

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДЕТСКИЙ САД №19

А В

О Х

Альбом звукоподражаний и слов



Т У



Б И

Составители: Е.Н. Лишняя учитель-логопед
Е.В. Переманова учитель-логопед



Персиянова Е.В., Ляпина Е.Н.

Альбом звукоподражаний и слов.2021 г. – 46 с.

Данное пособие предназначено для формирования у детей раннего и старшего дошкольного возраста, имеющих тяжелые нарушения речи, звукоподражаний, речевых реакций, восприятия речи, фонематических процессов. Данная методика запуска речи предполагает наращивание словарного запаса, на имеющийся слог у ребёнка. Таким образом, предлагая ребёнку доступный речевой материал в виде звукоподражаний, мы помогаем ему быстрее освоить главный инструмент познания и коммуникации – речь.

Введение

Число безречевых, неговорящих детей в возрасте от 3 лет увеличивается с каждым годом. К этой группе детей можно отнести детей с временной задержкой речевого развития, экспрессивной и импрессивной алалией, ранним детским аутизмом, интеллектуальной недостаточностью. Однако, для всех этих детей характерны отсутствие мотивации к речевой деятельности, недостаточность базовых представлений (концептов) о значениях предметов и явлений окружающей действительности, несформированность коммуникативной, регулирующей, планирующей функций речи, недостаточность сенсомоторного уровня речевой деятельности.

Данное пособие основано на инновационных технологиях логопедической коррекции. Методе двигательно-кинестетическом методе, который предполагает установление связи между движением артикуляционных мышц и их ощущением. И слухозрительно-кинестетического методе, заключающего в установлении связей между восприятием звука на слух, зрительным образом артикуляционного уклада и двигательным ощущением при его произношении.

Пособие предполагает решение коррекционных задач в форме индивидуальных занятий. Для лучшего усвоения материала используются красочные иллюстрации на белом фоне. Весь материал представлен в игровой форме, имеет занимательный характер.

Систематические занятия, соблюдение рекомендаций и последовательность выполнения заданий помогут ребенку овладеть речевыми навыками.

1. Страница - фото родителей

Предлагаемые инструкции и вопросы:

1.- Покажи маму (папу).

- Дай маме (папе) игрушку (машинку, куколку).

- Спрячь маму (папу) (побуждать ребёнка закрывать ладошкой или листом бумаги указанную фотографию).

2. -Кто это?

- Подари маме (папе) игрушку (побуждать к произвольному или отражённому высказыванию: «Мама, на!»).

- Кто спрятался? (Одна из фотографий закрыта листом бумаги).

- Где папа? Где мама?

- «Пальчики побежали» к маме (папе) (побуждать ребёнка к движениям руки в заданном направлении).



2. Страница-звукопроизношение звуков А и У.

Предлагаемые инструкции и вопросы:

1. Девочка плачет – А-А-А.
- Покажи девочку. Как девочка плачет? (Взрослый побуждает ребёнка к отражённому звукоподражанию).
2. Волк воет – У-У-У.
- Покажи волка. Как волк воет? (Взрослый побуждает ребёнка к отражённому звукоподражанию).
3. Спрячь девочку. Как она кричит? (побуждать ребёнка закрывать ладошкой картинку).
-Кто спрятался? Как он кричит? (Одна из картинок закрыта листом бумаги).
4. Где девочка? А-А-А Где волк? У-У-У (Взрослый побуждает ребёнка к отражённому звукоподражанию).
5. «Пальчики побежали» к девочке, к волку. (Побуждать ребёнка к движениям руки в заданном направлении).
6. Дай девочке конфетку. (Взрослый побуждает ребёнка к отражённому звукоподражанию А-А-А).
Дай волку косточку. (Взрослый побуждает ребёнка к отражённому звукоподражанию У-У-У).



3. Страница -звукопроизношения звуков О, И.

Предлагаемые инструкции и вопросы:

1. Ляля заболела, Ляле больно. О-О-О (Взрослый побуждает ребёнка к отражённому звукоподражанию).

Покажи Лялю. Ляле больно. О-О-О.

2. Ослик кричит И-И-И.

Покажи ослика. И-И-И. (Взрослый побуждает ребёнка к отражённому звукоподражанию).

3. Спрячь Лялю. Как она кричит? О-О-О. (побуждать ребёнка закрывать ладошкой картинку).

Спрячь ослика. Как он кричит? И-И-И.

-Кто спрятался? Как он кричит? (Одна из картинок закрыта листом бумаги).

4. Где девочка? А-А-А. Где ослик? И-И-И. (Взрослый побуждает ребёнка к отражённому звукоподражанию).

5. «Пальчики побежали» к Ляле, к ослику. (Побуждать ребёнка к движениям руки в заданном направлении).

6. Дай девочке конфетку. (Взрослый побуждает ребёнка к отражённому звукоподражанию О-О-О).

Дай ослику яблоко. (Взрослый побуждает ребёнка к отражённому звукоподражанию И-И-И).



4. Страница - звукопроизношения звуков Ы.

Предлагаемые инструкции и вопросы:

1. Пароход гудит. Ы-Ы-Ы (Взрослый побуждает ребёнка к отражённому звукоподражанию).
2. Покажи пароход Ы-Ы-Ы. (Взрослый побуждает ребёнка к отражённому звукоподражанию).
3. Спрячь пароход. Как он гудит? Ы-Ы-Ы. (побуждать ребёнка закрывать ладошкой картинку).
4. Где пароход? Ы-Ы-Ы. (Взрослый побуждает ребёнка к отражённому звукоподражанию).
5. «Пальчики побежали» к пароходу. (Побуждать ребёнка к движениям руки в заданном направлении).
6. Пароходик плывёт. Ы-Ы-Ы. (Побуждать ребёнка к движениям руки с пароходиком в заданном направлении).



5. Страница - звукопроизношения «АУ», «УА».

Предлагаемые инструкции и вопросы:

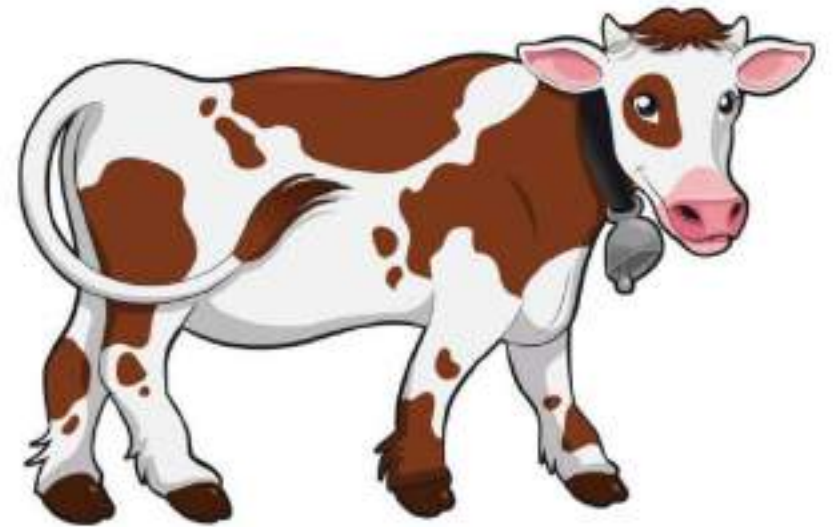
1. –Покажи девочку. Девочка заблудилась и зовёт: «АУ! АУ!»
 - Покажи малыша. Он плачет: «Уа! Уа! (Взрослый побуждает ребёнка к отражённому звукоподражанию).
2. Спрячь девочку (малыша). Как она кричит? (Побуждать ребёнка закрывать ладошкой картинку).
 - Кто спрятался? Как он кричит? (Одна из картинок закрыта листом бумаги).
 - Где девочка? Где малыш?
3. Положи девочке конфетку. Как она зовёт? (Взрослый побуждает ребёнка к отражённому звукоподражанию).
 - Положи малышу игрушку. Как она просит?
4. «Пальчики побежали» к малышу, к девочке. (Побуждать ребёнка к движениям руки в заданном направлении).



6. Страница - звукопроизношения «МУ», «МЯУ».

Предлагаемые инструкции и вопросы:

1. Взрослый показывает картинку, называет слово («кошка») и дает образец звукоподражания («мяу»),
 - Покажи, где кошка (корова). Как говорит кошка (корова)? (Можно использовать сопряженное проговаривание звукоподражаний «мяу», «му»); - Кто кричит: «Му» («Мяу»)?
 - Му - му! Молока кому?
 - Ой, бычок, ты бычок,
 - Золотистый бочок.
 - Не бодайся, не мычи:
 - Ты иди, не топочи, Му - му!
- 2.- Спрячь кошку (корову) (побуждать ребенка закрывать ладошкой картинку с указанным изображением).
 - Видишь корову (кошку)? (Взрослый побуждает малыша к произнесению слов «да», «нет»),
 - Кто спрятался? (Одна из картинок закрыта листом бумаги).
 - Кто позвал? (Взрослый дает образец звукоподражания и просит ребенка выбрать соответствующую картинку).
- 3.- Подари: а) кошке желтый цветочек (мозаику), а коровке красный цветочек (мозаику),
б) коровке одну палочку, а кошке много палочек.
 - Как кошечка (корова) скажет спасибо?(Вызов звукоподражаний).
 - У кого желтый цветочек? У кого красный цветочек? Кто просил одну палочку (много палочек)?
(Если ребенок не выделяет цвет предметов, можно изменить инструкцию: «Дай такой же цветочек, как у меня»),
- 4.- «Пальчики побежали» к коровке (кошке) (ребенок проводит рукой к заданной картинке).
 - Проводи коровку в гости к кошечке (побуждать ребенка к произвольным движениям пальцев в заданном направлении (от коровки к кошечке, от кошечки к коровке, от цветочка (мозаики) к коровке, от кошечки к цветочку).
 - Кто пойдет в гости? К кому пойдет коровка? (Побуждать к произвольному или отраженному звукоподражанию).



7. СТРАНИЦА - ИГРОВЫЕ ЗАДАНИЯ НА ПОНИМАНИЕ ДЕЙСТВИЙ

(кошка идет, лежит, лакает, умывается, играет).

Предлагаемые инструкции и вопросы:

- Кто это? (Побуждать ребенка к произнесению звукоподражания или звукокомплекса, воспроизводящего структуру слова).
- Покажи картинку, где кошечка лежит (лакает, играет и т.п.).
- Угости кошечку, которая играет (идет, лежит и т.п.) (побуждать ребенка к произвольному или отраженному высказыванию типа: «На, мяу» или «На, киса»),
- Что делает кошечка? Покажи. (Взрослый указывает на определенную картинку и побуждает малыша к имитирующим действиям).
- Спрячь кошечку, которая лежит (идет, умывается и т.д.).
- Найди кошечку, которая лакает. Дай ей одну мозаику. Покажи кошечку, которая умывается. Дай ей одну палочку и т.п.

Примечание: если малыш затрудняется в выборе картинки, взрослый закрывает часть картинок листом бумаги и предлагает. Взрослый читает стихотворный текст, побуждая ребенка к отраженному звукоподражанию.



8. СТРАНИЦА - ЗВУКОПОДРАЖАНИЕ «АМ».

Предполагаемые инструкции и вопросы:

1. - Покажи, где собачка кушает?
- Покажи, где Ляля кушает? (Взрослый дает образец звукоподражаний - «ам»)
2. - Дай собачке косточку (Ляле - конфетку). Как собачка скушает косточку ? («Ам»),
Как Ляля скушает конфетку? («Ам»).
3. - Спрячь собачку. Как собачка просит кушать?
(Побуждать к произвольному или отраженному высказыванию: «Дай «ам»),
4. - «Пальчики побежали» к Ляле. Как Ляля кушает?
(Побуждать к произвольному или отраженному звукоподражанию и имитационным движениям).
5. - Проводи Лялю к собачке (проводи собачку к Ляле).
(Ребенок проводит рукой в указанном направлении от картинки к картинке).



9. СТРАНИЦА - ЗВУКОПОДРАЖАНИЯ «БИ», «БОМ».

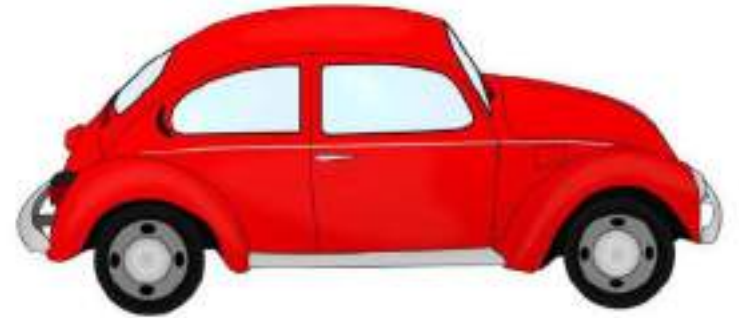
Предполагаемые инструкции и вопросы:

1. - Где барабан (машина)? (Взрослый дает образец звукоподражания).
2. - Что гудит: «Би-би»?
 - Что звучит: «Бом-бом»?
3. - Спрячь барабан. Как гудит машина?
 - Спрячь машину. Как звучит барабан?
 - Что спрятала?
 - Куда пошла куколка? (Взрослый подкладывает маленькую куколку к определенной картинке, побуждая ребенка к произвольному или отраженному звукоподражанию).
4. - Положи к барабану цветочек (мозаику), к машине - два цветочка (взрослый предлагает ребенку нажимать пальчиком на каждый цветочек, сопровождая действие звукоподражанием; количество звукоподражаний должно соответствовать количеству мозаик и может изменяться от 1 до 3).
5. - На чем куколка поедет кататься? (Вызов звукоподражаний).
 - На чем куколка поиграет?
6. - Проводи куколку сначала к барабану, потом к машине (и наоборот).
7. - Сделай дорожку к барабану (машине) из палочек.
8. - Что услышал? (Взрослый дает образец звукоподражания и просит ребенка выбрать соответствующую картинку).

бом - бом	попеременные движения раскрытой ладонью по столу
би - би	сжимать в руках резиновую «грушу» на каждое звукоподражание

Взрослый читает стихотворный текст к каждой картинке, побуждая ребенка к произвольному или отраженному звукоподражанию

С барабаном мы идем,
Би-би-би! - гудит машина,
Громко песенки поем:
Не поеду без бензина.
Бом - бом, бом - бом!



**10. СТРАНИЦА - ИГРОВЫЕ ЗАДАНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА
РАЗЛИЧЕНИЕ ПОНЯТИЙ «ОДИН-МНОГО», ПОНИМАНИЕ ИНСТРУКЦИЙ,
СОДЕРЖАЩИХ СЛОВА В ФОРМЕ ЕДИНСТВЕННОГО И
МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА.**

Предлагаемые инструкции и вопросы:

1. Взрослый просит ребенка назвать картинку, используя звукоподражание.
2. Закрыв листом бумаги одну из картинок, он называет вторую: «Барабаны». Затем меняет положение листа, открывает первую картинку и называет ее: «Барабан».
3. - Найди барабан? Сколько? (Один).
- Покажи барабаны? Сколько? (Много).
Если малыш испытывает затруднения, взрослый дает образец ответа, обводя пальчиком ребенка нужную картинку.
4. - Где один барабан?
- Покажи много барабанов.
5. - Спрячь барабан (барабаны).
Закрыв барабан листом бумаги, взрослый предлагает посмотреть на вторую картинку (барабаны), задает вопросы:
- Ты видишь барабан? (Нет).
- Ты видишь барабаны? (Да).
Затем открывает первую картинку и просит показать барабан.

Аналогичная работа проводится с изображениями машин.



11. СТРАНИЦА - ЗВУКОПОДРАЖАНИЯ «БО-БО», «БАЙ-БАЙ».

Предполагаемые инструкции и вопросы:

1. - Покажи, где малыш болеет (спит)? (Взрослый дает образец звукоподражаний).
- Как мальчик болеет (спит)? (Взрослый побуждает к произнесению звукоподражания).
2. - Спрячь малыша, который болеет (спит). Кого спрятал?
- Какую картинку спрятала? (Вызов звукоподражаний).
3. - Положи одну (две) мозаику около больного малыша.
(Нажимая на каждую мозаику, побуждать к произнесению соответствующего количества звукоподражаний).
4. Построй дорожку к больному малышу (малышу, который спит) из палочек
- Проводи куколку к больному малышу, потом к спящему (и наоборот). Куда привел? (Вызов звукоподражаний).

бай - бай	движения туловища вправо-влево, ладони обеих рук прижаты к уху
бо - бо	движения туловища вправо-влево, руки прижаты к «больному» месту

5. Взрослый читает стихотворный текст к каждой картинке, побуждая малыша к произвольному, сопряженному или отраженному звукоподражанию:

Миша, Мишенька,
Бай-бай!
Спи скорее, засыпай
Мальчик плачет и кричит:
Ручка у меня болит.



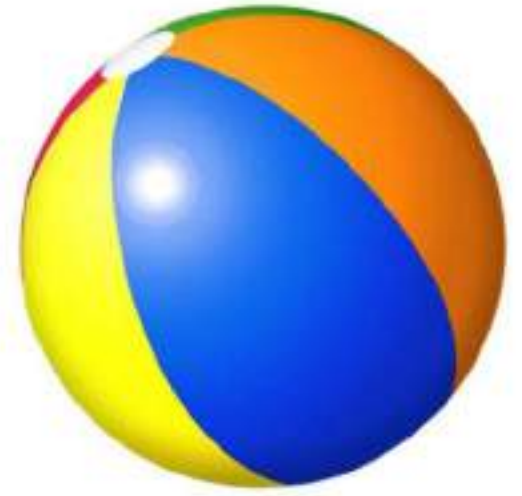
12. СТРАНИЦА - ЗВУКОПОДРАЖАНИЯ «ПИ-ПИ», «ПУХ», «ОП»

Предполагаемые инструкции и вопросы:

1. Взрослый последовательно показывает картинки, называет их, дает образец звукоподражания.
 - Где мышка?
 - Найди пистолет.
 - Покажи мячик. (Побуждать к произвольным и отраженным звукоподражаниям).
2. - Спрячь мышку (мячик, пистолет).
 - Кого (что) спрягала?
3. - Покажи, что стреляет? Как? (Вызов звукоподражаний).
 - Найди, кто пищит. Как?
 - Покажи, что прыгает. Как?
4. - Что (кого) услышал? (Взрослый дает образец звукоподражания, ребенок показывает соответствующие картинки).
5. - Покажи игрушки. Какие? (Вызов звукоподражаний).
 - Найди животное. Как пищит?
6. - Построй дорожку от пистолета к мячику (от мячика к мышке, от мышки к пистолету).
 - Проводи пальчики к мышке (к мячику, к пистолету). (Ребенок проводит рукой по направлению к заданной картинке).
7. Взрослый произносит звукоподражание, сопровождая его имитирующими действиями:
 - «пух» - пальцы сжаты в кулак, указательный палец вытянут вперед;
 - «оп» - движения раскрытой ладонью сверху вниз (мячик прыгает);
 - «пи-пи» - руки согнуты в локтях, прижаты к туловищу, кисти рук на уровне груди.

Взрослый читает стихотворный текст к каждой картинке, побуждая малыша к произвольному, отраженному или сопряженному звукоподражанию: **Пистолет пугает мух Говорит он громко: «Пух!»**

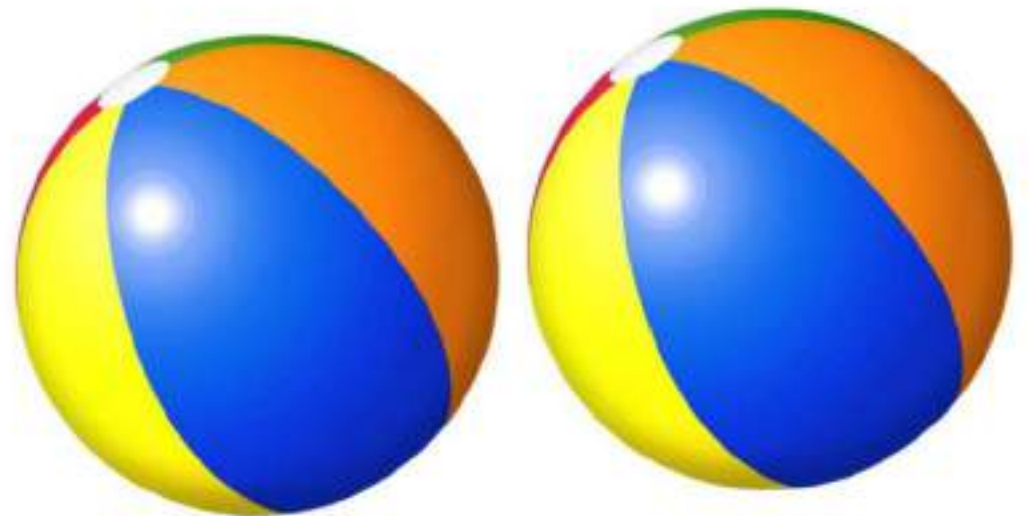




**13. СТРАНИЦА - ИГРОВЫЕ ЗАДАНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА
ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПОНЯТИЙ ОДИН-ДВА, ПОНИМАНИЕ
ИНСТРУКЦИЙ, СОДЕРЖАЩИХ СЛОВА В ФОРМЕ
ЕДИНСТВЕННОГО И МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА.**

Предлагаемые инструкции и вопросы:

1. - Кто это? (Взрослый последовательно показывает картинки, пересчитывает и называет множество вместе с ребенком, используя сопряженные действия. Называя картинку, он интонационно выделяет окончания слов).
2. - Где мячик?
- Покажи мячики. (Побуждать ребенка обводить заданную картинку пальцем или рукой).
3. - Спрячь мячик. Спрячь мячики.
- Что я спрятала? (Одна из картинок закрыта листом бумаги).
- Обведи рукой мячики. Обведи рукой мячик.
- - Сделай дорожку к мячику. Сделай дорожку к мячикам.



14. СТРАНИЦА - ЗВУКОПОДРАЖАНИЯ И СЛОВА НА ЗВУК «Д».

Предполагаемые инструкции и вопросы:

1. Взрослый последовательно показывает картинки, дает их название и звукоподражание,
 - Покажи дудочку (домик, дедушку).
2. Спрячь домик (дедушку, дудочку).
 - Что (кого) спрятала?
 - На чем поиграем: «Ду - ду!»
 - Покажи старенького человека.
 - Что имеет окна, крышу, двери (предварительно - в задании № 2 ребенок рассматривает домик, выделяя его части)?
3. - Позови дедушку.
 - Поиграй на дудочке.
 - Какую картинку не назвали.
 - Положи рядом с дудочкой одну мозаику.
4. Взрослый предлагает произносить звукоподражание столько раз, сколько мозаик лежит рядом с картинкой.
 - Проводи дедушку к домику (дедушку к дудочке).(Ребенок проводит рукой или пальцами в заданном направлении от картинки к картинке).
 - Построй дорожку от дедушки к домику (от дедушки к дудочке).
4. Взрослый читает стихотворные тексты, побуждая ребенка к сопряженному или отраженному проговариванию звукоподражаний и слов:

ДУ - ДУ	Ду - ду - ду - ду! Потерял Ваня дуду. А я дудочку нашла, И Ванюше отдала: Ду - ду - ду - ду! Ай, ду-ду! Ай, ду-ду!
---------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



15. СТРАНИЦА - ИГРОВЫЕ ЗАДАНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗЛИЧЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ ПО ВЕЛИЧИНЕ (БОЛЬШОЙ - МАЛЕНЬКИЙ), ПОНИМАНИЕ ИНСТРУКЦИЙ, СОДЕРЖАЩИХ СЛОВА С УМЕНЬШИТЕЛЬНО-ЛАСКАТЕЛЬНЫМ ЗНАЧЕНИЕМ.

Предлагаемые инструкции и вопросы:

Взрослый последовательно показывает картинки, называет их: «Большой дом. Маленький домик».

- Где большой дом? Где маленький домик? Покажи.
- Закрой дом. Закрой домик.
листом бумаги одну картинку (дом), взрослый рассматривает с ребенком вторую картинку - домик:
- Это дом? Это домик? (Побуждает ребенка к произнесению слов «нет», «да»).
- Проводи матрешку в дом, а куколку - в домик.
- Проводи большую матрешку в дом, а маленькую матрешку - в домик.



16. СТРАНИЦА ЗВУКОПОДРАЖАНИЯ «ТУ-ТУ», «ТУК-ТУК», «ТИК-ТАК».

Предлагаемые инструкции и вопросы:

Взрослый последовательно показывает ребенку картинки, называет их, дает образец звукоподражания.

Ребенок совершает игровые действия с заданной картинкой: Спрячь поезд (молоток, часы). Проводи куколку (или любую другую мелкую игрушку) к часам (молотку, поезду). Сделай дорожку к поезду (молотку, часам). (Вызов звукоподражаний).

- Что спрятала? (одна картинка закрыта листом бумаги). - Что услышал? (Взрослый дает образец звукоподражания, ребенок показывает соответствующую картинку).

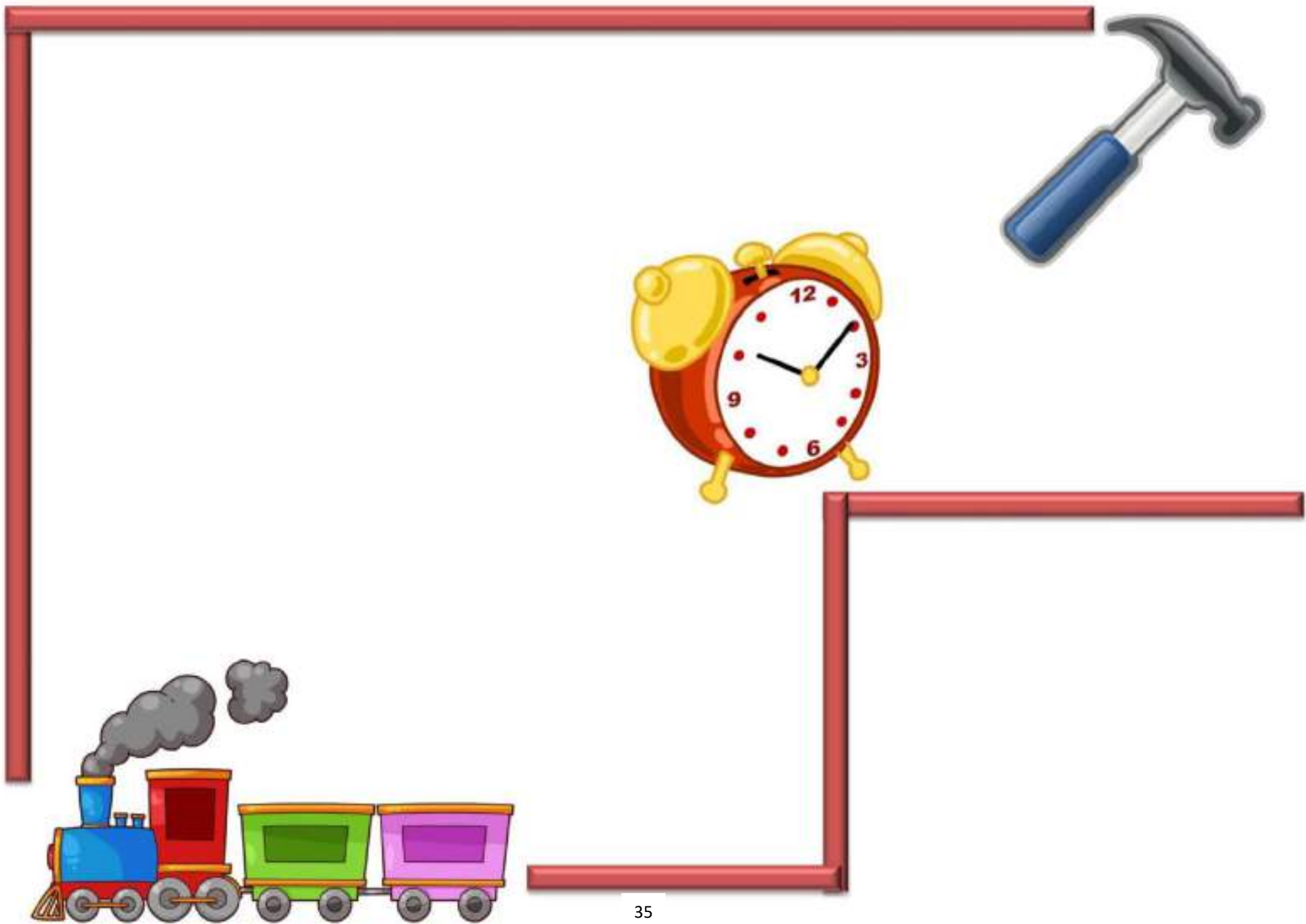
- На чем поедем кататься? Покажи. Как гудит поезд? («Ту - ту»), Чем гвозди забиваем? Покажи. Как стучит молоток? («Тук - тук»). Что тикает? Как? («Тик-так»).

Взрослый произносит звукоподражание, сопровождая его имитационными движениями и побуждая ребенка к аналогичным действиям:

тук - тук	движения кулаком сверху вниз
ту - ту	руки согнуты в локтях и прижаты к бокам, движения рук вперед - назад
тик - так	руки на бедрах, наклоны туловища в стороны, или наклоны головы попеременно к правому и левому плечу

Взрослый читает стихотворные тексты, побуждая ребенка к сопряженному, отраженному или произвольному произнесению звукоподражаний:

ТУ-ТУ ТУК-ТУК ТИК-ТАК	Вот поезд наш едет, колеса стучат: Ту - ту Закрыв, ту - ту, ту - ту! А в поезде этом ребята сидят. Ту - ту, ту - ту, ту - ту! Строим, строим новый дом: Тук – тук молотком. Наши часики стучат: Тик-так, тик-так.
-----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



17 страница - различение действий: Толя сидит, Тата идет, Тома лежит.

Предлагаемые инструкции и вопросы:

1. Взрослый последовательно показывает каждую картинку, называет объект и его действие.

Это Тата. Тата идет.

Это Толя. Толя сидит.

Это Тома. Тома лежит.

2. Покажи мальчика, который сидит. Как его зовут?

Покажи девочку, которая идет. Как ее зовут?

Покажи девочку, которая сидит. Как ее зовут?

Спрячь Тому (Толю, Тату). Кого спрятала?

3. - Дай Томе конфетку. (Побуждать к произнесению фразы: «На, Тома!»).

Дай Толе печенье.

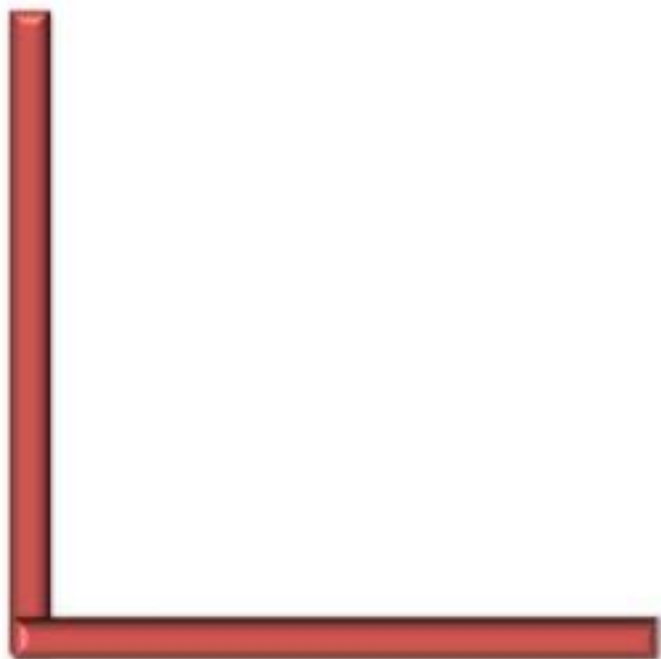
Дай Тате яблочко.

- Кто ушел? (Одна - две картинки закрываются листом бумаги).

- Посчитай ребяток (пересчет с использованием речевого образца или совмещенных со взрослым действий).

- Проводи пальчик к Томе (Тате, Толе).

- Сделай дорожку к Толе (Томе, Тате).



18. СТРАНИЦА ЗВКОПОДРАЖАНИЯ «ГА-ГА», «ГУЛЯ», «ГОП-ГОП»

Предлагаемые инструкции и вопросы:

Взрослый последовательно показывает картинки, называет слово и звукоподражание.

- Спрячь гулю (гуся, лошадь). - Кто спрятался? (Одна из картинок закрыта листом бумаги).
- Кто кричит: «Га-га!» («гуля-гуля», «гоп»)? У кого есть хвост и грива? - У кого есть крылья и клюв? Кто летает? Кто бежит?

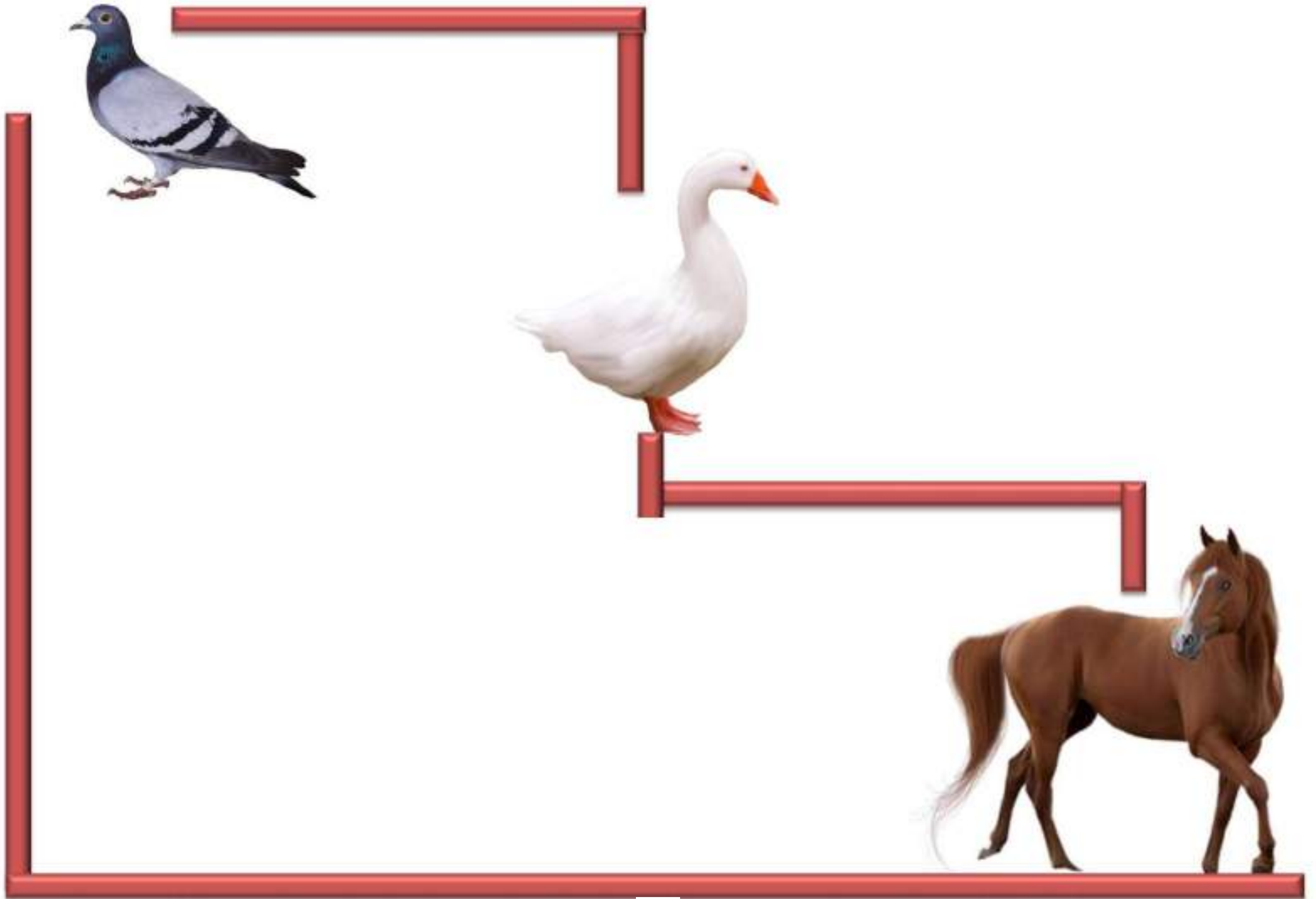
Взрослый предлагает малышу подложить к каждой картинке заданное количество мозаик или кружочков. Нажимая на каждую мозаику (кружочек), ребенок проговаривает звукоподражания (сопряженно, отраженно или спонтанно). В случае затруднения можно использовать совмещенные действия (взрослый действует руками ребенка). - Гусь идет в гости к лошади. Проводи его пальчиком.

(Аналогичные движения осуществляются от лошади к голубю, от голубя к гуся и наоборот).

- Угости лошадь печеньем, а голубя - хлебушком. (Побуждать ребенка произносить фразу: «Гуля, на!»)
- Дай гуся красную мисочку (от цветных вкладышей), а голубю - желтую. (Предлагаемая фраза: «Га - га, на! Гуля, на!») - Попроси у гуся мисочку: «Дай, га-га!» - Попроси у голубя мисочку: «Гуля, дай!»

Взрослый читает стихотворный текст, побуждая ребенка к сопряженному, отраженному или произвольному звукоподражанию:

ГА-ГА	Гуси - гуси! Га - га - га. Есть хотите? Да, да, да. Белые гуси вышли на луга. Крикнули гуси: Га - га - га!
ГУЛЯ -ГУЛЯ	Прилетели гули, гули - голубочки: Гуля - гуля - гуля. На головку сели моей дочке: Гуля - гуля - гуля.
ГОП-ГОП	Гоп - гоп ! Конь живой И с хвостом, и с гривой... Он качает головой, Вот какой красивый! Гоп - гоп - гоп!



19. СТРАНИЦА - ЗВУКОПОДРАЖАНИЙ «КУ-КУ», «КАР», «КО-КО».

Предлагаемые инструкции и вопросы:

Взрослый последовательно показывает картинки, рассматривает их вместе с ребенком, дает название и звукоподражание. - Спрячь курочку (кукушку, ворону).

- Кто улетел? (Одна из картинок закрыта листом бумаги).

Взрослый побуждает ребенка к сопряженному, отраженному или произвольному произнесению звукоподражаний.

- Кто кричит: «Ку-ку!» Покажи. (Аналогичные вопросы со звукоподражаниями «ко-ко», «кар-кар»).

- Как кричит ворона (кукушка, курочка)?- Угадай, кто позвал: «Кар - кар!» (ку - ку, ко - ко).

- Дай вороне одну ягодку (мозаику), курочке - две, кукушке - три. (Побуждать к произнесению фразы: «На, ко-ко!»).

- Проводи курочку к вороне (кукушку к курочке, ворону к кукушке и пр.) Ребенок проводит рукой (пальцем) в заданном направлении от картинки к картинке.

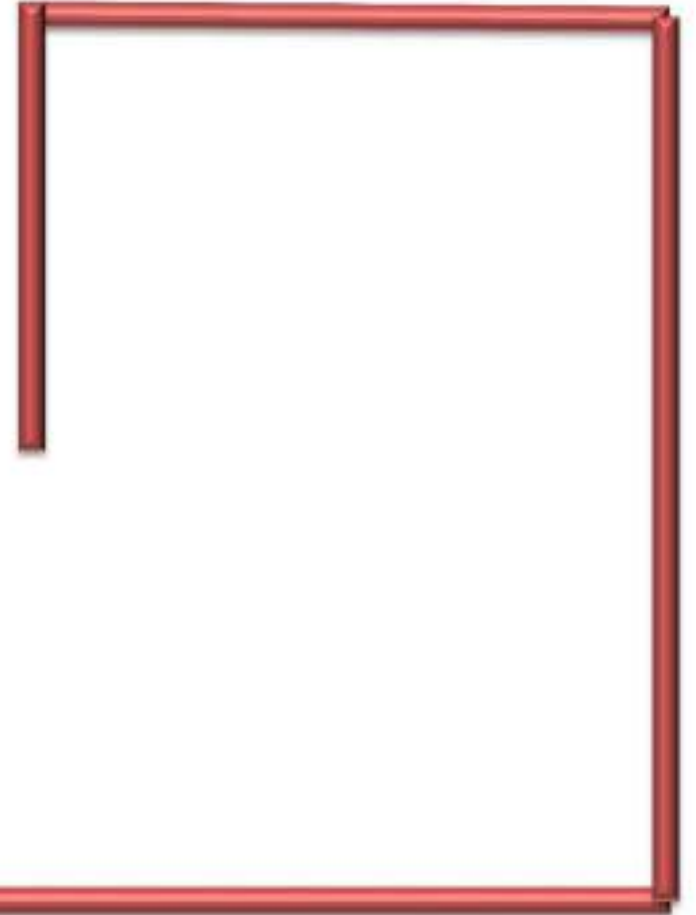
Построй дорожку (в заданном направлении).

Взрослый произносит звукоподражание, сопровождая его имитирующими действиями:

кар - кар	движения туловищем вперед с наклонами головы
ку-ку	пальцы собраны в шепот, движения руки сверху вниз
ко - ко	пальцы руки прижаты друг к другу, указательный палец соединяется с большим

Взрослый читает стихотворный текст, побуждая ребенка к сопряженному, отраженному или произвольному звукоподражанию:

КУ-КУ	Считать кукушка научилась. На том ученье прекратилось. Ку - ку, ку - ку.	Две кукушки, две болтушки Повстречались на опушке, Сели рядом на суку И кричат: «Ку - ку, ку - ку!»
ко-ко	Куры крыльями махали: Ко - ко, ко - ко! Куры клювами стучали: Ко - ко, коко!	Курочка прыг на крыльцо, Она снесла тебе яйцо: Ко-ко - ко, ко-ко - ко!



20. СТРАНИЦА - ЗВУКОПОДРАЖАНИЯ «ОХ», «УХ», «ХА».

Предлагаемые инструкции и вопросы:

Взрослый последовательно показывает картинки, называет их, дает образец звукоподражаний.

- Это сова. Она кричит: «Ух - ух - ух!»
 - Это девочка. Она увидела сову и смеется: «Ха - ха - ха!»
 - Девочка увидела сову и испугалась: «Ох - ох - ох!»
- Особое внимание уделяется пониманию эмоций детей, изображенных на картинках (смеется, плачет).
1. - Покажи сову (девочку, которая смеется, плачет).
 - Спрячь девочку, которая смеется (плачет), сову (побуждать к произвольному звукоподражанию).
 2. Взрослый предлагает дать имена девочкам (использовать отработанные слова Тата, Тома, Ляля и др.).
 - Угости Тату На, Тата... .
 3. - Как смеется Ляля?
 - Как плачет Тата?
 - Как кричит сова?
 4. - Построй дорожку (в заданном направлении).



21. СТРАНИЦА - ЗВУКОПОДРАЖАНИЯ
ДВУСЛОЖНЫЕ СЛОВА ИЗ ОТКРЫТЫХ СЛОГОВ

Повтори слова.

МА-МА

КО-КО

МУ-МУ

ПА-ПА

ПИ-ПИ

МЕ-МЕ

ЛЯ-ЛЯ

ДУ-ДУ

ГА-ГА

БА-БА

ТУ-ТУ

БИ-БИ

22. СТРАНИЦА - ЗВУКОПОДРАЖАНИЯ ОДНОСЛОЖНЫЕ СЛОВА

Повтори слова

МАК КОМ
МОХ КОТ
ДОМ БАК
ДЫМ БЫК

НОС КОНЬ
ПУХ ДЕНЬ
МЕХ ПЕНЬ
ДУБ КИТ

Посмотр на картинки, что нарисован

Пушистый ласковый — ... (кот).
Маленький деревенский — ... (дом).
Большой снежный — ... (ком).
Рогатый большой — ... (бык).
Сладкий фруктовый — ... (сок).
Большой усатый — ... (сом).
Вкусный горячий — ... (суп).
Красный красивый — ... (мак).
Над трубой клубился — ... (дым).

Литература

1. Лынская М.И. Формирование деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий – Москва: Парадигма, 2012г.
2. Лынская М.И. Неговорящий ребенок. Инструкция по применению - Москва: Парадигма,2015г
3. Лынская М.И. Метод активации и развития речи у детей с нарушениями в развитии- Москва: Парадигма, 2018г
4. Е.А. Стребелева. Психолого-педагогическая диагностика развития детей разных возрастов - Москва; Просвещение, 2004г