ситуация не могла подсказать нужного ответа. Используются разнообразные исследовательские приёмы понимания числа существительных, мужского и женского рода глаголов, понимание мужского, женского, среднего рода прилагательных, понимания предлогов. Результаты обследования речи фиксируются в речевой карте ребёнка.

Обследование речи детей с несформированной речевой функцией, крайне затруднено, и окончательный вывод о состоянии их речи может быть сделан только в ходе динамического наблюдения в процессе диагностического обучения.

Список литературы

1. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи. Вопросы дифференциальной диагностики. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.- 144 с.
2. Логопедия: теория и практика/ под ред. Т.Б. Филичевой. – М.: Эксмо, 2023.- 608с.
3. Покровская С.В., Цветков А.В. Нейропсихологическая помощь детям с нарушениями речи. – М.: Издание книг ком, 2018. – С. 8 – 9.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СВЕТОВОГО ПЕСОЧНОГО СТОЛА В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ПЕДАГОГОВ ДЕТСКОГО САДА С ДЕТЬМИ С ТНР

Лях Марина Александровна, старший воспитатель

Куценко Ирина Владимировна, учитель-логопед

МБДОУ детский сад № 1, ст. Каневская

Каждый педагог в своей работе ищет такие эффективные средства, которые помогали бы достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых нарушений. Поэтому мы считаем, что использование светового песочного стола является целесообразным в работе с дошкольниками, особенно в коррекционно-развивающей работе с детьми ТНР.

Основное преимущество этого метода – это, усиливается желание ребенка узнавать новое, экспериментировать и работать самостоятельно; развивается тактильная чувствительность, гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции, а главное – речь и моторика.

Со старшим воспитателем мы сделали картотеку игр с песком и игры со светом (с фонариком). Игры с песком позитивно влияют на эмоциональное состояние ребенка, укрепляют его, вызывают интерес к занятию. Световой песочный стол предназначен для игровой терапии и развития творческих способностей ребенка. Используя световой песочный стол, в работе с детьми с ТНР происходит автоматизация и дифференциация поставленных звуков, развивается связная речь и закрепляются навыки обучения грамоте.

Предлагаем детям следующие виды игр с песком:

«**Найди клад**» - ребенок ищет спрятанную игрушку или картинку в песке. Затем он проговаривает, что нарисовано на картинке, тем самым закрепляя поставленный звук. Усложнить задание можно, предложив ребенку, составить с этим словом небольшое предложение.

«**Дорисуй букву**» - ребенок дорисовывает недостающий элемент буквы.

«**Чего не стало**» - игровое упражнение для закрепления использования существительных в родительном падеже как единственного, так и множественного числа. Рассмотреть картинки, расположенные на песке, запомнить их. Затем ребенок закрывает глаза, а педагог прячет часть картинок в песок, и просит рассказать, что изменилось.

В ходе прорисовывания контуров предмета, слежения глазами за движением пальца по песку у ребенка постепенно складываются образы предметов, формируется эмоциональное отношение к ним.



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КУРГАНИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 02.11.2020

№ 941

г.Курганинск

**Об итогах муниципального этапа краевого конкурса
видео-занятий «Работаем по стандарту» в 2020 году**

На основании приказа управления образования администрации муниципального образования Курганинский район от 30 сентября 2020 г. №825 «О проведении муниципального этапа краевого конкурса видео-занятий «Работаем по стандарту» в 2020 году» с 1 по 28 октября 2020 года был проведен муниципальный этап конкурса. В конкурсе приняли участие МБДОУ №1, МБДОУ №2, МАДОУ №3, МАДОУ №5, МАДОУ №6, МАДОУ №7, МАДОУ №8, МАДОУ №9, МАДОУ №10, МБДОУ №12, МАДОУ №15, МБДОУ №16, МБДОУ №17, МАДОУ №19, МБДОУ №20, МБДОУ №22, МБДОУ №23, МАДОУ №24, МАДОУ №25, МБДОУ №27, МБДОУ №29, МАДОУ №34, МАДОУ №35, МАДОУ №36. Жюри подведены итоги, определены победители. На основании выше изложенного **п р и к а з ы в а ю:**

1. Объявить благодарность педагогам дошкольных образовательных учреждений, принявшим участие в конкурсе.

2. Признать победителями Конкурса следующих педагогов:

в номинации «Субъектное взаимодействие с родителями воспитанников ДОО» Ляпину Елену Николаевну, учителя логопеда МАДОУ №19;

в номинации «Организация различных видов деятельности с детьми раннего возраста в условиях детского сада» Шаманову Наталью Владимировну, воспитателя МБДОУ №16;

в номинации «Поддержка детской инициативы при организации различных видов деятельности дошкольника» Соловьёву Яну Сергеевну, воспитателя МАДОУ №25;

в номинации «Организация работы с детьми с ОВЗ» Краснову Юлию Александровну, воспитателя МАДОУ №24.

2.1. Признать лауреатами Конкурса следующих педагогов:

в номинации «Субъектное взаимодействие с родителями воспитанников ДОО»:

Толстых Елену Юрьевну, воспитателя МАДОУ №15;

Махначеву Наталью Николаевну, воспитателя МАДОУ №19;

Коновалову Таисию Викторовну, воспитателя МАДОУ №19;

в номинации «Организация различных видов деятельности с детьми раннего возраста в условиях детского сада»:

Попову Елену Сергеевну, музыкального руководителя МАДОУ №7;
Барбаригу Татьяну Ивановну, воспитателя МАДОУ №10;
Серебренникову Инну Николаевну, воспитателя МБДОУ №2;

в номинации «Поддержка детской инициативы при организации различных видов деятельности дошкольника»:

Земцову Галину Леонидовну, воспитателя МБДОУ №22;

Гусеву Ларису Николаевну, МАДОУ №8;

Звонарь Ольгу Николаевну, МАДОУ 34;

в номинации «Организация работы с детьми с ОВЗ»:

Чернораеву Любовь Ивановну, учителя-логопеда МБДОУ №20;

Однолько Наталью Владимировну, воспитателя МАДОУ №5;

Песоцкую Татьяну Владимировну, воспитателя МАДОУ №9

3.Руководителям дошкольных образовательных учреждений содержание данного приказа довести до сведения педагогов.

4.Контроль за исполнением приказа возложить на директора МКУО РИМЦ Кузьмину Н.В.

Исполняющий обязанности
начальника управления образования
администрации муниципального образования
Курганинский район

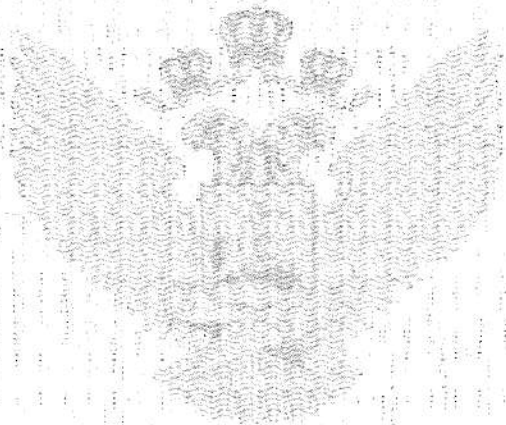


О.В. Суханова

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

2022005207

Удостоверение является документом
установленного образца



Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что:

Ляпина Елена Николаевна

в период с 26 февраля 2022 г. по 03 декабря 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

федеральном государственном бюджетном научном учреждении
«Институт коррекционной педагогики
Российской академии образования»

по дополнительной профессиональной программе

**«Навигация и консультирование родителей (законных
представителей), а также лиц, желающих принять на воспитание
в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» в
рамках реализации федерального проекта «Современная школа»
национального проекта «Образование»**

в объеме

72 часа

Регистрационный номер 03-ГЗ/ДПО/1679

Дата выдачи 03.12.2022

Москва

Руководитель



заместитель директора
Карпова Д.А.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано Ляпиной
(фамилия, имя, отчество)
Елене

Николаевне

в том, что он (а) с « 6 » февраля 2023 г. по 17 февраля 2023 г.

прошел (а) обучение в (на) Обществе с ограниченной
(наименование)

ответственностью «Центр дополнительного образования»
образовательного учреждения (структурного подразделения)

по программе дополнительного профессионального образования

повышения квалификации «Деятельность учителя-

логопеда в дошкольной образовательной организации в

условиях стандартизации образования (реализации

ФГОС ДО, профессионального стандарта)»

в объеме 72 часа

(количество часов)



Директор

Г.В. Аракелян-Лычак

Секретарь

П.А. Шилова

Город Краснодар

год 2023

Удостоверение является документом
о повышении квалификации

231201429927

Регистрационный номер

2317

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Ляпина Елена Николаевна

ООО "Центр инновационного
образования и воспитания"

Образовательная программа
включена в информационную
базу образовательных программ
ДПО для педагогических
работников, реализуемую при
поддержке Минобрнауки России.

Город Саратов.
Дата выдачи: 17 05 2023

463-1555917

Прошёл(ла) обучение по программе
повышения квалификации

"Основы обеспечения
информационной безопасности детей"
в объеме 36 часов.

Генеральный директор



ЕДИНЫЙ УРОК
КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ