

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

ISSN 2072-0297

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



16+

5 2025
ЧАСТЬ III

Молодой ученый

Международный научный журнал

№ 5 (556) / 2025

Издается с декабря 2008 г.

Выходит еженедельно

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Редакционная коллегия:

Жураев Хусниддин Олтинбоевич, доктор педагогических наук (Узбекистан)

Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук

Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук

Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)

Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук

Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук

Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук

Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)

Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук

Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук (Казахстан)

Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук (Азербайджан)

Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук

Бердиев Эргаш Абдуллаевич, кандидат медицинских наук (Узбекистан)

Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук

Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук

Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук

Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук

Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук

Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук

Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения

Искаков Руслан Маратбекович, кандидат технических наук (Казахстан)

Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)

Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук

Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук

Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук

Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук

Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук

Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)

Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук

Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук

Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук

Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук

Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук

Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук

Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук

Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук (Казахстан)

Паридинова Ботагоз Жашпаровна, магистр философии (Казахстан)

Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук

Рахмонов Азизхон Боситхонович, доктор педагогических наук (Узбекистан)

Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук

Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук

Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук

Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)

Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук

Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук

Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры

Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук (Узбекистан)

Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук

Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)
Буриев Хасан Чутбаевич, доктор биологических наук, профессор (Узбекистан)
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Досманбетов Динар Бакбергенович, доктор философии (PhD), проректор по развитию и экономическим вопросам (Казахстан)
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)
Кадыров Кутлуг-Бек Бекмуратович, доктор педагогических наук, и.о. профессора, декан (Узбекистан)
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

Анварова Е. Ю.

Гармонизация детско-родительских отношений посредством творческой деятельности в семейной арт-гостиной 137

Дронова Е. В.

Актуальное использование новых методов и средств работы со школьниками на уроках математики в 5-м классе 140

Дудар М. С.

Создание современных кадровых условий в детском саду для реализации ранней профориентации детей 141

Зайцева А. В.

Методы формирования темпо-ритмической организации речи у детей с речевыми нарушениями на основе народной педагогики с учетом участия семьи 143

Кочергин Н. А.

Формирование коммуникативных компетенций у старших дошкольников с общим недоразвитием речи 3-го уровня 149

Лазарева М. А., Машукова Н. В.

Развитие коммуникативных способностей у дошкольников с помощью педагогической находки «Универсальные коврики» 153

Лебедева П. А., Терех Е. А.

Актуальные вопросы использования театральной педагогики на уроках русского языка как иностранного 154

Маслова Е. П.

Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога со старшими дошкольниками, имеющими низкий уровень интеллектуальной готовности к школе 155

Меликсетян М. М., Хлыстова Н. Н.,

Загулина М. В., Золотарева Л. С.,

Кривошлыкова Е. В., Попова Ю. С.,

Скребнева Н. А., Шаманская Р. М.

Музыка как средство экологического воспитания дошкольников 158

Михайленко М. А., Пушкарёва Т. И.

Формирование цифровой культуры у студентов: роль методиста в московском колледже 161

Михайлов А. А.

Адаптация системы образования Российской Федерации к современным вызовам 165

Николаева М. В., Чернышева Н. Л., Загорнова Н. Б.

Использование информационных технологий в экологическом образовании и воспитании детей младшего школьного возраста 171

Отева Н. И.

Коррекция эмоционального состояния матерей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями, с использованием метода «Нейрографика» ... 173

Павленко А. Г., Порсина К. Н., Панкратьева О. Е.

Основы экологического воспитания в дошкольном возрасте 175

Пихтерева О. Ю.

Анализ сформированности навыков построения развернутых высказываний у детей с интеллектуальными нарушениями 9–10 лет 178

Рудых Е. М.

К вопросу о развитии предпосылок овладения навыком чтения у детей седьмого года жизни 182

Садовский М. Э., Иванов В. Р.

Обучение школьников навыкам информационной гигиены в эпоху цифровизации знаний 185

Салисова Н. Б.

Запуск и развитие речевых навыков у детей раннего возраста посредством сенсорно-тактильного игрового пособия «ТАФИ» 186

Чистякова Н. Н.

Музыкотерапия в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья... 188

Шехтерле И. Ю., Захарова О. П.

Совместная деятельность воспитателя с детьми: как выполнить требования ФГОС ДО (из опыта работы) 190

Яблокова В. С., Макаева К. А., Гудимова Л. Г. Организация игровой деятельности детей в соответствии с требованиями стандарта дошкольного образования	193
--	-----

ПСИХОЛОГИЯ

Гасанова Т. Х. Склонность к нарушению пищевого поведения у студентов	195
Гасанова Т. Х. Особенности эмоционального интеллекта у студентов	197
Гасанова Т. Х. Изучение склонности к нарушению пищевого поведения у девушек	199

Гуменникова С. Н. Условия успешной адаптации первоклассников к обучению в школе	200
Измайлова Д. З. Проблемы школьной адаптации первоклассников	203
Парфенова М. В. Метафорические ассоциативные карты как инструмент психологической работы с подростками в образовательной среде	206
Тюрина Е. В. Нетрадиционные техники рисования и их роль в адаптации детей дошкольного возраста к условиям детского сада	208

Организация игровой деятельности детей в соответствии с требованиями стандарта дошкольного образования

Яблокова Валентина Сергеевна, воспитатель;
Макаева Кристина Александровна, воспитатель;
Гудимова Любовь Гедиминовна, воспитатель
МАДОУ Центр развития ребенка — детский сад № 19 г. Курганинска

Статья посвящена анализу особенностей организации игровой деятельности по новым стандартам и пути ее решения.

Ключевые слова: *игровая деятельность, ребенок, игра, дошкольное образование, образовательный процесс, игровая деятельность детей.*

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) игровая деятельность является важной частью образовательного процесса в дошкольных учреждениях. Этот стандарт подчеркивает значимость игры как основного средства развития детей, учитывая их психофизические особенности и возрастные характеристики. В данной статье мы рассмотрим ключевые аспекты организации игровой деятельности детей в контексте требований ФГОС ДО.

1. Принципы организации игровой деятельности

Чтобы соответствовать требованиям стандарта, необходимо опираться на следующие принципы:

1.1. Доступность и безопасность

Игровая деятельность должна быть доступна для всех детей, независимо от их физического или психологического состояния. Важно обеспечить безопасные условия для игр, чтобы дети могли беспрепятственно проявлять свои способности.

1.2. Индивидуализация и дифференциация

Образовательный процесс должен учитывать индивидуальные потребности и интересы каждого ребенка. Игры могут варьироваться по уровню сложности, чтобы задействовать детей с разными психологическими и физическими возможностями.

1.3. Комплексный подход

Организация игровой деятельности должна сочетать в себе различные виды игр: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные и др. Это поможет развивать у детей разнообразные навыки и умения.

2. Роль взрослого в организации игры

Взрослый выполняет несколько ключевых ролей в организации игровой деятельности:

2.1. Наблюдатель

Взрослый должен внимательно следить за игрой, чтобы своевременно вмешиваться в случае необходимости, а также фиксировать динамику взаимодействия между детьми.

2.2. Поддержка и помощь

Важно быть поддерживающим. Взрослый может задавать вопросы, помогать детям находить решения и предоставлять необходимые ресурсы для реализации их идей.

2.3. Моделирование и демонстрация

Взрослый должен демонстрировать образцы игровой деятельности, создавая условия для подражания и вдохновения для детей. Это может быть как показ игры, так и участие во взаимодействии с детьми.

3. Виды игр в соответствии с ФГОС ДО

3.1. Сюжетно-ролевые игры

Эти игры способствуют развитию фантазии и социального взаимодействия. Дети учатся понимать различные роли, принимать решения и действовать в определенных ситуациях.

3.2. Дидактические игры

Они могут быть направлены на обучение основам математики, языка, экологии и другим образовательным областям. Такие игры помогают детям осваивать знания в увлекательной форме.

3.3. Подвижные игры

Они важны для развития физической активности. Подвижные игры способствуют формированию двигательной культуры и укреплению здоровья.

3.4. Игры с использованием цифровых технологий

В соответствии с требованиями современности, стоит использовать возможности цифровых технологий: образовательные приложения и игры, которые помогают детям развивать необходимые навыки в игровой форме.

4. Планирование игровой деятельности

4.1. Разработка плана

Планирование игровой деятельности должно быть гибким и адаптивным. Учитывайте интересы детей, сезонные изменения и праздники. Важно предусмотреть различные варианты игр, чтобы поддерживать интерес детей.

4.2. Мониторинг и оценка

Необходимо регулярно оценивать успехи и достижения детей. Это поможет внести изменения в организацию игрового процесса и улучшить качество образования.

4.3. Взаимодействие с родителями

Вовлечение родителей в игровую деятельность может значительно обогатить опыт детей. Регулярные встречи и обсуждения помогут создать единое образовательное пространство.

5. Рекомендации по организации игровой деятельности

5.1. Учитывайте возрастные особенности: Выбор игр должен соответствовать возрасту детей. Младшие дети лучше воспринимают игры с простыми правилами и яркими материалами, в то время как старшие могут заниматься более сложными и стратегическими играми.

5.2. Гибкость в подходах: Будьте готовы адаптировать игру под интересы и потребности участников. Если дети проявляют интерес к какому-то направлению, используйте это в процессе.

5.3. Вовлечение всех участников: Следите за тем, чтобы каждый ребенок был вовлечен в процесс и имел равные возможности для участия. Это особенно важно при организации групповых игр.

5.4. Обсуждение результатов: После завершения игры полезно провести обсуждение. Это поможет детям понять, что они узнали, какие эмоции испытали и какие навыки развили.

5.5. Использование технологий: В современных условиях можно использовать цифровые платформы для организации игр, что расширяет возможности и делает процесс более интересным.

6. Организация предметно пространственной развивающей среды для организации игровой деятельности

Одним из основных принципов дошкольного образования, является амплификация (обогащение) условий развития дошкольников. Поэтому в третьем разделе Стан-

дарта — «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» среди условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, подчеркивается:

— создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

— поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.);

— поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

Это важнейшая часть работы педагогов, от реализации которой зависит успешное развитие ребенка, что позволит педагогу достичь формирования целевых ориентиров, обозначенных в Стандарте.

Продуманный подбор игрового материала способствует тому, что игры детей становятся тематически разносторонними. Расширение игровых интересов приводит к тому, что дети стремятся отображать в играх все более разнообразные события.

Важно вовремя осуществить поддержку спонтанной игры детей, ее обогащать, обеспечить время и пространство для игры дошкольников.

Заключение

Организация игровой деятельности детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО, является важной задачей для педагогов дошкольного образования. Правильный подход к игре может значительно повысить эффективность образовательного процесса, способствовать развитию различных навыков у детей и сделать обучение интересным и увлекательным. При этом важно помнить, что игра — это основной способ познания мира для детей, и ее правильная организация открывает широкие возможности для их развития и социализации.

Литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Проект Федерального государственного образовательного стандарта.
3. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4. Слепцова И. Ф. Основы личностно-ориентированного взаимодействия воспитателя с детьми дошкольного возраста: теория и практика // Дошкольное воспитание. — 2007 — № 3
5. Тверитина Е. Н. Руководство играми детей в дошкольных учреждениях. — М.: Просвещение, 2006.
6. Игры взрослых и дети: из опыта работы дошкольных образовательных учреждений России / сост. Т. Н. Доронова. — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2010.

Молодой ученый

Международный научный журнал
№ 5 (556) / 2025

Выпускающий редактор Г. А. Письменная
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова
Художник Е. А. Шишков
Подготовка оригинал-макета П. Я. Бурьянов, М. В. Голубцов, О. В. Майер

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

ISSN-L 2072-0297

ISSN 2077-8295 (Online)

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый». 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

Номер подписан в печать 12.02.2025. Дата выхода в свет: 19.02.2025.

Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420140, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Юлиуса Фучика, д. 94А, а/я 121.

Фактический адрес редакции: 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д.



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации на сайте edu-time.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Валентина Сергеевна Яблокова

Воспитатель
МАДОУ ЦРР №19 Курганинск
Краснодарский край, Курганинский район, г. Курганинск

опубликовал(а) авторскую работу

Конспект образовательной деятельности по
познавательному развитию старшая группа 5-блет
Тема «Песок-волшебник»

web-адрес публикации:
<https://edu-time.ru/pub/154477>

vz-24-154477

Руководитель проекта
Время Знаний

Воробьев И.Е.



09 декабря 2024 г.

Дистанционные конкурсы и викторины для детей и педагогов edu-time.ru

Организатор конкурса - Всероссийское СМИ "Время Знаний".

Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77 - 63093 от 18.09.2015 г.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Яблокова Валентина Сергеевна
с 24 марта 2025 г. по 28 марта 2025 г.

прошла(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края
Просветительская деятельность как эффективный инструмент адресной
поддержки родителей (законных представителей) профессионального образования)

в объеме 36 часов
(суммарно часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в ДОО	10 часов	Зачтено
Сохранение просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного, раннего и дошкольного возраста, посещения ДОО	10 часов	Зачтено
Технология просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного, раннего и дошкольного возраста, посещения ДОО	16 часов	Зачтено

Группа(а) сгруппировку в (на)
(наименование группы)



Итоговая работа на тему:

Ректор Т.А. Гайдук
Секретарь Ю.В. Илюхина

Регистрационный номер № 4511/25

Город Краснодар
Дата выдачи 28 марта 2025г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Яблокова
(фамилия, имя, отчество)
Валентина Сергеевна

с 11 ноября 2024 г. по 27 ноября 2024 г.

прошел(-ла) обучение в (на) **ООО «Московский институт**

профессиональной переподготовки
образовательного учреждения (наименование) дополнительного профессионального образования)

и повышения квалификации педагогов»

по **программе повышения квалификации**

(наименование предмета, темы, программы дополнительного профессионального образования)

«Оказание первой помощи в образовательной организации»

72 часов
(количество часов)



Ректор (директор)

Секретарь

Город **Москва**

Год **2024**

Регистрационный номер **190698**

ПК № 0191670

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Яблокова

(фамилия, имя, отчество)

Валентина Сергеевна

с **18 января 2025**

г. по **12 февраля 2025**

г.

прошел(-ла) обучение в (на) **ООО «Московский институт**

(наименование)

профессиональной переподготовки

образовательного учреждения (подготовки) дополнительного профессионального образования)

и повышения квалификации педагогов»

по **программе повышения квалификации**

(наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

«Система сопровождения ребенка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду в условиях реализации ФГОС»

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

в объеме **108 часов**
(количество часов)



Директор (директор)

Секретарь

Регистрационный номер **243113**

ПК № **0244791**

Город **Москва**

Год **2025**