

VB-MAPP Программа оценки навыков речи и социального взаимодействия для детей с аутизмом и другими нарушениями развития: оценка вех развития и построение индивидуального плана вмешательства

Подготовила:
Учитель-дефектолог
Кочубей Анастасия Дмитриевна



VВ-МАРР – Программа оценки навыков речи и социального взаимодействия

- VВ-МАРР предназначен для тестирования уровня учебных, речевых и социальных навыков у детей с аутизмом и другими расстройствами развития.
- Соотнесение уровней развития навыков с последовательностью развития этих навыков в онтогенезе (до 4-х летнего возраста).
- Результаты тестирования позволяют определить цели для построения индивидуальной обучающей программы и программы по развитию речевых навыков.
- Возрастных ограничений для диагностики по VВ-МАРР нет.

Цели тестирования VB-MAPP

С помощью тестирования можно определить:

Какая среда является наиболее подходящей для обучения ребёнка в настоящий момент

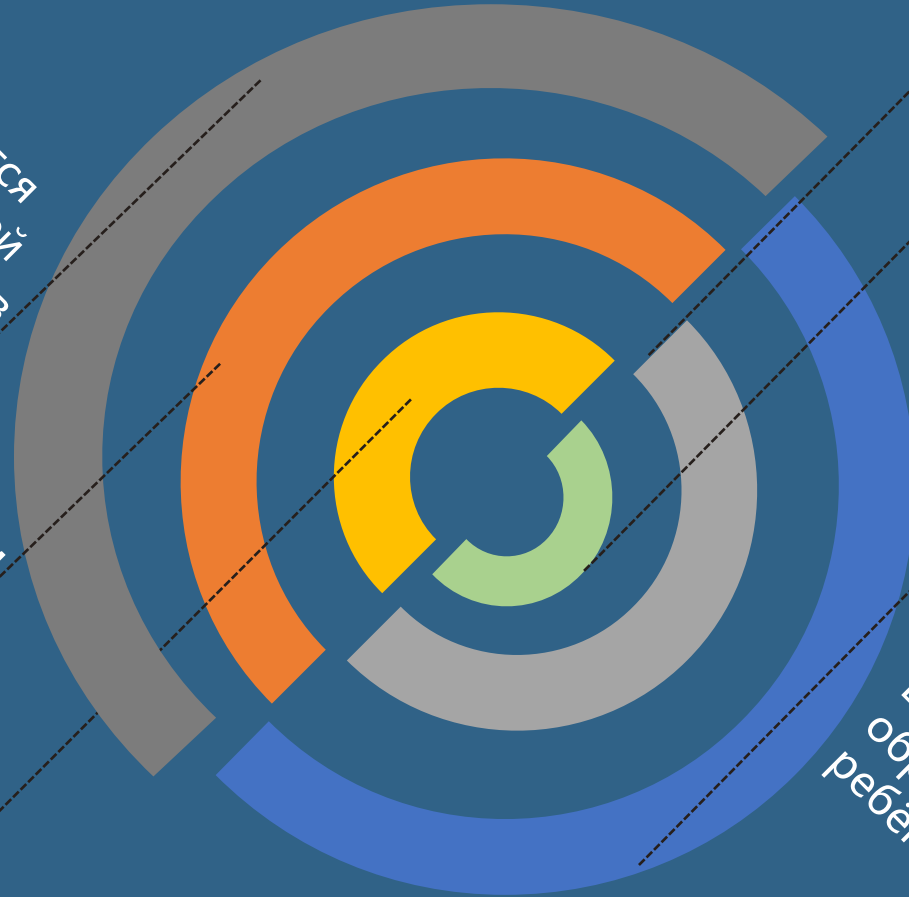
На обучении каким навыкам следует сосредоточиться в настоящий момент

С какого уровня сложности начинать обучение каждому навыку

Какие преграды затрудняют процесс развития и обучения.

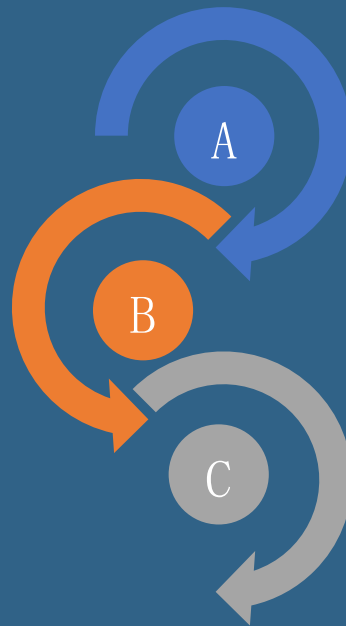
Какие специфические обучающие методы подойдут лучше всего

Нужна ли ребёнку система альтернативной коммуникации, и какой вид наилучшим образом подойдёт ребёнку



Формы VB-MAPP заполняются, исходя из полученной информации:

Посредством
наблюдения за
ребёнком в
специфических
ситуациях



От родителей и педагогов, взаимодействующих с ребёнком на постоянной основе в формальном тестировании

Компоненты VB-MAPP

Помогает оценить продвижение ребёнка и определить, приобрел ли ребёнок необходимые навыки для обучения в менее ограничивающей среде

Оценка 24 общих преград для обучения и

Включает 170 навыков развития речевых навыков и навыков обучения, распределённых на 3 уровня развития:

- 0 - 18 месяцев
- 18 - 30 месяцев
- 30 - 48 месяцев

ИПО

Оценка переходов

Оценка преград

Оценка вех развития

Составление индивидуальной программы обучения с учётом результатов

Позволяет оценить текущие навыки и спланировать подходящий формат

Пункты включают проблемное поведение, отсутствие руководящего контроля, зависимость от подсказок и т.д.

Тестирование

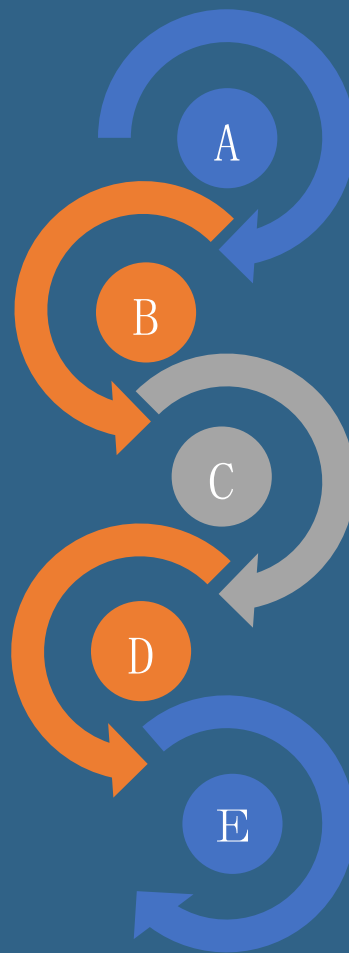
существующих на данный момент речевых навыков

Проведение оценки вех развития:

Подготовить
поощрения

В процессе работы:

- Собирать данные
- Использовать подсказки «От наименьшей, к наибольшей»
- Предоставлять поощрения
- Предоставлять перемены



Обратить
внимание на
способы
оценки

Протестировать
все сферы
первого
уровня

По окончании
тестирования
первого уровня
принять решение о
продолжении
тестирования на
последующих
уровнях

1. Подготовьтесь

Изучите
Руководство VB-
MAPP

Подготовьте
материалы для
оценки и бланки
записи

Интервью
родителей и
согласие на
проведение оценки

Предложите
родителям
заполнить чек-
лист самопомощи

2. Наладьте сотрудничество

Подберите
подкрепления,
основываясь на
интервью

Установите
контакт и
руководящий
контроль

3. Проведите оценку навыков

Оцените вехи с
помощью теста
или наблюдения

Проведите
эхо-тест

Проанализируйте
данные чек-листа
самопомощи

Отметьте
преграды
(Excel)

4. Заполните документацию

Перенесите
данные о Вехах и
Преградах (Excel)

Заполните
Переходы
(Excel)

Запишите
интерпретацию
оценки в Отчете
(Word)

Заполните
остальные
графы Отчета
(Word)

5. Поставьте цели

Изучите Анализ
заданий и результаты
чек-листа самопомощи

Выберите цели по каждой сфере
развития, опираясь на пункты
Вех, Анализа заданий и чек-листа
самопомощи

Сформулируйте
цели корректно
(Word)

ЧЕК-ЛИСТ САМОПОМОЩИ

рабочие материалы для внутреннего использования без права публикации и отправки в печать

Дата:	
Имя ребёнка:	
Возраст на момент тестирования:	
Дата рождения:	
Тестирующий:	

Отвечать да/нет нужно исходя из ситуации **на сегодняшний день**.

На возраст в цветных графах не обращайте внимания – он всего лишь показывает, к какому возрасту в среднем эти навыки формируются в условной норме.

ОДЕВАНИЕ – ПРИМЕРНО К ВОЗРАСТУ 18 МЕСЯЦЕВ	ДА/НЕТ примечания
Снимает шапку	
Снимает носки	
Снимает варежки	
Снимает обувь (может потребоваться помощь со шнурками, пряжками и липучками)	
Снимает куртку (может потребоваться помощь с расстегиванием пуговиц и молний)	
Снимает штаны (может потребоваться помощь с расстегиванием пуговиц и молний)	
Натягивает штаны (может потребоваться помощь в надевании штанов поверх подгузников, а также с застегиванием пуговиц, защелкиванием кнопок и молнией)	
ОДЕВАНИЕ – ПРИМЕРНО К ВОЗРАСТУ 30 МЕСЯЦЕВ	
Развязывает шнурки на обуви	
Расстегивает пуговицы спереди	
Расстегивает кнопки	
Застегивает и расстегивает липучки	
Расстегивает молнию спереди (маленькие молнии могут вызывать трудности)	
Снимает кофту (тесные кофты могут потребовать помощи)	
Снимает штаны или юбки (может потребоваться помощь с расстегиванием молнии и пуговиц)	
Обувается (требуется помощь в различении правого и левого ботинка, а также в завязывании шнурков)	
Надевает штаны (может потребоваться помощь с застегиванием молнии и пуговиц)	
Поправляет одежду	
Выбирает собственные носки	
Выбирает собственную обувь	

Одевается (может потребоваться помощь с пуговицами сзади и молниями, такими, как на платье)	
Надевает куртку	
Надевает носки	
Надевает штаны	
Застегивает и расстегивает большинство пряжек (некоторые из них могут представлять больше трудностей)	
Застегивает и расстегивает молнии спереди	
Застегивает и расстегивает пуговицы спереди	
Застегивает и расстегивает кнопки спереди	
Пробует шнуровать обувь	
Обувается (различает правый и левый с подсказкой-стимулом)	
Пробует завязывать шнурки на обуви	
Вешает свою одежду на крючок	
Вешает свою одежду на вешалку (с помощью)	
Складывает свою одежду	
Кладет одежду в ящик	
КУПАНИЕ И УХОД ЗА СОБОЙ – ПРИМЕРНО К ВОЗРАСТУ 18 МЕСЯЦЕВ	
Вытирает нос салфеткой (с помощью)	
Моет руки (с помощью)	
Вытирает руки (с помощью)	
Пытается чистить зубы (с помощью)	
КУПАНИЕ И УХОД ЗА СОБОЙ – ПРИМЕРНО К ВОЗРАСТУ 30 МЕСЯЦЕВ	
Пытается использовать мочалку и мыло во время купания (с помощью)	
Чистит зубы (с помощью)	
Умывает лицо (с помощью)	
Вытирает лицо	
Пытается мыть руки самостоятельно	
Вытирает руки	
Пытается расчесывать волосы (но требуется помощь)	
КУПАНИЕ И УХОД ЗА СОБОЙ – ПРИМЕРНО К ВОЗРАСТУ 48 МЕСЯЦЕВ	
Вытирает нос салфеткой и кладет ее в мусорное ведро	
Использует мочалку и мыло во время купания	
Моет волосы (с помощью в случае длинных волос)	
Чистит зубы	
Пользуется зубной нитью (с помощью)	
Моет руки	
Умывает лицо	
Вытирает как лицо, так и руки	
Вешает полотенце после умывания	
Расчесывает волосы (с помощью в случае длинных волос)	

Опросник для оценки предпочтений

Имя ребенка: _____ Дата: _____

Заполнил(а): _____

Какие игрушки нравятся вашему ребенку: вращающиеся предметы, светящиеся предметы, предметы, издающие шум или звуки, относящиеся к определенной тематике (например, мультипликационные герои), машинки, поезда, игры с едой,

Какие социальные действия нравятся вашему ребенку: щелотка, похвала «Молодец!», объятия, подбрасывания взрослым, определенные совместные с вами виды деятельности, игры с другими детьми, братьями/сестрами,

Какие занятия, задействующие вестибулярный и проприоцептивный аппарат, нравятся вашему ребенку: вращение вокруг своей оси, катание как на качели (линейное), сильное давление, расчесывание, столкновение, падение, прыжки, раскачивание, скольжение, давление на суставы...

Какие сенсорные ощущения или занятия нравятся вашему ребенку: игры со светом, вращающиеся предметы, открытие закрытых предметов, текстуры, мягкие поверхности, вкусы, звуки, песок, рис, вода...

Какие продукты питания нравятся вашему ребенку:

От каких видеороликов или видов деятельности ваш ребенок получает удовольствие: видео, зеркала...

Какие занятия, задействующие крупную моторику или мелкую моторику вашего ребенка, ему нравятся: нанизывание бисера, игра в мяч,....

Нравятся ли вашему ребенку наглядные материалы, знаком ли он с визуальным расписанием, каков его опыт пребывания в школе?

Оценка вех развития

Рисунок 2-1
Заполненный образец сводной формы «Оценка вех развития» VB-MAPP

«Оценка вех развития» VB-MAPP

Имя ребенка: Элизабет
Дата рождения: 30/06/05
Возраст на момент тестирования: 1 3 г. 2 3 4

Код:	Балл	Дата	Цвет	Тест провал:
1-й тест:	52	1-6-08		MC
2-й тест:				
3-й тест:				
4-й тест:				
4-й тест:				

Уровень 3

Мелд	Такт	Поведение слушателя	Визуальное восприятие	Игра	Социальные навыки	Чтение	Письмо	Различение по ФЖК	Интравербальные навыки	Поведение в группе	Лингвистика	Математика
0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000

Уровень 2

Мелд	Такт	Поведение слушателя	Визуальное восприятие	Игра	Социальные навыки	Имитация	Эхо	Различение по ФЖК	Интравербальные навыки	Поведение в группе	Лингвистика
0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000

Уровень 1

Мелд	Такт	Поведение слушателя	Визуальное восприятие	Игра	Социальные навыки	Имитация	Эхо	Спонтанное речевое поведение
0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000

Результаты оценки каждой вехи развития должны быть отображены в предназначенной для этого области формы «Оценка вех развития» протокола VB-MAPP. В случае необходимости могут быть проведены и дополнительные тестирования. Тестирование VB-MAPP проводится один раз в календарный или учебный год, сводная форма используется для создания профиля учащегося в отношении всех навыков и уровней. Расположение навыков в форме не соответствует порядку формирования этих навыков, а преследует цель логичного и удобного расположения данных на всех уровнях.

Имя ребенка	
Дата рождения	
Семейное имя	
Адрес	

Возраст	Имя	Дата	ИМ	ИММ
12 мес				
18 мес				
24 мес				
30 мес				

Уровень 3

Возраст	ИМ	ИММ	ИМММ	ИММММ	ИМММММ	ИММММММ	ИМММММММ	ИММММММММ	ИМММММММММ	ИММММММММММ	ИМММММММММММ	ИММММММММММММ
18												
16												
14												
12												
10												
8												
6												
4												
2												
0												

Уровень 2

Возраст	ИМ	ИММ	ИМММ	ИММММ	ИМММММ	ИММММММ	ИМММММММ	ИММММММММ	ИМММММММММ	ИММММММММММ
10										
8										
6										
4										
2										
0										

Уровень 1

Возраст	ИМ	ИММ	ИМММ	ИММММ	ИМММММ	ИММММММ	ИМММММММ
5							
4							
3							
2							
1							

«Оценка вех развития». Уровень 1 (0-18 месяцев)

(ТСТ) – формальное тестирование, (НАБ) – наблюдение, (КОМ) – комбинация формального тестирования и наблюдений, (НОВ) – наблюдение, ограниченное во времени

МАНД

Общий балл:

Оценка			
1-4	3-4	2-4	1-4

Использует ли ребенок слова, жесты или картинки для того, чтобы просить о желаемых предметах или видах деятельности?

- Использует 2 любых слова, жеста или две картинки PECS, при этом может звучать в полужестком виде «Э», коммуникативных жестовых и подражательных жестов, за исключением физической подражания (КОМ)
- Обращается с 4 различными просьбами без подсказок (за исключением фразы «Что ты хочешь?»). Желаемый объект может присутствовать в поле зрения ребенка (например, музыкальная игрушка, прыгунка, мячик, лошадка) (КОМ)
- Обобщает 6 манд-реакций с 2-мя людьми, в 2 разных условиях, для 2 различных поощрений (например, просит о маленьких пулях маму и папу, дома и на улице, просит пуляри и в красной и в синей бутылочке) (КОМ)
- Свободно обращается с просьбой 5 раз (без вербальных подсказок); желаемый объект может присутствовать в поле зрения ребенка (НОВ: 60 минут)
- В репертуаре ребенка 10 различных самостоятельных (без подсказок) манд-реакций. Исключение составляет вопрос «Что ты хочешь?». Желаемый предмет может присутствовать в поле зрения ребенка (например, яблоко, каша, машинка, сок, и так далее) (КОМ)

ТАКТ

Общий балл:

Оценка			
1-4	2-4	1-4	1-4

Умеет ли ребенок называть людей, предметы, части тела или картинки?

- Называет 2 объекта (например, людей, животных, мультипликационных персонажей или любимые предметы) (ТСТ)
- Называет любые 4 объекта (например, людей, животных, мультипликационных персонажей и так далее) (ТСТ)
- Называет 6 объектов, за исключением поощрительных (например, бутылка, шляпа, ложка, машина, чашка, кровать) (ТСТ)
- Свободно называет 2 различных объекта без вербальных подсказок (НОВ: 60 минут)
- Называет 10 объектов (например, распространенные предметы быта, людей, части тела или картинки) (ТСТ)

Оценка ранних ЭХО навыков

Общее количество баллов для пяти групп критериев теста EESA составляет 100. Целевые навыки в первых трех группах расположены в порядке их развития в онтогенезе. В группе 1 (25 баллов) тестируются гласные, а также некоторые ранние согласные звуки, что в совокупности примерно соответствует уровню развития речевых навыков ребенка в возрасте 18 месяцев. В группах 2 и 3 (в каждой из которых можно набрать 30 баллов) представлены все ранние согласные в двух- и трехсложных комбинациях соответственно. Группы 4 и 5 в сумме содержат 15 критериев. В них оценивается способность ребенка имитировать просодические свойства речи, такие как высота тона, громкость и длительность гласных. В целом, критерии в данных группах представляют собой речевые навыки, стандартные для детей в возрасте от 18 до 30 месяцев.

Кто может провести тестирование EESA?

Тестирование EESA может провести любой человек, хотя оптимальные результаты могут быть получены только специалистами по патологии речи, так как они проходят специфическое обучение слушанию произношения и выявлению артикуляционных и просодических отклонений.

ОЦЕНКА РАННИХ ЭХО-НАВЫКОВ

Правила выставления баллов:										
<i>В группах 1-3: для каждого пункта оценивается наилучшая реализация из трех проб.</i>										
<i>X - правильно произносит соответствующие звуки и соответствующая последовательность слогов (1 балл);</i>										
<i>Z - приближенно узнаваемый ответ, но есть неправильные или отсутствующие согласные, или добавляет дополнительные слоги (1/2 балла);</i>										
<i>проник - реакция отсутствует, произносит неправильные гласные или есть отсутствующие гласные (0 баллов)</i>										
1 группа. Простые и парные слоги.					Оценка					
Цель: гласные и согласные (п, б, м, н, в, ф).					1-я	2-я	3-я	4-я		
a-a	му	би-би	ту-ту	пи-пи						
бе-е	папа	ав	мой	бум						
ам	мама	ме-е	баба	там						
ва-ва	бай	ай	бух	ух						
оп	ой	фу	не	ну-ну						
2 группа. 2х-сложные комбинации					Оценка					
Цель: добавить согласные (к, х, г, т, д)					1-я	2-я	3-я	4-я		
дядя	деда	отдай	нога	котик						
каша	мультик	гулять	домик	иди						
вода	лапа	кубик	мяу	муха						
тик-так	ухо	пока	дети	моя						
ого	один	тетя	не дам	булка						
киса	туда	сюда	идем	дай пять						
3 группа. 3х-сложные комбинации					Оценка					
					1-я	2-я	3-я	4-я		
машина	Молоко	голова	Не хочу	Нет воды						
бананы	Качели	колбаса	Купи сок	Мой котик						
Мама на	Мишка топ	Догоняй	Попугай	Уходи						
Собака	Телефон	самолет	Конфета	Буду сам						
Винни-пух	Помоги	Кубики	Сапоги	Печенье						
Не буду	Дай кису	Буду пить	Ляля спит	Мама дай						
Правила выставления баллов:										
<i>Группа 4: Просодика: повторяет фразы (модель: имитационный акцент на слоги, выделенные жирным ирифитно).</i>										
<i>X - отвечает на правильные слоги (1 балл);</i>										
<i>Z - отвечает на неверные слоги (1/2 балла);</i>										
<i>проник - монотонный ответ (0 баллов)</i>										
4 группа. Просодика – повторяет фразы					Оценка					
					1-я	2-я	3-я	4-я		
Где мама	Мой папа	Дай мне	Где мама	Кто там						
Ногой топ	Я иду	Кто там	Иди сюда	На кубик						
Правила выставления баллов:										
<i>Группа 5: Просодика: другие контексты.</i>										
<i>X - правильный или почти правильный ответ (1 балл);</i>										
<i>Z - ответ не точно соответствует модели (0 баллов)</i>										
5 группа. Просодика – другие контексты					Оценка					
					1-я	2-я	3-я	4-я		
Высота тона:	Повторить 1-2 строки знакомой песни	Непрерывное эхо (пожарная машина ну-ну-ну)								
Громкость:	Эхо шепотом	Переменение эхо громко-тихо (пока!! или пока)								
Длительность:	3 секунды подражания и поддержания звука									

Проведение оценки преград

«Оценка преград для обучения» VB-MAPP является инструментом выявления и измерения сложностей в обучении и овладении речевыми навыками (преград), которые затрудняют развитие ребенка. Преграды в обучении распределены по 24 областям (таблица б-1). Целью оценки на этом этапе является определение того, какие именно преграды затрудняют обучение ребенка. Как только проблемы определены, требуется детальный описательный и функциональный анализ затруднений.

«Оценка преград для обучения» VB MAPP

Имя ребенка:	Донни				Ключ:	Балл	Дата	Цвет	Тест провел
Дата рождения:	1-22-03				1-ый тест	49	3.7.07		МС
Возраст на момент тестирования:	1	4,5	2	3	4	2-ый тест			
	года					3-ый тест			
						4-ый тест			

Проблематичное поведение	Руководящий контроль	Нарушение развития манд-реакций	Нарушение развития такт-реакций	Нарушение развития навыков имитации	Нарушение развития «эхо-реакций»
4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4

Нарушение развития навыков визуального восприятия	Нарушение развития навыков слушателя	Нарушение развития интравербальных навыков	Нарушение развития социальных навыков	Зависимость от подсказок	Угасывание
4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4

Нарушение навыков сканирования	Нарушение развития навыков обусл. различения	Затруднения в обобщении	Слабая мотивация	Требования, ослабляющие мотивацию	Зависимость от поощрений
4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4

Аутистимуляция	Нарушения артикуляции	Обсессивно-компульсивное поведение	Гиперактивное поведение	Неумение устанавливать зрительный контакт	Сенсорные защиты
4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4

«Оценка преград для обучения» VB-MAPP

1. Проблематичное поведение

Общий балл:

Оценка			
1-я	2-я	3-я	4-я

- Ребенок не проявляет нежелательного поведения, которое препятствует его обучению или вызывает трудности у тех, кто с ним работает
- У ребенка есть некоторые незначительные проблемы поведения, но эпизоды нежелательного поведения непродолжительны, и возвращение ребенка к обычному состоянию происходит быстро
- Эпизоды проблематичного поведения происходят на постоянной основе в течение дня
- У ребенка наблюдается серьезное и частое проблематичное поведение (например, устремляет истерики, разбрасывает вещи, наносит вред окружающим)
- Проблематичное поведение возникает несколько раз в день и представляет опасность для ребенка или окружающих

2. Руководящий контроль (избегание и уклонение от требований в процессе обучения)

Общий балл:

Оценка			
1-я	2-я	3-я	4-я

- Ребенок, как правило, откликается к заданым и режимным требованиям взрослых
- Некоторые требования могут вызывать легкое непонимание, однако обычно ребенок откликается к заданым и режимным требованиям взрослых
- Ребенок сопротивляется требованиям взрослых, несколько раз в день проявляет проблематичное поведение с легкими истериками или другими видами нежелательного поведения
- Наблюдается тенденция к повлечению устойчивых и серьезных проблем с руководящим контролем
- Проблематичное поведение является основной ежедневной проблемой, ребенок часто проявляет устойчивые и серьезные виды поведения, такие как агрессия, разрушение или порча имущества, если требование не устранилось

3. Отсутствующий, слабый или недостаточно сформированный манд

Общий балл:

Оценка			
1-я	2-я	3-я	4-я

- Репертуар манд-реакций соответствует уровню других навыков в «Оценке всех навыков» VB-MAPP
- Ребенок обращается с просьбами, но его баллы по шкалам «Поведение слушателя» или «Такт» в «Оценке всех навыков» VB-MAPP выше, чем его баллы за манд-реакции
- Манд-реакции ребенка немногочисленны и ограничены небольшим набором съедобных или несъедобных поощрений
- Манд зависит от подсказки, происходит мезлолические реакции или утешивание, реакции не соответствуют МО, негативное поведение функционирует в качестве манд
- Ребенок не владеет функциональными манд-реакциями и также не владеет многими другими вербальными навыками

Форма «Оценка преград для обучения» VB-MAPP

Имя ребенка	
Дата оценки	
Инициалы наблюдателя	1 2 3 4

Имя	Возраст	Дата	Срок	Наблюдатель
1-й манд				
2-й манд				
3-й манд				
4-й манд				

Проблематичное поведение	Руководящий контроль	Исторические данные (манд-реакции)	Исторические данные (смысл-реакции)	Исторические данные (мимика)	Исторические данные (манд-реакции)
--------------------------	----------------------	------------------------------------	-------------------------------------	------------------------------	------------------------------------

4												
3												
2												
1												
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Исторические данные (мимика)	Исторические данные (мимика)	Исторические данные (невербальные мимика)	Исторические данные (смысловые мимика)	Исторические данные (мимика)	Исторические данные (мимика)
------------------------------	------------------------------	---	--	------------------------------	------------------------------

4												
3												
2												
1												
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Исторические данные (мимика)	Исторические данные (мимика)	Исторические данные (мимика)	Сильные мимика	Требования, мимика	Исторические данные (мимика)
------------------------------	------------------------------	------------------------------	----------------	--------------------	------------------------------

4												
3												
2												
1												
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Исторические данные (мимика)	Исторические данные (мимика)	Исторические данные (мимика)	Исторические данные (мимика)	Исторические данные (мимика)	Исторические данные (мимика)
------------------------------	------------------------------	------------------------------	------------------------------	------------------------------	------------------------------

4												
3												
2												
1												
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Форма «Оценка переходов» VB-MAPP

Имя ребенка				
Дата рождения				
Имя учителя/наблюдателя	1	2	3	4

№	Возраст	Дата	Учитель	Наблюдатель
1				
2				
3				
4				

Общий балл по разделу «Оценка всех навыков»	Общий балл по разделу «Оценка преград для обучения»	Баллы по шкалам «Проблематичное поведение» и «Руководящий контроль»	Баллы по шкале «Навыки разговорной речи»	Баллы по шкале «Специальные навыки в социальной игре»	Самостоятельная работа над индивидуальными заданиями
---	---	---	--	---	--

5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3	4	

Общаясь	Разговаривая поочередно	Скорость приобретенных навыков	Скороговорки и слова	Обучение в естественной среде	Перенос навыков из одной ситуации в другую
---------	-------------------------	--------------------------------	----------------------	-------------------------------	--

5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3	4	

Способность взаимодействовать с другими	Самостоятельное поведение	Самостоятельная игра в одиночку	Общие навыки социального взаимодействия	Решение проблемных ситуаций	Навыки игры с игрушками
---	---------------------------	---------------------------------	---	-----------------------------	-------------------------

5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3	4	

«Оценка переходов» VB-MAPP

Определите балл по шкале от 1 до 5 для каждой из областей

1. Общий балл по разделу «Оценка всех навыков» VB-MAPP

Общий балл:

Оценка			
1	2	3	4

1. Ребенок получил от 0 до 25 баллов по разделу «Оценка всех навыков»
2. Ребенок получил от 26 до 50 баллов по разделу «Оценка всех навыков»
3. Ребенок получил от 51 до 100 баллов по разделу «Оценка всех навыков»
4. Ребенок получил от 101 до 135 баллов по разделу «Оценка всех навыков»
5. Ребенок получил от 136 до 170 баллов по разделу «Оценка всех навыков»

2. Общий балл по разделу «Оценка преград для обучения» VB-MAPP

Общий балл:

Оценка			
1	2	3	4

1. Ребенок получил от 56 до 96 баллов по разделу «Оценка преград для обучения»
2. Ребенок получил от 31 до 55 баллов по разделу «Оценка преград для обучения»
3. Ребенок получил от 21 до 30 баллов по разделу «Оценка преград для обучения»
4. Ребенок получил от 11 до 20 баллов по разделу «Оценка преград для обучения»
5. Ребенок получил от 0 до 10 баллов по разделу «Оценка преград для обучения»

3. Баллы по шкалам «Проблематичное поведение» и «Руководящий контроль» в разделе «Оценка преград для обучения» VB-MAPP

Общий балл:

Оценка			
1	2	3	4

1. Общий балл по шкалам «Проблематичное поведение» и «Руководящий контроль» в разделе «Оценка преград для обучения» равняется 6 или 7
2. Общий балл по шкалам «Проблематичное поведение» и «Руководящий контроль» в разделе «Оценка преград для обучения» равняется 5
3. Общий балл по шкалам «Проблематичное поведение» и «Руководящий контроль» в разделе «Оценка преград для обучения» равняется 3 или 4
4. Общий балл по шкалам «Проблематичное поведение» и «Руководящий контроль» в разделе «Оценка преград для обучения» равняется 2
5. У ребенка нет поведенческих проблем, о чем свидетельствует балл, равный 0 или 1, полученный в разделе «Оценка преград для обучения»

Анализ заданий для определения пробелов и краткосрочных целей

Уровень	МАНД – уровень 1	Навык приобретен
1-a	Переводит взгляд на человека, что может рассматриваться как манд-реакция для получения внимания или другого поощрения, 2 раза (НАБ)	✓
1-b	Перемещается ближе в привлекательному предмету, что дает основания предполагать о том, что ребенок хочет его получить (действует мотивационная операция), 2 раза (НАБ)	✓
1-c	Тянет взрослого за руку с целью получить доступ к желаемому предмету, 2 раза (НАБ)	
1-d	Указывает пальцем на привлекательный предмет или делает другие характерные жесты с целью получить желаемое, 2 раза (НАБ)	✓
1-M	Использует 2 любых слова, жеста или две карточки PECS, при этом может нуждаться в подсказках вида эхо, имитативных подсказках и подсказках другого вида, за исключением физической подсказки (КОМ)	✓
2-a	Указывает на 2 разных привлекательных предмета с целью получить их, 2 раза (КОМ)	
2-b	Кивает, или отвечает «да» или «нет», когда ему предлагают привлекательный предмет, 2 раза (привлекательный предмет не должен совпадать с предметом пункта 2-а) (КОМ)	
2-c	Произносит 2 разные просьбы без эхо-подсказки – можно использовать словесные или другие виды подсказок (КОМ)	
2-d	Спонтанно обращается с просьбой один раз без эхо или имитативных подсказок. Возможно использование словесных подсказок (НАБ)	
2-e	Обобщает 2 известные просьбы, обращаясь к 2 разным людям в 2 разных условиях (КОМ)	
2-M	Обращается с 4 различными просьбами без подсказок (за исключением фразы «Что ты хочешь?»). Желаемый объект может присутствовать в поле зрения ребенка (например, музыкальная игрушка, пружинка, мячик, лошадка) (КОМ)	

Выбор целей индивидуальной программы обучения (ИПО)

Отчет о проведенной оценке навыков для разработки программы поведенческого вмешательства (АВА) Ноябрь 2017

Амина – веселая, улыбающаяся и ласковая, физически активная девочка. Амина не вербальный ребенок, она не пользуется речью, что является серьёзной преградой для развития навыка просьбы. Когда Амина что-то хочет, то она берет взрослого за руку и вводит к желаемому (например, к холодильнику или высоко расположенной полке). Так же она может принести желаемый предмет и вложить в руку взрослого для каких-то дополнительных, не подвластных Амине, действий с этим предметом. Если Амине не понимают или просто отказывают в желаемом – то Амина может начать плакать и упасть на пол, при этом часто сильно бьётся головой. Система альтернативной коммуникации в общении с Аминой не используется. Однако у Амины наблюдается спонтанная вокализация в виде отдельных звуков и слогов. Так же в её вокальном репертуаре есть выученное слово «мама». Это слово Амина не использует как комментарий при виде мамы, а просто произносит его среди других звуков. Навык наименования стимулов у Амины не сформирован.

У Амины повышенная сенсорная чувствительность. Ей очень нравится, когда ей делают массаж рук, ног, спины, когда её «мнут» в игровой форме. Также любит «скакать» на коленях взрослого под разные потешки.

У Амины хорошо развит зрительный контакт. Она откликается на свой имя, при этом смотрит в глаза, отслеживает передвижения присутствующих в пространстве вокруг неё, но у нее отсутствуют сложности с восприятием информации аудиально. В связи с этим у Амины не сформирован навык выполнения простых инструкций.

Также у Амины наблюдаются сложности с концентрацией внимания. Однако Амина научилась сидеть и заниматься за столом, выполняя от 2 до 5 заданий подряд (в зависимости от сложности и мотивации).

Навыки визуального восприятия, игры и социального взаимодействия у Амины развиты на начальном уровне. Амина с интересом исследует новую обстановку: трогает, берет, разглядывает практически все окружающие её предметы. Так же может находиться в обществе других детей, наблюдать за ними. Навыки имитации - как моторной, так и вокальной, у Амины пока не сформированы.

Имя ребенка	Амина					
Дата рождения	7 сентября 2013 года					
Возраст на момент тестирования	1	2	3	4	5	6

Имя	Возраст	Дата	Срок	Тестирован
Иван	10	09.07.17		Да/нет/отсутствует
Иван	10	11.07.17		Да/нет/отсутствует
Иван				
Иван				

Имя	Пол	Поведенческие навыки	Вокальные навыки	Игры	Социальные навыки	Имитация	ИМ	Специальные навыки

ТЕСТИРУЕМЫЕ НАВЫКИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ

1. Мимика (обращение с просьбами)	У Амины навык обращения с просьбами не сформирован в связи с отсутствием речи.
2. Такти (наименование предметов)	В связи с отсутствием речи навык наименования предметов не сформирован.
3. Поведение слушателя (понимание речи)	У Амины присутствуют сложности с восприятием информации аудиально, поэтому ей трудно выполнять обращения к ней инструкции.
4. Навыки визуального сопоставления	Навык в данной сфере у Амины развит на начальном уровне. В данный момент она

(сопоставление с образком)	условно учится сопоставлять идентичные картинки за столом.
5. Игровые навыки	Амина умеет играть в некоторые игры: катить колеску, носить в руках куклу, кидать мячик, может сама подойти к бассейну с шариками и залезть в него, выбрасывать шарик из бассейна, залезть в детский домик-паучку, нажимать кнопки на музыкальной игрушке, проталкивать шарик в отверстие. Амина отдает предпочтение игрушкам, оказывающим воздействие на сенсорные системы: вентилятор, светящийся коло, игрушка с вибрацией.
6. Социальные навыки и социальная игра	Амина может находиться в обществе других детей, с интересом наблюдает за их игрой. Может устанавливать зрительный контакт с заинтересованным её ребенком. В общении со взрослым может залезть на колени и начать подпрыгивать или обнимать, давая тем самым понять, что хочет физической интеракции со взрослым.
7. Моторная имитация	Навык не сформирован.
8. Повторение звуков/слов	Навык не сформирован.
9. Спонтанная вокализация	Амина много вокализует, но в основном это отдельные звуки или слоги. Так же в вокализации присутствует слово мама и слово, похожее на слово «мама»/«дай».

На основе данных результатов выбраны следующие направления поведенческого вмешательства:

1. Обработка невербальных навыков:
 - отождествление визуальных стимулов
 - отождествление тактильных стимулов
 - отождествление аудиальных стимулов
 - отождествление обонятельных стимулов
2. Работа над навыком различения мотивационных стимулов на слух
3. Визуальное отслеживание мотивационных стимулов
4. Обработка визуального контакта с учителем

Оценка навыков ребенка с помощью VB-MAPP. Составление протоколов обучения.

Часть 1. Оценка навыков ребенка

Дата проведения оценки:	
Фамилия, имя специалиста/родителя (выбрать подходящее):	Конубей Анастасия, специалист

Имя ребенка	Серёжа
Дата рождения, возраст	04.09.2018, 5 лет
Город, страна	Россия, г. Курганск

I. АКТУАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ

Общие данные	<p>Ребенок посещает логопедическую группу в детском саду. Занимается с логопедом и дефектологом на протяжении двух лет. Два раза в год ходит в реабилитационный центр, где с ним занимается логопед, дефектолог, небольшой период получает массаж. За последние два года прошел три курса индивидуальной рефлексотерапии.</p> <p>Речь отсутствует. Навыки имитации отсутствуют. Нет указательного жеста. Если нет доступа к желаемому предмету – уходит от него. Высокостимуляционный стимул один – одежка, он его обнимает, либо сосет уголок. В поведении много адаптивных частот вокализует, трясет кистями рук, качается стоя, сидя и др. По заключению невролога стоит диагноз синдром аутизма, СНП1. Альтернативная коммуникация отсутствует.</p>
--------------	---

II. РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ

Система оценки	VB-MAPP, Программа оценки вех развития вербального поведения и построения индивидуального плана вмешательства
Общий уровень развития навыков	0 – 18 месяцев
Балл по Вехам развития	10,5 баллов
Балл по Преградам обучения	59 баллов
Балл по Переходам	18 баллов

ВЕХИ РАЗВИТИЯ

	Сфера развития	Балл/из макс	Описание
1.	Манд	0,5	Серёжа может подойти ближе к желаемому предмету, но если у него не получается достать его самостоятельно, то он просто переключается на другой предмет (например, игрушку), который будет в зоне его досягаемости. Ко взрослому за помощью не обращается (не смотрит на взрослого, не тянет его за руку).
2.	Поведение слушателя	2,5	Серёжа реагирует на голос говорящего в ходе занятия, реагирует на свой имя – смотрит на говорящего, может подойти к говорящему, улыбается ему. При выборе из двух стимулов Серёжа показал маму, на вопрос «Где мама?», папу, на вопрос «Где папа?». Реагирует на слово «нет». На слова «горно», «кнелая» - не реагирует даже в контексте. Реагирует на 2 однословные инструкции в контексте: «Сяди!», «Обувайся!». Различает правильный предмет в наборе из двух для 4 различных предметов и изображений (мама, папа, мяч, одежда).
3.	Навыки визуального восприятия и сопоставления с образцом	2,5	В процессе наблюдения отмечено, что Серёжа обращает внимание на привлекательные предметы, например, машинки, пирамиды, массажные мячики. Он берет небольшие предметы в руки, перекладывает из одной руки в другую, в течение 15 – 30 секунд манипулирует с игрушкой (крутит колеса машинки, снимает кольца с пирамиды, но не наставляет их обратно, массажные мячики сжимал в кулачок, нажимал на выпуклости пальчиком, пытался пограть мячик), после непродолжительной манипуляции игрушку выбрасывает и к ней обычно не возвращается.
4.	Игра	2	У Серёжи есть любимое одеяльце, с которым он спит, не выпускает его практически из рук, сосёт уголок одеяла в случае стрессовой ситуации. В детский сад он так же приходит с одежкой одежкой , оно является высокостимуляционным предметом для него. В процессе 30 минутного наблюдения Серёжа 30 секунд

			крутил колёсико машинки, погрыз ее, бросил на пол, переключился на пирамидку, снял с нее кольца, каждое кольцо он тянул в рот, затем выбрасывал. С пирамидкой манипулировал 35 секунд, затем Серёжа манипулировал с сенсорные мешочки и щупал их в течении 37 секунд, мешочки, как и остальные предметы после того, как пощупает, тащит в рот и потом бросает на пол. Зайдя в незнакомый ранее кабинет специалиста Серёжа изучал игрушки, рассматривал наиболее привлекательные для него. Но он не просил дать ему игрушку, которую сам взять не мог, не обращался за помощью ни к маме, ни к педагогу.
5.	Социальные навыки	1,5	Серёжа может подойти ко взрослому, с которым у него доброжелательные отношения и залезть на колени, обняться, взять руками за лицо и смотреть в глаза на протяжении 10-12 секунд, при этом улыбаясь. При этом инициатива происходит от него самого. Не против игры в «Щекотку», или, например, «По кочкам, по кочкам» сидя на коленях у взрослого. В течении 60 минут Серёжа проявлял подобную инициативу 2 раза. С детьми не контактирует, к ним равнодушен, агрессии так же не проявляет.
6.	Имитация	0	Движения крупной моторики не имитирует, нет даже приближенных реакций. Ребёнок смотрит на взрослого, но не повторяет движений. Только при наличии физической подсказки ребенок может показать приближённую реакцию.
7.	Эхо	0	Эхо-навыки отсутствуют. Ребенок не повторяет за взрослым ни каких звуков, даже тех, которые присутствуют в его спонтанном вокальном поведении.
8.	Спонтанное вокальное поведение	1	Серёжа произносит «а-а-а» спонтанно, 2 – 3 раза в час. В его репертуаре присутствуют еще звуки «м-м-м», «и-и-и», но они являются одной из форм аутистимуляции, Серёжа произносит их совместно с взмахами кистями рук и раскачиванием вперед-назад.
Вывод:			Оцените баланс навыков у ребенка, выделите сферы и сильные сферы, на которые можно опереться.

ПРЕГРАДЫ

	Преграда	Балл/из макс	Описание
1.	Нежелательное поведение	0/4	Когда Серёжа не хочет выполнять какое-либо действие, например, самостоятельно обучаться, то он может расплакаться, капризничать. Но такое поведение быстро проходит, и он выполняет то, что от него требовалось.
2.	Руководящий контроль	0/4	Когда Серёжа не хочет выполнять какое-либо действие, например, самостоятельно обучаться, то он может расплакаться, капризничать. Но такое поведение быстро проходит, и он выполняет то, что от него требовалось.
3.	Несформированный манд	4/4	Серёжа не владеет функциональными манд-реакциями, но, несмотря на это, у него нет частых проявлений нежелательного поведения. В данном случае несформированные манд-реакции имеют наибольший приоритет среди других преград, имеющих у Серёжи.
4.	Несформированный такт	0/4	У Серёжи полностью отсутствует репертуар такт-реакций. Но, поскольку у него не сформированы манд-реакции, такт не является приоритетной преградой на данном этапе работы.
5.	Несформированная моторная имитация	3/4	Имитация у Серёжи происходит только с помощью физической подсказки. После вербальной подсказки реакции не происходит. Несформированные навыки имитации являются также приоритетными для дальнейшей работы.
6.	Несформированные эхо-навыки	0/4	У Серёжи не сформированы эхо-навыки. Но, поскольку у него также не сформированы навыки имитации, манд-реакции, то отсутствие эхо-навыков переходит на второй план.
7.	Несформированный навык визуального восприятия	3/4	У Серёжи репертуар ограничен небольшим набором стимулов, возникают проблемы при сопоставлении похожих, но не одинаковых стимулов. Например, при сопоставлении картинки с предметом (предметы «мяч – мяч» Серёжа сопоставил без проблем, а вот при сопоставлении картинки «мяч» и предмета «мяч» возникли трудности). Хотя на вопрос «Где мама?» Серёжа правильно показывает на фото маму. Считаю, что плохо сформированный навык визуального восприятия так же будет значительно замедлять работу с ребёнком, поэтому так же является одной из приоритетных преград.
8.	Несформированный репертуар слушателя	3/4	Репертуар навыков слушателя ограничен. Понимание речи в основном только в контексте. Даже простые инструкции, например: «сиди», или «иди ко мне» понимаются чаще в контексте ситуации, то есть нужно показать на стул, или подвинуть его ближе.
9.	Несформированные интравербальные реакции	0/4	Навыки интравербальных у Серёжи не сформированы, но на данном этапе работы не являются приоритетными для работы.

10.	Несформированные социальные навыки	0/4	Серёжа очень редко вступает в контакт со сверстниками, чаще он игнорирует их присутствие. Однако он иногда является инициатором контакта со взрослым (может подойти, забраться на колени, посмотреть в глаза, пообщаться). На данном этапе отсутствие общения со сверстниками не будет значительной преградой для обучения.
11.	Зависимость от подсказок	0/4	Серёжа часто нуждается в подсказках: жестовых, физических. Но я считаю, что это не из-за зависимости от подсказок, а из-за нарушения понимания речи. Поэтому зависимость от подсказок не будет являться преградой на данном этапе работы.
12.	Несформированный навык сканирования	3/4	Навык сканирования ограничен 2 предметами, Серёжа выбирает правильный предмет чаще случайно, либо после подсказки. Поскольку навыки визуального восприятия и сопоставления на низком уровне, то я считаю низкий уровень этих навыков преградой для дальнейшего успешного обучения ребёнка. Родители хотят ввести карточки PECS в виде альтернативной коммуникации, но для этого нужен более высокий уровень навыка визуального восприятия.
13.	Затруднения в обусловленных различиях	0/4	Серёжа не справляется с большинством заданий, но на данном этапе работы это не является преградой.
14.	Затруднения в обобщении	3/4	Формирование навыка генерализации является достаточно трудоемким и часто навыки, которые, казалось бы, уже сформированы, пропадают из репертуара. Это является значительной преградой в обучении Серёжи, так как ребенок не может перенести полученные на занятиях навыки в повседневную жизнь и они пропадают из его поведенческого репертуара.
15.	Слабая мотивация	3/4	Интерес к игрушкам у Серёжи пропадает достаточно быстро. Часто он использует игрушки для манипуляции, либо просто разбрасывает их. Нарушение мотивации является преградой для обучения, поскольку репертуар мотивационных стимулов резко ограничен.
16.	Требования, ослабляющие мотивацию	0/4	При предъявлении требований чаще не проявляется нежелательного поведения, если разбить занятие на короткие по продолжительности действия. Мотивация к занятиям низкая, но поскольку есть несколько высокоинтенсивных стимулов, то за взаимодействии с ними Серёжа может постараться сделать то, что от него требуют.
17.	Зависимость от усиления	3/4	Серёже необходимо часто давать подкрепление, в его случае это любимое сиденье, он его либо обнимает, либо сосёт уголок. Считаю, что зависимость от усиления является одной из преград, поскольку необходимо расширить репертуар мотивационных стимулов, а пока у Серёжи такая сильная зависимость от сиденья, сделать это будет сложнее.
18.	Автоматизация	3/4	Уровень автоматизированного поведения достаточно высок.

			Серёжа часто вокализирует, трясет руками, качается стоя или сидя, трясёт кистями рук. После вербального порицания вокализирования не прекращается. Является преградой, поскольку замедляет процесс обучения.
19.	Проблемы артикуляции	0/4	Серёжа не разговаривает. Но на данном этапе проблемы с несформированными манд-реакциями и др. Несформированными навыками выступают на передний план. Считаю, что на данном этапе не является преградой.
20.	Сидячивость	3/4	Серёжа не может долго время сидеть на месте, не может сосредотачиваться на задании дольше минуты, нуждается в частых подсказках. Является преградой.
21.	Несформированный зрительный контакт	0/4	Серёжа устанавливает зрительный контакт со взрослыми и со сверстниками.
22.	Сенсорные защиты	0/4	У Серёжи гиперчувствительность к тактильным стимулам. Он очень долго привыкает к новым тактильным ощущениям. Чувствителен к громкой незнакомой музыке. Поскольку работа в этом направлении проводится дефектологом и вполне успешно, не считаю это преградой.
Вывод:			В первую очередь необходимо начать работу над формированием манд-реакций, расширить репертуар мотивационных стимулов. Работать над формированием навыка сканирования и развивать навыки имитации. Также частые стимулы также относятся к приоритетным преградам и работу над ними необходимо начать как можно раньше.

ПЕРЕХОДЫ

Сфера	Баллы/на макс	Интерпретация
Групповые и социальные навыки (1-6)	6/30	Серёжа не взаимодействует со сверстниками, у него низкий результат по итогам оценки всех развития.
Приобретение новых умений (7-11)	6/30	Новые навыки приобретаются долго, трудно, плохо усваиваются, часто пропадают из репертуара.
Самостоятельность (13-18)	6/30	У Серёжи не сформированы навыки самостоятельности. Он не владеет навыками самообслуживания, ему во всем требуется постоянная физическая помощь взрослого.
Вывод:		На основании анализа переходов Серёже подойдет индивидуальный формат обучения.

НАВЫКИ САМООБСЛУЖИВАНИЯ

Сфера	Какому возрасту соответствует	Описание
Одевание	0 – 18	На данный момент Серёжа может сам снять обувь, обуться, то только сандалии или тапочки. Иногда может понабраться помощь с застёжками. Одеваться и раздеваться сам не умеет. Самостоятельно может стянуть с себя шапку или шапку. Кофту, майку, штаны, носки снимать и надевать не умеет. Расстегивать и застегивать молнию, пуговицы не умеет.
Купание и уход за собой	0 – 18	Не владеет навыками ухода за собой. Мытьё рук, купание, чистка зубов – всё делает взрослый (мама, бабушка, воспитатель)
Прием пищи	0 – 18	Серёжа умеет сам держать кружку и пить из нее. Не умеет держать ложку или вилку, сам кушать. Его кормит мама. В пище избирателен.
Навык туалета	0 – 18	Серёжа не умеет проситься в туалет, не умеет пользоваться туалетом, ходит в памперс.

ВЫВОДЫ

Выбор коммуникативной системы	Не сформированные навыки моторной имитации и плохо развитая мелкая моторика исключают жестовую коммуникацию. Серёже подойдет система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS). Родители так же хотят ввести этот вид альтернативной коммуникации.
Рекомендации по составлению программы	<ul style="list-style-type: none"> • На данном этапе занятия должны проходить в индивидуальной форме. • Занятия необходимо проводить ежедневно, по часу в день. • Необходима программа по навыкам самообслуживания, туалетный тренинг. • Реализовывать программу будут родители и педагоги детского сада. • Необходимы консультации учителя-логопеда для разработки всесторонней программы вмешательства.

III. ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ

Сфера работы (навык)	Конкретные цели
Манд	<ol style="list-style-type: none"> 1. Серёжа использует 2 карточки PECS, при этом может нуждаться в имитативных подсказках и подсказках другого вида, за исключением физических подсказок. 2. Указывает на 2 разных привлекательных предмета с целью получить их
Такт	Пока не сформированы навыки манд-реакций не считаю целесообразным работать над навыками такт.
Поведение слушателя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Серёжа выбирает правильный предмет в наборе из двух для 10 разных предметов 2. Серёжа касается 2 частей тела по требованию (например, где носик? Где глазки?)
Визуальное восприятие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Серёжа пользуется указательным пальцем, чтобы потрогать предметы, надавить на них и т.д. 2. Перекладывает предметы из одной руки в другую
Социальные навыки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Серёжа использует зрительный контакт в качестве манд-реакции 2. Участвует и улыбается во время совместной игры в прятки
Имитация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Серёжа имитирует 1 движение другого человека по просьбе



Спасибо за внимание!