

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТКИЙ САД № 19 Г. КУРГАНИНКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КУРГАНИНСКИЙ РАЙОН**
352430, Краснодарский край, г. Курганинск, ул. Зои Боровиковой, 1, email: madoy-19kurgan@mail.ru
Тел: (86147)2-47-28; 8-918-320-87-28

Аналитический отчет по результатам профессиональной
деятельности учителя-логопеда Ляпиной Е.Н. за 2021-2023 год

г. Курганинск 2024г

**Организационное направление учителя-логопеда Ляпиной Е.Н.
за 2021-2023 год.**

Аналитический отчёт составлен по результатам деятельности учителя-логопеда за 2021-2023 учебные годы, с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы с группой детей с тяжёлыми нарушениями речи 5-6 лет. В 2021-2023 учебном году, в группу «Жар птица Б» МАДОУ ЦРР №19 было зачислено 12 детей. Из 12 детей с нарушениями речи 1 ребенок имел ОНР 1 уровня, 4 ребенка – ОНР 2 уровня, 7 детей – ОНР 3 уровня.

Планирование и содержательное наполнение коррекционного обучения осуществлялась исходя из образовательных потребностей детей группы компенсирующей направленности, имеющих в ДОУ условий, по АОО программе ДОУ для детей с ТНР, в основе которой адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи, с методическими рекомендациями Л.Б. Баряевой Т.В., Волосовец, О. П.Гаврилушкина, Г. Г. Голубева, Л. В. Лопатиной.

Современной методической литературой:

- Комплексная методика подготовки ребенка к школе «Научи меня говорить правильно» О.И. Крупенчук.
- «Преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слова у дошкольников» Г.Г. Голубева.
- «Нарушение слоговой структуры слова у детей с ОНР» С.В. Зяблова
- «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей»; С.Е. Большакова
- «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза в играх и упражнениях» В.В. Коноваленко., С. В. Коноваленко.
- «Формирование навыков звукового анализа и синтеза Т.А. Ткаченко»,
- Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» О.С. Гомзяк

- «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР» З.Е. Агранович
- «Говорим правильно в 5-6 лет (6-7 лет). Конспекты занятий по развитию связной речи» О.С. Гомзяк
- «Конспекты логопедических занятий второй год обучения» О.Н. Лиманская
- «Игровые здоровьесберегающие технологии» Н.А. Деева
- «Сенсорно-интегративная артикуляционная гимнастика: Комплексы упражнений для преодоления артикуляционной апраксии у детей дошкольного возраста» Лынская М. И.
- "Практическое применение элементов арт-терапии в работе учителя" Алексеева М.Ю.
- «Арт-терапия для дошкольников», А.А. Воронова
- «Игры с песком для обучения пересказу детей 5-7 лет» О.Б. Сапожникова, Т.А. Петрик

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.
2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

Диагностическое направление

В сентябре 2021 и в сентябре 2022 годов было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием диагностики О.И. Крупенчук.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности)

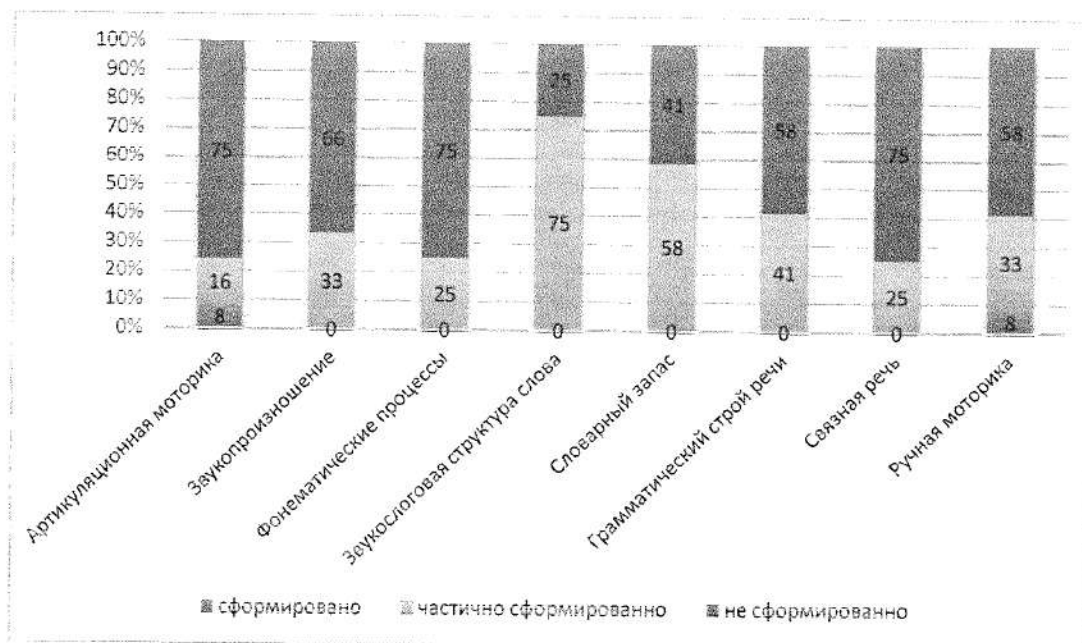
Использовался диагностический материал:

О. И. Крупенчук. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста - Издательский Дом Литера, 2017.

Обследования на начало 2021, 2022 учебных годов позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

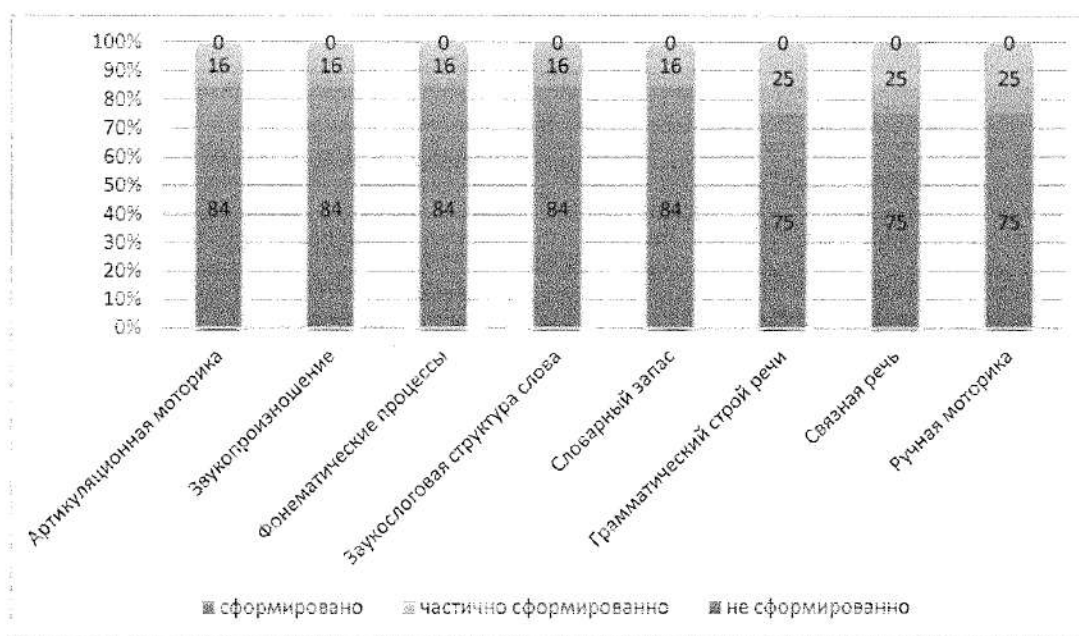
**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы
компенсирующей направленности в 2021-2022 учебном году
(вводный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	1(8%)	2(16%)	9(75%)
Звукопроизношение	0	4(33%)	8(66%)
Фонематические процессы	0	3(25%)	9(75%)
Звукослоговая структура слова	0	9(75%)	3(25%)
Словарный запас	0	7(58%)	5(41%)
Грамматический строй речи	0	5(41%)	7(58%)
Связная речь	0	3(25%)	9(75%)
Ручная моторика	1(8%)	4(33%)	7(58%)



**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы
компенсирующей направленности в 2022-2023 учебном году
(вводный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	10(84%)	2(16%)	0
Звукопроизношение	10(84%)	2(16%)	0
Фонематические процессы	10(84%)	2(16%)	0
Звукослоговая структура слова	10(84%)	2(16%)	0
Словарный запас	10(84%)	2(16%)	0
Грамматический строй речи	9(75%)	3(25%)	0
Связная речь	9(75%)	3(25%)	0
Ручная моторика	9(75%)	3(25%)	0



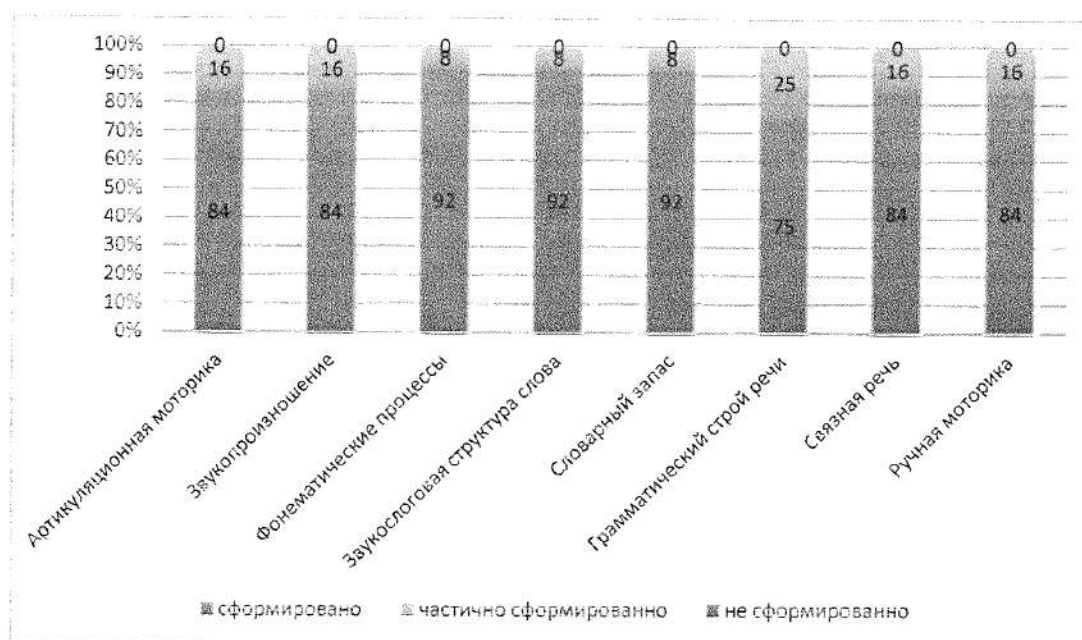
Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования (наименование образовательной организации) для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), на конец 2021-2022 учебного года и 2022 – 2023 учебного года.

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня

речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы.

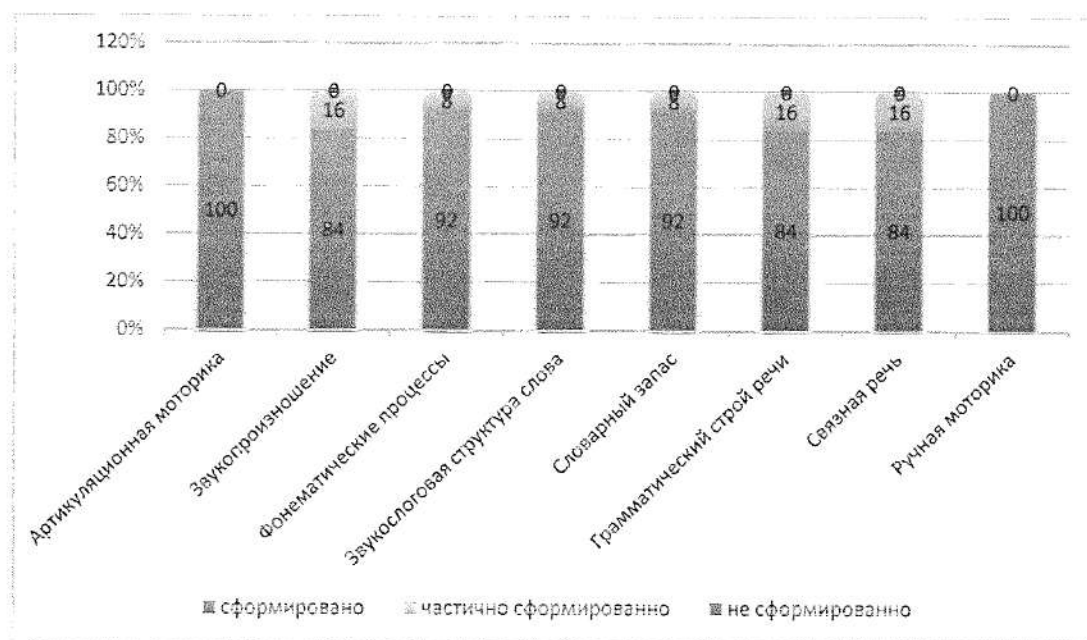
Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности за 2021-2022 учебный год (итоговый мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	10(84%)	2(16%)	0
Звукопроизношение	10(84%)	2(16%)	0
Фонематические процессы	11(92%)	1(8%)	0
Звукослоговая структура слова	11(92%)	1(8%)	0
Словарный запас	11(92%)	1(8%)	0
Грамматический строй речи	9(75%)	3(25%)	0
Связная речь	10(84%)	2(16%)	0
Ручная моторика	10(84%)	2(16%)	0



**Таблица мониторинга речевого развития детей
подготовительной к школе группы компенсирующей
направленности за 2022-2023 учебный год
(итоговый мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	12(100%)	0	0
Звукопроизношение	10(84%)	2(16%)	0
Фонематические процессы	11(92%)	1(8%)	0
Звукослоговая структура слова	11(92%)	1(8%)	0
Словарный запас	11(92%)	1(8%)	0
Грамматический строй речи	10(84%)	2(16%)	0
Связная речь	10(84%)	2(16%)	0
Ручная моторика	12(100%)	0	0



По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2021-2022 учебном году обследуемые дети были распределены по

уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень – 2,08 %, средний уровень – 38,5 %, низкий уровень – 59 %.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы в 2022-2023 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень – 90,6 %, средний уровень – 9,3%, низкий уровень - 0 %.

Вывод: на начало учебного года в старшей группе уровень развития всех компонентов речи был низким. За два учебных года была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе.

Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Количество детей, выпускающихся в школу, - 12 человек.

У 11 воспитанников (90,6%) речь полностью соответствует возрастной норме.

Одному ребенку (9,3%) рекомендовано продолжить коррекционную работу с учителем-логопедом в школе.

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2021- 2023 учебного года составила 90,3 %.

Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
2. Обучение грамоте.
3. Развитие словаря.
4. Совершенствование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании ОД учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря,

формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Большое внимание уделялось занятиям по логоритмике, способствующей развитию речи и когнитивных процессов у детей дошкольного возраста, что выражается в исправлении дефектов речи, увеличении словарного запаса дошкольников, а также в улучшении внимания и памяти.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, сенсорная интеграция, мнемотехника, метод наглядного моделирования, Су-Джок терапия и другие.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте). Для повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса применялась развивающая игровая технология В.В. Воскобовича.

Активно использовались информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях были разработаны и использованы мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере.

Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования. Данный метод подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально-смысловому типу.

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционная гимнастика, систематические упражнения по тренировке движений пальцев.
2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).
3. Зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).
4. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).

Успешно апробирован метод использования Су-Джок терапии, шарики- «ёжики» и колечки были использованы при пальчиковой гимнастике, выполнялось множество игровых упражнений с ними.

В течении 2021-2022 учебного года был реализован проект по развитию сенсорной интеграции «Развитие речевой деятельности, через сенсорную интеграцию у детей с ограниченными возможностям здоровья».

Применение данных технологий позволило в работе с детьми ТНР повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укреплении здоровья.

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых центров в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательного-речевому развитию детей. В каждой группе ДОО систематически пополнялись методические стенды (тематические логопедические уголки).

Проводились:

1. Консультация для воспитателей «Артикуляционная гимнастика – как одна из составляющих комплексной методики коррекции звукопроизношения» (сентябрь 2019г.)
2. Консультация для воспитателей «Речевой уголок в ДОУ» (ноябрь 2021г.)
3. Консультация для воспитателей Игры и упражнения для предупреждения ошибок чтения и письма. (февраль 2022г.)
4. Консультация для воспитателей «Индивидуальные занятия с детьми по заданию логопеда» (сентябрь 2021г.)
5. Консультация для воспитателей «Речевая среда в группе» (ноябрь 2022г.)
6. Консультация для инструктора ФК «Особенности содержания и методики проведения физкультурных занятий с дошкольниками 6-7 лет, имеющих нарушение речи» (сентябрь 2023г.)

7. Консультация для инструктора ФК: «Взаимодействие инструктора по физической культуре и учителя - логопеда в коррекционной работе с детьми, имеющими ОНР.» (октябрь 2023г.)
8. Консультация для музыкального руководителя «Взаимосвязь в работе музыкального руководителя и учителя-логопеда по коррекции речи и движений» (октябрь 2021г.)
9. Консультация для музыкального руководителя «Логоритмика в системе коррекции речи у детей с ОНР» (ноябрь 2021.)
10. Консультация для музыкального руководителя «Речевые игры» (февраль 2022г.)

Проводились консультации для родителей:

1. Гимнастика мозга (сентябрь 2021г.)
2. Зачем логопед задает домашние задания (ноябрь 2021г.)
3. Как устроен речевой аппарат (октябрь 2021г.)
4. Советы родителям по заучиванию стихов (январь 2022 г.)
5. Консультация для родителей «Сенсорные игры дома» (март 2022г.)

Открытые просмотры

1. Открытое занятие «Автоматизация звука ш» (декабрь 2022 г.)
2. Занятие – тренинг «Давайте поиграем дома с детьми». (апрель 2023г.)
3. Конкурс среди родителей «Волшебная коробочка» (изготовление сенсорных коробок) (апрель 2023г.)

Мастер - классы для родителей:

1. «Лего конструирование для автоматизации звуков» (ноябрь 2022 г.).
2. «Сказка колобок» создание и озвучивание пластилинового мультфильма сентябрь 2022 г.).
3. «Игры для развития мозга» (октябрь 2021 г.).
4. «Сенсорные коробки»(март 2023г.)

Организационно-методическая работа

Также в течение учебного года:

- распространяла знания среди педагогов (воспитатели групп компенсирующей направленности, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей и коррекционно-развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития;

- вела тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями; - посещала групповые занятия и праздники; - активно участвовала в педсоветах в ДОО; - предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года; - оказывала помощь воспитателям в ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи; - участвовала в ПМПк ДОО.

Выпущены методические рекомендации и памятки к мастер-классам и родительским собраниям.

Также была размещена информация для родителей на официальном сайте ДОО, в родительских уголках о речевом развитии детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Смена информации осуществлялась 1 раз в месяц.

Дополнительно консультативная методическая деятельность осуществлялась:

- в ПМПк консилиумах ДОО;

- в рамках работы консультативного центра «Все вместе-ради детей», национального проекта «Образование».

Распространяла педагогический опыт:

- стала победителем муниципального этапа краевого конкурса видеозанятий «Работаем по стандарту» в номинации «Субъективное взаимодействие с родителями воспитанников ДОО» 2020г.

- выступала в краевом методическом объединении для учителей-логопедов, учителей-дефектологов «Современные педагогические технологии в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога» с темой

«Использование игровой технологии в коррекции звукопроизношения у детей с ТНР». 18.03.2021г.

- выступала на Всероссийской научно-практической конференции АГПУ «Передовой педагогический опыт в современном образовательном пространстве» с темой «Игры в логопедической практике с применением современных коррекционно-развивающих технологий». 16.04.2021г.

- выступала на районном семинаре учителей- логопедов, учителей-дефектологов « Новые методы и подходы постановки звуков при межзубном произношении у детей с нарушением речи» по теме: « Мио функциональная коррекция межзубного сигматизма» 19.01.2023.

- выступала на районном семинаре учителей- логопедов, учителей-дефектологов «Что такое алалия, причины, симптомы, механизмы» по теме: « Обследование ребёнка с алалией». 24.01.2024г.

- на курсах повышения квалификации «Деятельность учителя-логопеда в дошкольной организации в условиях стандартизации образования (реализация ФГОС ДО, профессионального стандарта)» с 6 февраля 2023 по 17 февраля 2023;

- на курсах повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе: «Навигация и консультирование родителей (законных представителей), а также лиц, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с 26.-2.2022 по 03.12.2022г.

- участвовала в вебинарах портала «Логоэксперт», «PROшкола», «Мерсибо»;

- посредством работы по самообразованию на тему «Использование приёмов сенсорной интеграции в коррекционной работе с детьми с ТНР»

- путём создания РППС в логопедическом кабинете (систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР: для индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи; пополнена картотека методическими рекомендациями для родителей);

Вывод: проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2021-2022 уч. года по 2022-2023 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2021-2022 и 2022-2023 учебных годах строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

21.02. 2024 г.

Учитель-логопед МАДОУ ЦРР №19  Ляпина Е.Н.

Заведующая МАДОУ ЦРР №19  Полеенко В.А.