

## РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Роль распевок на музыкальных занятиях в ДОУ для детей старшего возраста» педагога МАДОУ ЦРР детский сад №19 г. Курганинск муниципальное образование Курганинский район Гетманской Евгении Ивановны

Методическая разработка музыкального руководителя детского сада Евгении Ивановны Гетманской представляет собой сборник методических материалов для проведения работы с детьми старшего дошкольного возраста по формированию вокальных навыков во время пения. Общий объём работы – 16 листов.

По мнению автора, актуальность данной методической разработки обусловлена тем, что пение является показателем духовного здоровья нации. Россия издавна славится традициями пения. Русская песня уникальна в мелодическом и гармоническом плане. Отличается от песен других народов разнообразием, полифоничностью. Евгения Ивановна указывает на необходимость специальной работы по формированию певческих навыков у детей. По её мнению, благодаря систематическому пению у детей улучшается работа голосового аппарата, расширяется вокальный диапазон. При этом важно, чтобы каждое упражнение имело интересное содержание и игровой момент и могло заинтересовать, увлечь ребенка, ведь интерес помогает дошкольникам осознать выразительные особенности песни.

Для того, чтобы расширить знания музыкальных руководителей, воспитателей и родителей детей о формировании певческих навыков и развитии музыкальных способностей дошкольников в целом, Евгения Ивановна описала особенности детского голоса и специфику работы (подготовка голоса к пению, использование вокальных, дыхательных и артикуляционных упражнений и пр.). В приложениях автор представила распевки (авторские) для детей старшего дошкольного возраста, памятку для воспитателей «Певческая установка», консультацию для воспитателей «Речь и музыка», что делает материал методической разработки интересным для педагогов, повышает их профессиональную компетентность в данном вопросе.

Методическая разработка позволит повысить интерес родителей к формированию у детей певческих навыков, поскольку автор разместила памятку для родителей «Рекомендации для родителей по применению упражнений артикуляционной гимнастики», консультацию для родителей «Учите детей петь». Комплексный подход к реализации поставленных задач позволяет качественно повысить не только уровень вокального исполнительства, но и способствует гармоничному развитию творческих способностей ребенка, его самореализации, что обуславливает педагогическую целесообразность методической разработки Е. И. Гетманской.

Представленная для рецензирования методическая разработка Евгении Ивановны Гетманской актуальна для дошкольной логопедии, интересна по содержанию, практически ориентирована и может быть рекомендована музыкальным руководителям, воспитателям и родителям к применению в работе с детьми дошкольного возраста при организации работы по формированию вокальных навыков во время пения.

08.04.2024 г.

КПН, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Краснодарский край

Лебедево И.Ю.  
Специалист по персоналу  
отдела кадровой политики  
управления кадровой политики,  
и правового сопровождения  
и протокола ФГБОУ ВО «АГПУ»



## РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Праздник как один из источников творческого развития детей дошкольного возраста» педагога МАДОУ ЦРР детский сад №19  
г. Курганинск муниципальное образование Курганинский район  
Гетманской Евгении Ивановны

Рцензируемая методическая разработка музыкального руководителя детского сада Евгении Ивановны Гетманской адресована педагогам ДООУ и родителям и представляет собой сборник теоретически обоснованных методических материалов, которые можно использовать для организации работы по развитию музыкально - творческого потенциала дошкольников посредством организации детских праздников. Количество страниц - 68.

Автор методической разработки отмечает её актуальность, поскольку в современных условиях музыкально-творческая деятельность рассматривается как важнейший компонент воспитательного процесса. Необходимость готовить к творчеству каждого растущего человека не нуждается в доказательствах. Именно на это, воспитание творческой активности, без которой невозможно гармоничное развитие личности, направлены повседневные усилия педагогов. По мнению Евгении Ивановны, особое место в творческом развитии детей занимают детские праздники - один из самых ярких моментов жизни ребёнка. Автор отмечает, что проведение праздников и утренников в детском саду позволяет обогащать музыкальные впечатления детей, вызывая эмоциональный отклик при восприятии музыки различного характера, приобщать к международным, национальным и региональным традициям; развивать творческую активность детей и поддерживать детскую инициативу (песенное, танцевально - игровое творчество) и пр.

К достоинствам работы Евгении Ивановны можно отнести тщательную проработку вопросов, связанных с технологией организации и проведения праздников в детском саду. Она дифференцировала тематику праздников и развлечений, обозначила виды праздников, их тематическую направленность, описала принципы построения сценария утренников и требования к содержанию сценария. Такой подход помогает обеспечить методическое сопровождение образовательного процесса по развитию музыкально - творческого потенциала дошкольников посредством организации детских праздников.

Представленная на рецензирование методическая разработка имеет выраженную практическую направленность. Гетманская Е. И. не только представила авторскую интерпретацию сценариев праздников и утренников для детей дошкольного возраста («Праздник первого звонка с Машей и Медведем», «Дед Мороз и Серый Волк», «День Защитника Отечества», «День Победы» и др.), но и подготовила алгоритм составления утренника, памятку для воспитателей, консультацию для воспитателей «Поликультурный подход при организации работы с родителями в ДООУ». Ценно, что автор предусмотрела возможность проведения работы с родителями воспитанников, подготовив консультацию для родителей «Семейный праздник - радость для всех», что позволит активно формировать детско-родительское сообщество и обеспечить преемственность в работе детского сада и семьи в вопросах развития музыкально - творческого потенциала дошкольников.

Представленная для рецензирования методическая разработка Евгении Ивановны Гетманской достаточно актуальна, содержательна и логична, обеспечивает теоретическую и практическую основы образовательно-воспитательного процесса, она рекомендуется к использованию в работе музыкальными руководителями, воспитателями и родителями.

28.03 2024 г.

кандидат педагогических наук  
доцент кафедры социальной,  
специальной педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный  
педагогический университет»  
г. Армавир, Краснодарский край

И.Ю. Лебедеко  


Министерство образования и науки Республики Адыгея

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования Республики Адыгея  
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

## **Проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

*Сборник материалов республиканской научно-практической  
конференции по проблемам профилактики безнадзорности  
и правонарушений несовершеннолетних*

**«НЕ ОТНИМАЙ У СЕБЯ ЗАВТРА»**



Майкоп, 2023

*Печатается по решению оргкомитета республиканской научно-практической конференции по проблемам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних*

*Редакционная коллегия:*

*Тхагова Фатима Рамазановна*, директор Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», кандидат педагогических наук, доцент;

*Шорова Жанна Казбековна*, заместитель директора по научной и инновационной деятельности Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», кандидат филологических наук;

*Бедукадзе Сусана Рамазановна*, заведующий кафедрой гуманитарного и эстетического образования Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», кандидат филологических наук.

*Рецензенты:*

*Курбанова Елена Михайловна*, заведующий кафедрой административного и уголовного права Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Майкопский государственный технологический университет», кандидат юридических наук;

*Клепальченко Оксана Вячеславовна*, старший преподаватель кафедры педагогики, психологии и управления образованием Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации».

Сборник материалов республиканской научно-практической конференции «Проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» / Министерство образования и науки Республики Адыгея, ГБУ ДПО РА «АРИПК»; ред. коллегия: Тхагова Ф. Р. [и др.]. - Майкоп: АРИПК, 2023. – с. 168.

Сборник составлен на основе материалов республиканской научно-практической конференции по проблемам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Не отнимай у себя завтра». Содержание материалов соответствует целям совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, актуализации, обобщения и распространения опыта работы педагогов образовательных организаций.

Материалы сборника рекомендованы для практического использования работниками педагогического образования.

*За стилистику и содержание публикуемых материалов  
ответственность несут авторы – составители.*

## Содержание

1.	<i>Апазаова М.Н.</i> Современные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды по ознакомлению дошкольников с основами безопасности собственной жизнедеятельности в соответствии с ФОП ДО.....	5
2.	<i>Аубакирова А.И.</i> Формирование культуры здоровья в процессе обучения у студентов колледжа искусств.....	10
3.	<i>Банникова В.М.</i> Студенческие отряды как способ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.....	13
4.	<i>Белимова С.Х.</i> Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе: организация работы, проблемы и перспективы .....	15
5.	<i>Бесиджеева А.М.</i> Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.....	19
6.	<i>Биштова Л.Л.</i> Формирование основ информационной безопасности несовершеннолетних детей в школе.....	23
7.	<i>Борсова Б.М.</i> Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.....	27
8.	<i>Валентир Е.А., Пятигорова Л.И., Демидова А.В.</i> Педагогическое сопровождение и помощь родителям в воспитании детей дошкольного возраста.....	31
9.	<i>Ворокова Л.М.</i> Причины правонарушений подростков .....	35
10.	<i>Габдрахманова А.В.</i> Комплексное воспитание культуры поведения и информационной безопасности школьников в сети интернет.....	38
11.	<i>Гетманская Е.И.</i> Семья как фактор профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.....	41
12.	<i>Гридина В.В.</i> Опыт оказания социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении.....	44
13.	<i>Гучетль Э.В.</i> Социальные сети – территория безопасности для детей, подростков, молодежи?.....	47
14.	<i>Джапахот А.Р.</i> Патриотическое воспитание как метод профилактической работы по профилактике правонарушений и снижения уровня преступности учащихся .....	54
15.	<i>Дышекова А.А.</i> Обеспечение защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию, посредством использования системы контентной фильтрации, а также путем осуществления педагогами визуального контроля работы детей в сети Интернет.....	60
16.	<i>Жачемук М.А.</i> Роль здорового образа жизни в профилактике правонарушений несовершеннолетних.....	63
17.	<i>Жачемукова С.Х.</i> Роль классного руководителя в профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся и предотвращении семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми .....	65
18.	<i>Иналлова М.А., Иналлова М.П., Тхаркахова С.Д.</i> Профилактика и предупреждение правонарушений воспитанников.....	67
19.	<i>Казанцева Т.В.</i> Трудности социальной адаптации детей и подростков из социально неблагополучных семей.....	70
20.	<i>Казарова Д.М.</i> Система работы с учащимся IT-куба по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.....	75
21.	<i>Кулько С.В.</i> Роль комиссии по делам несовершеннолетних в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.....	78
22.	<i>Курбанова Е.М.</i> Методы противостояния экстремизму в обществе.....	81
23.	<i>Лямова Ф.К.</i> Стратегии работы учителя начальных классов по профилактике конфликтных ситуаций в классном коллективе в начальной школе.....	84
24.	<i>Мамий Р.Х.</i> Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в системе дополнительного образования.....	88
25.	<i>Макагоренко О.Д., Шовгенова Е.А., Мамишева Ж.М.</i> Профилактика правонарушений среди подростков.....	91
26.	<i>Насуцева Н.В., Хачмафова С.К.</i> Особенности коррекции агрессивного поведения у	

1. Федосов, В.А. «Воспитательная работа в едином информационном пространстве сельской школы. // Педагогическая информатика – 2006. - №4. – С 82-88.

2. Зеркина, А.К. «Работа учителя и родителей по преодолению негативного воздействия ИКТ – среды». - М., 2019.

## **Семья как фактор профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

*Гетманская Евгения Ивановна, музыкальный руководитель  
МАОДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №19»  
МО «Курганский район»*

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – это система мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям несовершеннолетних.

Наши дети растут... из маленьких беспомощных детей они превращаются в подростков. Дети растут, и проблемы, с которыми мы сталкиваемся, становятся все более серьезными. Как защитить ребенка от курения, алкоголя, наркотиков, преступности? Возможно, сегодня мы не найдем уникального рецепта, но постараемся разобраться в этом.

То, что ребенок приобретает в семье в детстве, он сохраняет до конца своей жизни. Важность семьи для учебного заведения обусловлена тем, что ребенок прожил в нем значительную часть своей жизни, и ни одно из учебных заведений не может сравниться с семьей по влиянию на личность.

В педагогической литературе выделяют следующие стадии девиантного поведения:

- неодобрительное поведение-поведение, иногда наблюдаемое у большинства детей, связанное с шалостями, озорством, непослушанием, тревогой, упрямством;

- предосудительное поведение - (эпизодические нарушения дисциплины, случаи дерзости, грубости, наглости, нечестности), вызывающие осуждение со стороны учителей, родителей;

- девиантное поведение-морально негативные действия и действия, принявшие систематический или привычный характер (ложь, притворство, лицемерие, эгоизм, конфликт, агрессивность);

- поведение против преступности-поведение, которое несет в себе основы преступного и деструктивного поведения (эпизодическое умышленное нарушение норм требований, регулирующих поведение и отношение людей в обществе, хулиганство, избиения, вымогательство, употребление алкоголя, злонамеренные нарушения дисциплины и общепринятых правил поведения и др.);

- незаконное или преступное поведение-поведение, связанное с различными преступлениями и проступками.

Моральная деформация появляющейся личности и отклонения в поведении часто является результатом нарушения отношений с микроокружением. Назовем основные недостатки межличностных отношений, с

которыми сталкивается ребенок в семье. Неблагоприятные условия семейного воспитания.

Антисоциальное поведение родителей. Для ребенка наиболее эффективной моделью являются его родители. Данные многочисленных научных исследований показывают, что каждый третий несовершеннолетний преступник воспитывался в семье, где постоянно сталкивался с резко негативными аспектами родительского поведения: систематическим пьянством, скандалами, развратом, проявлениями жестокости, совершением преступлений взрослыми. В семьях, где повседневное поведение взрослых является антиобщественным, детей с расстройствами поведения в 10 раз больше, чем в других семьях.

Отсутствие внимания и любви со стороны родителей. В семье с моральными нарушениями дети остаются недовольными одной из важнейших психологических потребностей - необходимостью внимания и любви со стороны родителей. Ухоженный, сытый и модно одетый ребенок может быть внутренне одиноким, мысленно брошенным, потому что никто не заботится о его настроении, интересах и переживаниях. Такие дети особенно стремятся общаться со сверстниками и взрослыми вне семьи, что в некоторой степени компенсирует их недостаток внимания, привязанности и заботы со стороны родителей. Однако, если это общение приобретает нездоровый интерес, оно негативно влияет на моральное развитие и поведение детей.

Чрезмерная забота. В фидуциарных правилах, в семьях, где все определяется правилами и инструкциями, также нет места морали, потому что мораль предполагает свободу выбора. Родители так боятся, что их дети не совершат ошибок, что они действительно не позволяют им жить. Следствием этого является инфантилизм, самостоятельность, личная недееспособность ребенка. Ослабляя контроль над старшими, он чувствует себя смущенным своим поведением. Примером могут служить случаи, когда послушные дети заботливых родителей занимаются незаконной деятельностью.

Чрезмерное удовлетворение потребностей ребенка. В семьях, где детям никогда не отказывают, они предаются всяким прихотям, избавляются от домашних дел, растут не только ленивые люди, но и потребители, жаждущие все новых и новых удовольствий и выгод. Отсутствие привычки к разумной сдержанности часто подталкивает их к преступлениям, совершенным под влиянием мотивов и желаний чисто потребительского характера. Зачастую «слепая» родительская защита детей дает им уверенность в полной безнаказанности.

Чрезмерные требования и авторитаризм родителей. Чрезмерная строгость родителей, чрезмерное применение всевозможных ограничений и запретов, наказания, унижающие детей, оскорбляющие их человеческое достоинство, желание подчинить ребенка их воле, навязывание мнений и готовых решений, категорические суждения и предписывающий тон, применение принуждения и репрессивных мер, в том числе физических наказаний, разрушают атмосферу взаимопонимания и доверия, нередко подталкивая детей к преступлениям. «Это может случиться с кем - то другим, но не со мной и моим ребенком», - говорят большинство родителей. Но не только дети из неблагополучных семей совершают преступления.

Так что же делать родителям, если они узнают, что их ребенок находится в «группе риска»? Реальная возможность помочь ребенку, как говорят психологи, - это пройти «путь четырнадцати шагов».

Много пишут и говорят о современной семье. Независимо от того, какую сторону развития ребенка мы рассматриваем, мы всегда находим, что семья всегда играет ключевую роль в ее эффективности на этом возрастном этапе. Согласно многочисленным социологическим исследованиям, многие учителя обвиняют семью в том, что ребенок не воспитан в ней. В то же время родители не слишком оптимистичны в отношении действий учителя. Многие считают, что учителя имеют низкий профессиональный уровень, низкие моральные качества. Оказавшись в ловушке «ножниц» между школой и семьей, дети вынуждены адаптироваться, что в конечном итоге приводит к безнравственности, нарушению правил поведения, лжи, пропуску уроков, выходу из дома, краже. Поначалу такие отклонения не слишком заметны и не беспокоят родителей, не придают им большого значения, считая, что ребенок еще маленький, чего-то не понимает, вырастет и выздоровеет.

При таком подходе к воспитанию возникают условия, при которых изначально, как небольшие дефекты ребенка, многократно повторяющиеся с возрастом, превращаются в устойчивые привычки, проявляющиеся в виде различных отклонений в поведении. Родители замечают изменения, которые произошли у ребенка, только тогда, когда ему становится противно педагогическое влияние не только в семье, но и за ее пределами.

Изменилась и сегодняшняя семья. Родители предпочитают не думать о том, кого они хотят воспитывать, каким будет их ребенок. Основная задача - Подкормка, Подкормка.

Воспитателю становится все труднее находить общий язык с родителями детей. Во многих семьях считается плохой формой консультироваться с учителем о возникающих проблемах в воспитании ребенка, а тем более обращаться к нему за советом. Но когда становится невыносимо, и родители приходят к учителю, уже очень поздно. «Трудные» дети: что стоит за этим знакомым и, к сожалению, давно известным словом? Для миллионера он тиран, для учителя – «неформальный лидер», оказывающий негативное влияние на других детей. А для родителей? У каждой семьи есть свои трудные дети и свои проблемы. Те поведенческие отклонения, которые считаются проблемой в одной семье, в другой - естественной нормой жизни.

Независимо от того, какую информацию дают нам опросы общественного мнения, учителя иногда просто не могут сделать взаимодействие с родителями учеников и детей эффективным.

Многие взрослые часто повторяют знаменитую фразу: «Все начинается с детства». И это действительно так.

Поведение ребенка, выбор друзей, отношения с близкими и традиции семейного воспитания в семье – все происходит в детстве. Ребенок подражает родителям. Дети имеют определенную связь с моральными и юридическими требованиями общества.

Семью можно сравнить с пусковой установкой, которая определяет жизненный путь человека. Каждый взрослый и, прежде всего, родители, ответственные за проблемы, с которыми сталкивается ребенок, смогли



преодолеть их с достоинством и честью. Зная внутренний мир ребенка, избегая его проблем или, наоборот, игнорируя оба, родители, таким образом, формируют его самосознание и личность в целом.

Семейные проблемы касаются самих детей. На вопрос: поделитесь смыслом важных слов для многих людей, дети ставят здоровье на первое место, а хорошую семью - на второе место. Во время встреч с воспитателями в детском саду родители пришли к выводу, что без здоровья не было бы хорошей семьи. И среди идеалов, которыми я хотела бы быть, родители остаются среди детей. На вопрос анкеты: как вы понимаете выражение: хорошие родители-многие школьники ответили, что они мои родители.

Однако не все дети чувствуют себя комфортно в собственной семье, многих беспокоят отношения с родителями. В конфликтных ситуациях большинство родителей ведут серьезный разговор со своими детьми, другие лишают детей удовольствия, а третьи применяют физические наказания. В анкете дети ответили: хорошие родители-это те, кто не наказывает за незаконные действия, лишая их месячной прогулки, не кричат, не следят за каждым шагом.

На вопрос: какую семью вы хотели бы иметь в будущем, проводя опрос детей, они отвечают, что знают, кто такие беспризорные дети, что это может произойти в любой семье, никто не застрахован от этого.

### **Опыт оказания социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении**

*Гридина Валентина Валерьевна,  
социальный педагог ГКОУ РА «АРШИДНСиЗ»*

Вопросы школьной неуспеваемости постоянно находятся под пристальным вниманием педагогов и психологов. Исследование причин школьной неуспеваемости и коррекция поведения неуспевающих учащихся – важнейшие задачи современной педагогики. Решение этих сложных проблем в школе ложится не столько на плечи учителей-предметников и классных руководителей, сколько специалистов – педагогов-психологов и социальных педагогов.

Неуспеваемость – это негативное явление педагогической действительности, которое проявляется в не усвоении обучающимися общеобразовательного учреждения программы учебного года и наличия академической задолженности по двум и более предметам.

Профессиональная деятельность социального педагога по противодействию неуспеваемости обучающихся представляет собой комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в образовательных учреждениях. Успешность личности обучающегося в подростковом возрасте связана с его ведущей деятельностью возраста и определяется результативностью его учебной деятельности и общественным признанием.

Причинами неуспеваемости учащихся могут быть:

Внутренние:

- причины, связанные с недостатками учебной подготовки, значительные пробелы в знаниях за предшествующие периоды обучения, а также

МАУК «Курганинский исторический музей»

**IX районная  
научная конференция**

*«Великая история Кубани»,*



**посвященная 85-летию образования  
Краснодарского края  
и 230-летию освоения казаками Кубанских  
земель**

**2022**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка – детский сад №19 г. Курганинска

ЭССЕ НА ТЕМУ: «Я ЭТУ ЗЕМЛЮ РОДИНОЙ ЗОВУ»

*Подготовила: музыкальный руководитель  
I квалификационной категории  
Гетманская Евгения Ивановна*

В. Бакалдин «Земля моя»

«В жизни нам дана Родина одна.  
У меня она - вишня у окна,  
Прямо у дверей золото полей,  
Дума вековая стройных тополей.  
Здесь моя тропа пролегла в хлеба.  
Здесь моя судьба, радость и борьба.  
Здесь, возвращенный мной колос надитой -  
Гордость и отрада жизни молодой.  
От тебя вдали, в пламени, в пыли  
Годы нас вели вглубь чужой земли.  
Но, всегда со мной в стороне иной  
Ты в трудах-походах  
Ты, мой край родной!  
Видно, так и быть,  
Здесь мне век прожить  
До конца любить.  
Здесь мои друзья, здесь моя семья,  
Большого не скажешь -  
Здесь земля моя»

Родина... Это одно из самых великих слов на земле. Когда я слышу это слово, то сразу вспоминаю бабушкин дом в деревне с огромным садом. А там, за садом, течёт речка. Я часто в детстве выходила по утрам, чтобы послушать, как поют соловьи в ивовых зарослях у реки. А ещё Родина для меня — это семейные праздники и традиции, долгие рассказы бабушки по вечерам о наших предках, о подвигах некоторых из них, о великой истории моей страны и моей Кубани.

Сейчас, когда я стала взрослой, оглядываясь назад, я вспоминаю, что многие из моих друзей хотели уехать из нашего маленького городка. А я ещё тогда, в детстве, решила, что буду добиваться всего именно здесь, в родном Курганинске. Как говорят: «Где родился - там и пригодился». Где бы ты ни был, а дома всегда будет лучше.

Для каждого человека Родина — это то место, где ему хорошо, уютно и тепло. Это самое лучшее, самое светлое место на земле. И это место для меня мой маленький городок Курганинск в самом лучшем тёплом, светлом, хлебосольном крае нашей необъятной страны. Я счастлива, что родилась, работаю и живу на Кубани! С самого раннего детства я любила петь старинные казачьи песни с бабушкой, любила музыку, интересовалась историей и бытом своего народа. И, так сложилось, что музыка стала моей профессией. А, работая в городе Курганинске в детском саду №19 «Лукоморье», я каждый день имею возможность прикоснуться к самому сокровенному и великому наследию – к фольклору моих предков-казаков Кубани. Как говорится в одной старинной казачьей пословице: «Мы должны чтить традиции казаков Кубани, дабы не сгинули они в веках, а достались детям да внукам нашим». И обучая детей исполнению песен, плясок, игр кубанских казаков, устраивая фольклорные праздники, конкурсы, фестивали, я думаю, мне это удастся.

В нашем саду ведут свою работу разнообразные проекты. Среди них особое место занимают проекты по нравственно-патриотическому воспитанию. Так в 2017 году вёл свою работу мой проект, посвящённый 80-летию образования Краснодарского края «Здесь я живу, и край мне этот дорог», в ходе которого ребята нашего сада познакомились с бытом и традициями, а также с ремёслами и промыслами казаков Кубани. Завершающим этапом проекта стал информационно-исторический круиз «Ярмарка ремёсел». В настоящее время в нашем саду осуществляет свою работу проект к 85-летию образования края «Моя Кубань».

Кубанский народный фольклор — это очень благодатная почва для воспитания устойчивого интереса и уважения к истории и культуре казачества Кубани в целях сохранения преемственности духовно- нравственных ценностей и традиций наших предков. Ведь, это наша история, наша жизнь и наше будущее- будущее России. И я очень рада, что я причастна к воспитанию подрастающего поколения. Как говорится: «Дошкольное детство, как жатвы мгновенье: посеешь зерно, а пожнешь- поколение». Ведь, оттого, как они будут образованы, а главное, воспитаны, будет зависеть, какое мы возродим общество, и, счастливо ли, интересно ли в нём будет жить? Подрастающее поколение Кубани, а, вместе с ним и мы, взрослые, должны помнить, что наш край прекрасен и удивителен. Предки потом и кровью осваивали богатейшие территории, сеяли хлеб, защищали рубежи Отечества, строили города и прокладывали дороги. Трудом и талантом многих поколений Кубань стала житницей, здравницей - настоящей жемчужиной России. И такая Кубань во всём - многогранная и неоднозначная...Разная. Так уж сложилось исторически. И это великая, насыщенная событиями, история. Я очень горжусь тем, что именно эту землю я зову своей Родиной!

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка – детский сад №19 г. Курганинска  
ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ «ХРАМ МОЕЙ СТАНИЦЫ»**

*Овчаренко Милана Александровна (6,5 лет),  
Костина Анна Денисовна (6,8 лет),  
руководитель: педагог дополнительного  
образования Пилюсян Людмила Борисовна*

*Цыбина Любовь Алексеевна (6,7 лет),  
Кукунина Ирина Денисовна (7лет),  
руководитель: педагог дополнительного  
образования Питенко Е.В.*



Костина Анна Денисовна



Кукунина Ирина Денисовна

# СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

IX РАЙОННОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
**«ВЕЛИКАЯ ИСТОРИЯ КУБАНИ»**,  
ПОСВЯЩЕННОЙ 85-ЛЕТИЮ ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ,  
230-ЛЕТИЮ ОСВОЕНИЯ КУБАНСКИХ ЗЕМЕЛЬ КАЗАКАМИ

**В Ы Д А Н**

**ГЕТМАНСКОЙ ЕВГЕНИИ ИВАНОВНЕ**

Музыкальному руководителю I квалификационной категории МАДОУ ЦРР –  
детский сад №19 г. Курганинска



Начальник отдела культуры  
Администрации МО  
Курганинский район  
А. А. Швайко





nsportal.ru

Образовательная  
социальная сеть

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации  
в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Гетманская Евгения  
Ивановна**

Музыкальный руководитель  
МАДОУ ЦРР № 19

Г. Курганинск  
Краснодарский край

опубликовала в Образовательной  
социальной сети **nsportal.ru**  
консультацию

**консультация для родителей доу  
"музыкотерапия"**

<https://nsportal.ru/node/5562262>

Дата публикации: 19.05.2022

\* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 82.202.255.115 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1



Администратор социальной  
сети nsportal.ru  
Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации  
электронного СМИ № ФС77-43268





nsportal.ru

Образовательная  
социальная сеть

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

— о публикации —  
в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Гетманская Евгения  
Ивановна**

Музыкальный руководитель  
МАДОУ ЦРР № 19

Г. Курганинск  
Краснодарский край

опубликовала в Образовательной  
социальной сети **nsportal.ru**  
консультацию

**Консультация для родителей  
"Театральная деятельность в ДОУ"**  
<https://nsportal.ru/node/6099435>

Дата публикации: 23.05.2023

\* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 82.202.255.115 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1



Администратор социальной  
сети nsportal.ru  
Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации электронного СМИ № ФС77-43268





nsportal.ru

Образовательная  
социальная сеть

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

— о публикации —  
в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Гетманская Евгения  
Ивановна**

Музыкальный руководитель  
МАДОУ ЦРР № 19

Г. Курганинск  
Краснодарский край

опубликовала в Образовательной  
социальной сети **nsportal.ru**  
учебно-методический материал

**Сценарий для проведения акции " Аллея  
славы героев ВОВ"**

<https://nsportal.ru/node/6227213>

Дата публикации: 23.10.2023

\* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 82.202.255.115 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1



Администратор социальной  
сети nsportal.ru  
Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации электронного СМИ № ФС77-43268

# Свидетельство

о публикации  
в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

## Гетманская Евгения Ивановна

Музыкальный руководитель  
МАДОУ ЦРР № 19

Г. Курганинск  
Краснодарский край

опубликовала в Образовательной  
социальной сети [nsportal.ru](https://nsportal.ru)  
консультацию

**Консультация для  
воспитателей на тему :  
"Театрализованная  
деятельность как средство  
развития связной речи  
дошкольников"**

<https://nsportal.ru/node/6443981>

Дата публикации: 21.02.2024

\* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 82.202.255.115 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1

Администратор  
социальной сети  
[nsportal.ru](https://nsportal.ru)



Кадыков С.Ю.

# УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Гетманская**  
(фамилия, имя, отчество)

**Евгения Ивановна**

с **18 июля 2023**

г. по **02 августа 2023** г.

прошел(-ла) обучение в (на) **ООО «Инфоурок»**  
(наименование)

образовательного учреждения (подраздела центра) дополнительного профессионального образования)

Удостоверение является документом  
установленного образца о повышении квалификации

по **программе повышения квалификации**  
(наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

**«Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования»**

**72 часов**

(количество часов)



Город **Смоленск**

Ректор (директор)

Секретарь

*Шишко В.А.*  
*Космовская А.П.*  
Год **2023**

**Шишко В.А.**

**Космовская А.П.**

Регистрационный номер **545417**

**ПК 00549870**

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Гетманская Евгения Ивановна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

"Основы обеспечения информационной безопасности детей" в объеме 36 часов.

Город Саратов.  
Дата выдачи: 04 05 2023

463-2558272

Генеральный директор



**ЕДИНЫЙ УРОК**  
КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ

# УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Гетманская**

(фамилия, имя, отчество)

**Евгения Ивановна**

с **07 апреля 2024**

г. по **24 апреля 2024**

г.

прошел(-ла) обучение в (на)

**ООО «Инфоурок»**

(наименование)

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по

**программе повышения квалификации**

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

**«Организация музыкального воспитания детей в дошкольной организации»**

**72 часов**

в объеме

(количество часов)

Удостоверение является документом  
установленного образца о повышении квалификации

Регистрационный номер **681427**

**ПК 00686071**



Город

**Смоленск**

Ректор (директор)

Секретарь

Год

**2024**

**Шишко В.А.**

**Космовская А.П.**