СОГЛАСОВАНО: На Педагогическом совете Протокол № 1 « ¾2» _____ 2018 г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка детского сада №19 г. Курганинска муниципального образования Курганинский район

2018 – 2019 уч. г.

Срок реализации – 1 год.

Содержание основной образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа)

Co	одержание	
1.	Целевой раздел	3
	1.1.Пояснительная записка	3
- Ц	ели и задачи реализации Программы;	
- П	ринципы и подходы к формированию Программы;	
- 3	начимые для разработки и реализации Программы характеристики, в	том
чи	сле характеристики особенностей развития детей раннего и дошколь	ного
во	зраста	
	1.2.Планируемые результаты освоения Программы	21
2.	Содержательный раздел	29
	2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с	
	направлениями развития ребёнка, представленными в пяти	
	образовательных областях	29
	2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с уч	ётом
	возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников,	
	специфики их образовательных потребностей и интересов	32
	2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной	
	коррекции речевых нарушений детей	34
	2.4. Особенности работы в основных образовательных областях в раз	зных
	видах деятельности и культурных практиках	34
	2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	35
	2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семи	ьями
	воспитанников	38
3.	Организационный раздел	40
	 Материально-техническое обеспечение Программы 	
3,2	2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучен	ия и
во	спитания	42
	3. Режим дня	
3.4	4. Модель образовательной деятельности (ВИС)	49
	5. Расписание ВИС	
3,6	б. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	59
3.7	7. Комплексно-тематическое планирование традиционных событий,	
пр	аздников, мероприятий	59
3.8	3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	61
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	64

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка детский сад № 19 г. Курганинска муниципального образования Курганинский район (далее — МАДОУ ЦРР № 19) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, «От рождения до школы» (Москва, «Мозаика — синтез», 2016 г.) под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева и особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Коллектив разработчиков - педагоги Учреждения в составе: заведующей Полеенко В.А.; старшего воспитателя Беридзе О.А..; воспитателя Зубовой В.С.; воспитателя Серебряковой Е.Б.; учителя-логопеда Ляпиной Е.Н., учителя-логопеда Губиной Э.В.; учителя-дефектолога Шульженко Д.А., педагога-психолога Григорьевой Н.А.; музыкальных руководителей Гетманской Е.И., Гавриковой Я.А., инструктора по физической культуре Сомовой Е.О.; педагога дополнительного образования Питенко Е.В., педагога дополнительного образования Пилосян Л.Б..

Программа разработана, как программа педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа разработана для групп общеразвивающей направленности. Содержание частей разработано с учетом образовательных программ дошкольного образования (комплексных, парциальных, рабочих), их перечень представлен в таблице:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	1.Рабочая программа по музыкальному воспитанию для детей 2-7 лет. Курганинск, МАДОУ ЦРР №19, Е.И. Гетманская – 2016г. ****
– M.:, 2015-358¢.	2.Рабочая программа по музыкальному воститанию для детей 2-7 лет. Курганинск, МАДОУ ЦРР №19, Я.А. Гаврикова – 2018г. ****
2.Парциальная программа под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» - М.: Просвещение, 2014*	3.Наглядно-методическое нособие для практических работ ДОУ и родителей. — СПб.: ООО «Издательство «Детство- пресс», 2011. — 224с., ил., цв. вкладка; педагог дополнительного образования Е.В. Питенко****
3.Парциальная программа С.Н.Николаевой	4. Наглядно-методическое пособие для

«Юный эколог». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 192 с.: цв. вкл. **	практических работ ДОУ и родителей. – СПб.: ООО «Издательство «Детство- пресс», 2011. – 224с., ил., цв. вкладка; педагог дополнительного образования; Л.Б. Пилосян***
4. Программа коррекционно — развивающего воспитания и подготовки к школе детей с 3ПР. / под ред. С.Г. Шевченко - Кн. 1-М: Школьная пресса, 2005 96 стр. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / под ред. С.Г. Шевченко - Кн. 1-М: Школьная пресса, 2005 112 стр.*	5.Основы безопасности детей дошкольного возраста Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева О.Л., М.; АСТ-ЛТД,1998****
	6. Парциальная программа «Приключения будущих первоклассников» Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А., СПб: Речь, 2007 — 240с. Григорьева Н.А. **** 7. Парциальная программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик — семицветик», Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова, «Снкт-Петербург — Москва», Речь, 2016, 160 с. Григорьева Н.А. ***** 8. Парциальная программа «Конструпрование и художественный труд в детском саду» Куцакова Л.В. *****

^{*}программа замещает образовательную область «Речевое развитие»;

****программа дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребёнка, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

***** программа дополняет образовательный процесс по направлению развития ребенка в «Познавательном развитии».

Цели и задачи реализации Программы

Цель программы — обеспечение равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Задачи Программы:

- обеспечивать условия для охраны и укрепления психофизического здоровья детей, их эмоционального благополучия и полноценного развития каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей;
- формировать эмоционально-насыщенную развивающую предметнопространственную среду, предусматривающую чередование специально-организованной образовательной деятельности и

^{**} программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;

^{***} программа усиливает раздел «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром»;

- нерегламентированной деятельности детей, способствующей успешному эмоциональному, речевому и интеллектуальному развитию детей, возможности для их самовыражения и саморазвития,
- создавать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, результатам их деятельности, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимально использовать образовательную деятельность разных видов, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса, вариативность образовательного материала, позволяющего развивать детей в соответствии с их потребностями, интересами и особенностями;
- воспитывать гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье, эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию, готовность к проявлению гуманного отношения,
- формировать предпосылки к учебной деятельности, обеспечивая преемственность в работе детского сада и начальной школы;
- взаимодействовать со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников,
- обеспечить единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Задачи реализации Программы в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- реализовать региональный компонент через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края и города Курганинска (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта);
- сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; приобщению к здоровому образу жизни;
- развивать у детей творческий потенциал, конструкторские способности, отрабатывать навыки и умения детей, совершенствовать коммуникативные качества, речь, умение мыслить легко и свободно.
- Создание условий к формированию психологической готовности ребенка к обучению к школе.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
 - принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
 - принцип постепенности подачи учебного материала;
 - принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Программа основывается на следующих научно обоснованных подходах: системном, личностном, деятельностном.

Системный подход позволяет рассматривать Программу как систему, в которой все элементы взаимосвязаны. Один из главных признаков этой системы — её открытость.

Личностный подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть.

Центральной категорией деятельностного подхода является категория деятельности, предполагающая активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Программа разработана для детей от 1,5 до 7 лет, обеспечивает воспитание, обучение и развитие в группах общеразвивающей направленности:

- 1 младшая группа для детей от 1,5 до 3 лет;
- 2 младшая группа для детей от 3 до 4 лет;
- средняя группа для детей от 4 до 5 лет;
- старшая группа от 5 до 6 лет;
- подготовительная группа от 6 до 7.

Возрастная характеристика детей Раннее детство.

От 1,5 до 2 лет

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 г, а в росте 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной И центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей двух лет — 4-5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова.

совершенствуется Постепенно ходьба. Дети свободно учатся передвигаться на прогулке: много лазают, взбираются на горку, на диванчики, и на шведскую стенку. Они перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей, кроме основных, развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ишут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при недостатках воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. К полутора годам словарный запас равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок

старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. предметно-игровой Совершенствуется самостоятельность детей деятельности самообслуживании. Малыш овладевает самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», "Догонялки»). При постоянном наблюдении, следует избегать частого вмешательства, предоставив возможность детям свободно общаться. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметноигровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметносамообслуживание формируются, действия И только самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, 2-2,5 кг. прибавка в весе составляет Дети активно овладевают разнообразными Растущие движениями. двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Дошкольное детство.

Младший дошкольный возраст (3-4 года). На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на

определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего

ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты попрежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть

Совершенствуется рассмотреть иллюстрацию др.). сюжет, И звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к музыкально-художественной деятельности видам слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Дети 4-5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого прощаются, говорят «спасибо» и здороваются и «пожалуйста», перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного

возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

возрасте происходит развитие ЭТОМ инициативности И самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить OT взрослого новую познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет). Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не

хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен

действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социальнонравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста **V** НИХ формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным чаще выстраивается с учётом И потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что

у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

происходит возрасте 6—7 лет расширение углубление И представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно. последовательно обследует внешние предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным,

оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным (взрослыми контингентом людей И сверстниками, знакомыми Дети не только правильно произносят, незнакомыми). но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой ИМ успешно образовывать достаточно позволяет грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным собственному замыслу постройки ИЗ разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки животных, героев литературных произведений людей, природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Раннее Детство. К трем годам:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Дошкольное Детство. К четырем годам:

- спокойно, не мешая другому ребенку играть • может рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя; активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними;
- проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям;
- охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- владеет игровыми действиями с игрушками и предметамизаместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке;
- значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями;
- сформирована соответствующая возрасту координация движений.
 Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм;
- владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой);
- проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к

- наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира;
- знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со семьи, отвечая на вопросы взрослым членах своей рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы;
- некоторые освоил нормы и правила поведения, определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

К пяти годам:

- может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;
- откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы;

- проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству;
- в играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает ролевой диалог. Проявляет интерес игровому Проявляет экспериментированию с предметами и материалами. творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу;
- речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных;
- движения стали значительно более уверенными и разнообразными.
 Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки;
- выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о выполнения последовательности И необходимости культурногигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам цель, видит необходимость выполнения определенных ставит привычной обстановке действий. В самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого

- старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице;
- отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- имеет представления: о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении;
- владеет разными способами проявляет деятельности, самостоятельность, стремится К самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

К шести годам:

- проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели;
- понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного

- изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе;
- дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей;
- может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами;
- имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями;
- проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения;
- самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество;
- проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям,

- находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем;
- знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремиться к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности;
- соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему выполнять правила культуры поведения, представляют своих неосторожных действий для других последствия Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

К семи годам:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и порадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента.

- ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края -Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад;
- хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах станицы. Знает и стремится выполнять правила поведения на улицах;
- ребенок проявляет любознательность по отношению к родной станице, ее истории, необычным памятникам, зданиям;
- с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины;
- ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: праздновании дня города, 9 мая, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами одностаничников, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям;
- отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет;
- ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом;
- охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань - моя Родина», проявляет инициативность и самостоятельность;
- ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой;
- ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

Планируемые результаты освоения задач по основам безопасности.

- ребенок владеет навыками безопасного общения с посторонними людьми и адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях;
- у ребёнка сформированы основы экологической культуры, он способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения;
- ребенок имеет представление о безопасном поведении на улице и дома, соблюдает правила безопасного поведения;

- ребёнок имеет первичные представления о здоровом образе жизни;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировано положительное отношение к самому себе, окружающим.

Планируемые результаты освоения задач по конструированию и художественному труду.

• ребёнок способен воплощать свои представления, фантазии в постройках и поделках;

ребёнок трудолюбив, усидчив, терпелив, оригинален в конструктивных решениях.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательной деятельности с детьми реализуется по пяти образовательным областям: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании,

ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Социально-коммуникативное развитие направлено:

- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- на развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- на развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Художественно - эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование

- начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок на основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы»: Н.Е. Вераксы., Т.С. Комаровой., М.А. Васильевой. – «Мозаика – синтез», Москва, 2016 г. 352с.

Дошкольное детство

- Речевое развитие: стр. 114 –124 стр.
- Познавательное развитие: стр. 85 –113 стр.
- Художественно эстетическое развитие: стр. 125 154 стр.
- Социально-коммуникативное развитие: стр. 65 85 стр.
- Физическое развитие: 154–163 стр.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательных областей:

- 1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественноэстетическое развитие», «Физическое развитие». Программа «От рождения до школы» разработана на основе ФГОС ДО (приказ №1155 от 17 октября 2013 года) Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева и др. Москва, 2016, «Мозаика синтез».
- 2. Парциальная программа под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи», (старшие подготовительная группы): Москва, «Просвещение», 2014.
- 3. Программа коррекционно развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР./ под ред. С.Г. Шевченко Кн. 1-М: Школьная пресса, 2005. 96 стр.
- 4. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития/ под ред. С.Г. Шевченко Кн. 1-М: Школьная пресса, 2005. 112 стр.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, приводится в виде ссылок на парциальные программы:

- 1. Авдеева Н.Н.Князева О.Л.Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: «Детство-пресс», 2016. 144 с. стр.11-32;
- 2. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. М.: «ТЦ Сфера», 2016. 240 с. (Образовательные программы ДОО). Стр. 10 13.
- 3. Парциальная программа С.Н.Николаевой «Юный эколог». М.: «Мозаика синтез», 2016. 192 с.: цв. вкл.
- 4. Парциальная программа «Приключения будущих первоклассников» Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А., СПб: Речь, 2007 240с.

5.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Bce индивидуальные, подгрупповые, групповые, (далее ВИС) интегрированные воспитательно игровые ситуации Программой носят игровой характер, соответствии насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в не дублируют школьных форм обучения. Выполнение развивающих воспитательных поставленных Программой. И задач, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического И медицинского профилей Реализация принципа интеграции способствует воспитанников. развития детей, более полному раскрытию творческого высоким темпам потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей воспитанников.

Формы реализации Программы:

Физическое развитие: игровая ситуация, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация.

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, экскурсия, проектная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание,

просмотр и анализ мультфильмов, обучающих фильмов дошкольного возраста, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.

Речевое развитие: чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра.

Познавательное развитие: создание коллекций, проектная исследовательская деятельность, деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, беседа, деятельность на интерактивном оборудовании, коллекционирование, экскурсии, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.

Художественно-эстетическое развитие: изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; создание оформление; рассматривание коллекций и их эстетически игра; организация выставок; привлекательных предметов; соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка, распевка; двигательный, пластический танцевальный этюд; танец; творческое задание; концерт - импровизация; музыкальная сюжетная игра.

Для профилактики психологической перегрузки детей используется принцип интеграции содержания образования, что позволяет избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в образовательном процессе.

Интегрированный подход реализуется в программе:

- как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, родителей) и ребёнка на определённую тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира;
- взаимодействие методов и приёмов воспитания и обучения;
- интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности;
- синтез видов детской деятельности.

В зависимости от конкретной ситуации воспитатели продумывают содержание и организацию образовательных ситуаций, обогащающие опыт детей; эмоциональную сферу и представления о мире. Все образовательные

моменты предполагают познавательное общение всех участников образовательных отношений и самостоятельность детей.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений в развитии детей

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений в развитии детей осуществляется по адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) дошкольного образования МАДОУ ЦРР №19 г. Курганинска.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции детей с задержкой психического развития (далее ЗПР) осуществляется по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с ЗПР МАДОУ ЦРР №19 г. Курганинска.

2.4. Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках

Виды детской деятельности:

- игровые развивающие образовательные ситуации;
- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- конструирование и изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная.

Культурные практики:

- совместная игра воспитателя и детей;
- ситуации общения и накопления положительного социальноэмоционального опыта;
- творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений;
- музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале;
- сенсорный и интеллектуальный тренинг система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности.

- детский досуг вид деятельности, организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик приводятся в виде ссылки на комплексную образовательную программу «От рождения до школы»: Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., и др. «Мозаика - синтез», 2016, 352 стр.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Схема развития деятельности ребенка такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самодеятельной. Деятельность с детьми является условием для проявления ими таких качеств как инициативность, самостоятельность, жизнерадостность, любопытство, стремление узнавать новое.

Способы мотивации детей к деятельности:

- создание игровой ситуации;
- сюрпризные моменты;
- проблемные вопросы;
- опыты, экспериментирование;
- использование сказочных персонажей;
- использование электронных презентаций;
- проектная деятельность.

Возраст	Способы поддержки детской инициативы
Раннее детство	Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом
1,5 – 3 года	возрасте является исследовательская деятельность с предметами,
,	материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного
	опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской
	инициативы взрослым необходимо:
	1. предоставлять детям самостоятельность во всем, что не
	представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им
	реализовывать собственные замыслы;
	2. отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи
	детей;
	3. не критиковать результаты деятельности ребенка и его
	самого как личность;
	4. формировать у детей привычку самостоятельно находить
	для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться
	игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими
	помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка
	с целью повышения самостоятельности;
	5. побуждать детей к разнообразным действиям с предметами,
	направленным на ознакомление с их качествами и свойствами
	(вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор

по форме и размеру);

- 6. поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- 7. устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- 8. проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- 9. для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- 10. содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- 11. поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Дошкольное детство 3 – 4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- 1. создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- 2. рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- 4. всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- 5. помогать ребенку, найти способ реализации собственных поставленных целей;
- 6. способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- 7. в ходе игровых развивающих образовательных ситуаций и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- 8. не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- 9. учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- 10. уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- 11. создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- 12. всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

Дошкольное детство 4 – 5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым

необходимо:

- 1. способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;
- 2. обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- 3. создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- 4. при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- 5. не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- 6. обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- 7. привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- 8. побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- 9. привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- 10. читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Дошкольное детство 5 – 6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является вне ситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- 1. создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- 2. уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- 3. поощрять желание создавать что- либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- 4. создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- 5. при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- 6. привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- 7. создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Дошкольное детство 6 – 7 лет Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- 1. вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- 2. спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- 3. создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- 4. обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- 5. поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- 6. создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- 7. при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- 8. проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- 9. презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.).

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников основе индивидуально-дифференцированного подхода и реализуется через индивидуальные, групповые формы работы и формы родительского самоуправления. Индивидуальные формы (наблюдение, консультирование, собеседование, анкетирование, беседа, посещение семьи) позволяют своевременно реагировать на потребности семьи и оказывать ей необходимую помощь, выявлять положительный опыт воспитания. Таким образом, педагоги учреждения получают информацию об особенностях разных категорий семей и планируют дальнейшую работу с Организация ситуаций для взаимодействия детей и взрослых (совместное дело, праздники и т.п.) расширяет воспитательный потенциал семей, особенно неполных. Выявленный положительный опыт семейного

воспитания (особенно многодетных семей) становится примером для молодых родителей. Под постоянным наблюдением педагогов находятся неблагополучные семьи, семьи с низким материальным уровнем жизни. В целях учета мнения родителей по вопросам управления учреждения организована работа родительского самоуправления, формами которого являются: родительский комитет группы, родительский комитет учреждения, общее родительское собрание, родительское сруппы.

Родителям с высоким уровнем активности предоставляется возможность участия в управлении учреждением и в реализации культурных практик.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Успешность воспитания и обучения детей в группах обеспечивается интеграцией деятельности педагогов, специалистов, родителей. С учетом приоритета открытости детского сада для родителей выстраиваются партнерские взаимоотношения с семьей через организацию деятельности в направлениях: информационно-аналитическом, содержательнопрактическом.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей (законных представителей) и педагогов.

Родители участвуют в спортивных праздниках и музыкальных развлечениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания, консультации, индивидуальные беседы, показательные открытые занятия.

В группах воспитатели и другие специалисты привлекают родителей к воспитательно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на утренних или вечерних приемах

Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Установление взаимодействия с родителями направлено на включение их в совместную деятельность со специалистами, педагогами и детьми, что позволяет организовать поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям через различные формы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Большая роль эффективности В качества воспитательнообразовательного процесса детского сада отводится материально-ДОУ техническому обеспечению И оснащённости образовательного процесса. В нашем детском саду созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Материально-техническое обеспечение МАДОУ ЦРР №19 (г. Курганинск, ул. Зои Боровиковой, д. 1) включает:

- 17 групповых комнат с отдельными спальнями;
- 2 групповые комнаты, совмещенные со спальнями;
- 2 музыкальных зала;
- 1 физкультурный зал;
- 2 кабинета учителя-логопеда;
- кабинет педагога психолога;
- сенсорная комната;
- 2 изостудии;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кабинет зам. зав. по АХР;
- кабинет кладовщика;
- медицинский кабинет, изолятор;
- пищеблок;
- прачечная;
- 17 прогулочных площадок с крытыми павильонами;
- 2 физкультурные площадки;
- мини-музей «Кубанский быт»;
- хозпостройки.

Наименование помещений	Характеристика				
Музыкальные залы	Предназначены для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов, индивидуальной работы, праздников, развлечений, спектаклей. В музыкальном зале имеются музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия. Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-				

	художественной деятельности. Техническое оборудование музыкального зала частично соответствует современным требованиям: музыкальный зал оснащен пианино, музыкальным центром, интерактивной доской.
Физкультурный зал	Предназначен для проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, праздников, физкультурных досугов, соревнований. Оборудование спортивного зала включает комплекс детских тренажеров, а также разнообразный спортивный инвентарь и спортивные атрибуты для физического развития детей.
Логопедические кабинеты	Созданы условия для коррекционно-развивающей, профилактической и консультативной деятельности: имеется диагностический, коррекционный, развивающий материал по исправлению речевых нарушений.
Методический кабинет	Оснащен техническими средствами: компьютер, МФУ, сеть- интернет; методическими пособиями, демонстрационными материалами к образовательной деятельности.
Медицинский кабинет	Созданы условия для осмотра детей, консультации медсестры; консультативно-просветительской работы с родителями и сотрудниками ДОУ.
Коридоры ДОО	Созданы условия для информационно-просветительской работы с сотрудниками ДОУ и родителями.
Участки	Созданы условия для: прогулок, наблюдений; игровой деятельности; самостоятельной двигательной деятельности; трудовой деятельности.
Физкультурные площадки	Созданы условия для организованной образовательной деятельности по физической культуре, спортивных игр, досуговых мероприятий, праздников.
Сенсорная комната	В сенсорной комнате организована особым образом окружающая среда, включающая множество различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания, на вестибулярные рецепторы, которые используются для: проведения коррекционных занятий с детьми, имеющими различные сенсомоторные нарушения; коррекции игровой деятельности; снятия стрессов, страхов, развития психических процессов и т.д.
Изостудия	Созданы условия для формирования у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.
Кабинет педагога- психолога	Созданы условия для коррекционно-развивающей, профилактической и консультативной деятельности: имеется диагностический, коррекционный, развивающий материал.

В МАДОУ ЦРР № 19 имеются технические средства:

Кабинеты специалистов и группы имеют в своем арсенале технических средств оснащения образовательного процесса. Эти средства хранятся в методическом кабинете, откуда берутся (переносные) или используются там (стационарные) для применения современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе:

- 1 ноутбук;
- 3 стационарных компьютера;
- мультимедийный проектор;
- аудио колонки;
- информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет», Wi-Fi сеть.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности как совокупность учебнометодических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных, коррекционных задач оптимальных Комплексное оснащение условиях. коррекционнообеспечивает процесса возможность организации развивающего совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только В рамках организованной образовательной деятельности ПО освоению Программы, проведении режимных моментов. Большое внимание уделяется созданию условий для профессионального роста педагогов, оснащению методкабинета, воспитатели имеют доступ ко всем информационным и методическим ресурсам кабинета.

Методическое обеспечение образовательного процесса частично отвечает требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения Программы. Методическое обеспечение включает в себя:

- методические пособия для педагогов ДОУ по всем направлениям развития детей в возрасте от 1,5 до 7 лет (по образовательным областям);
- методические рекомендации для педагогов по планированию образовательного процесса в группах;

- методические рекомендации для педагогов по организации жизни детей в группах;
- комплекты развивающих пособий для детей по направлениям образования и по возрастным группам;
- комплекты дидактических и демонстрационных материалов;
- электронные образовательные ресурсы;
- издательский дом «Первое сентября» http://lseptember.ru
- журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика»http://sdo-journal.ru
- ИРО Краснодарского края- http://iro23.ru
- Психологический центр Адалин-http://adalin.mospsy.ru
- Электронная система «Образование»-www.e-mcfr.ru
- Журнал «Обруч»- http://obruch.ru
- Издательский дом «Воспитание дошкольника»-http://dovosp.ru
- Журнал «Справочник старшего воспитателя» http://vospitatel.resobr.ru
- Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений «Ресурсы образования»- http://www.resobr.ru
- Социальная сеть работников образования- http://nsportal.ru
- Международный образовательный портал-http://maam.ru
- Ий образовательный портал- http://school.edu.ru
- детская художественная литература.

Педагогами используются материалы на электронных носителях:

- интерактивная программа «Конструктор картинок»;
- интерактивный комплекс «Зимняя сказка»;
- интерактивный комплекс «Игровая карусель»;
- тематические презентации «Ознакомление с миром природы» старший дошкольный возраст;
- цифровой видеоматериал "Дикий мир будущего\птицы», «Планета динозавров 1&2», «Прогулки с динозаврами 1&2", «Прогулки с чудовищами 1&2», «Баллада о большом Але»;
- аудиоматериал «Симфония природы»; Материал, разработанный сотрудниками ДО:
- презентации по русским народным сказкам;
- электронное портфолио групп;
- конспекты игровых развивающих образовательных ситуаций.

Направление развития	Литература					
Речевое	Обязательная часть					
	1. Ушакова О.С. Программа развития дошкольников 4-е изд., перераб					
	М.:ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.					
	2. Развитие речи детей 5-7 лет 3-е изд., дополн./Под ред. О.С.					
	Ушаковой. – М.:ТЦ Сфера,2017. – 272 с (Развиваем речь).					
	3. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 летМ:Сфера,2012					
	4. Ушакова О.С.Методика развития речи детей дошкольного возраста					

	М.:ТЦ Сфера,2010
	5. Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие
	речи»М.,2012
	6. Ильчук Н.П. Хрестоматия для дошкольников М.,2008
	7. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского
	садаВоронеж,2010
Социально-	Обязательная часть
коммуникатив-	1. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе
ное	детского садаВоронеж,2010;
	2. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессияхМ6 ТЦ Сфера,
	2005;
	3. Санкина Л.К. Познание предметного мира. Комплексные занятия для
	детей 5-7 лет. Волгоград: Учитель, 2008;
	4. Шарыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведенииМ:ТЦ
	Сфера,2009;
	5. ШорыгинаТ.А. идр. Уроки этикетаСПБ, 1999;
	6. Шорыгина Т.А.Беседы об этикетеМ.:ТЦ,2008;
	7. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Социально-нравственное воспитание
	детей 3-4 летМ: ТЦ Сфера,2006
	8. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметыМ: Сфера,2011
	9. Мартынова Е.М. Сучкова И.М. Развернутое перспективное
	планирование по программе «Детство». Подготовительная к школе
	группаВолгоград,2010
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
	1.Авдеева Н.Н.Князева О.Л.Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное
	пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего
	дошкольного возраста СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 144 с.;
	2.Программа по приобщению к истории и культуре родного края
	Е.В.Бердник «Родничок». – Петропавловская, 2014.,(средняя, старшие - подготовительная группы)
	пооготовительная группы) Краснодарский край. Путешествие за здоровьем И.М. Шевелева, Н.В.
	Маньшина. – М.: Вече, 2011. – 288 с.: ил Автор идеи и проекта С.М.
	Бурыгин. – (Исторический нутеводитель)
	- Сборник кубанских писателей для детей/Сост. Т.И. Хачатурова; -
	- Соорник кубанских писателей бля бетей Сост. 1.41. хачатурова, - Краснодар: Традиция, 2013. – 224с.: ил.
	- Лотышев И.П., Сердечная В.В. Мой край родной. Путешествие по
	- лотышев 11.11., Сероечная Б.Б. Мон краи роонон. Путешествие по Кубани: книга для чтения худож. Ю.Э. Сперанский. – Краснодар:
	Перспективы образования, 2010 – 40 с.: ил.
	3.Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском
	саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., нерераб. И дополн. – М.:
	ТЦ Сфера, 2016. – 240 с. – (Образовательные программы ДОО).
Познавательное	Обязательная часть
1103Habaresibhoe	1. Математика. Вторая младшая группа: планирование, конспекты
	игровых занятий\автсост. Е.С. Маклакова Изд. 2-е Волгоград:
	Учитель, 2015119с. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в
	подготовительной группе детского садаВоронеж: ТЦ Учитель, 2005
	2. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе
	детского сада. Математика. Учебно-методическое пособие для
	воспитателей и методистов ДОУВоронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007
	91c.;
	3. Волчкова В.И. Степанова И.В. Познавательное развитие в
	подготовительной группе. Конспекты занятийВоронеж: ТЦ Учитель,
-	

	-					
	2004 4. Колесникова Е.В.Математика для детей 4-5 летМ.:ТЦ Сфера, 2012 5. Мартынова Г.А., Сучкова И.М. Тематическое планирование в ДОУ Подготовительная группаВолгоград:Учитель,2010 6. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста (Текст) – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 512с., ил. – Прил.: 1 электрон. опт. диск (CD –ROM): зв.; 12 см. –					
	(Библиотека программы «Детство»);					
	7. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 128с., ил. – (Библиотека программы					
	«ДЕТСТВО».).					
Художественно-	Обязательная часть					
эстетическое	1. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского					
	садаВоронеж,2010;					
	2. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной					
	группе детского садаВоронеж,2010;					
	3. Художественное творчество. Освоение содержания ОО по программе «Детство»: планирование, конспекты (1 младшая, вторая, средняя,					
	«детство». планирование, конспекты (т младшая, вторая, средняя, старшая и подготовительная) \ автсост. Н.Н.Леонова – Волгоград:					
	Учитель, 2014.;					
	4. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа музыкального					
	воспитания детей дошкольного возраста ЛадушкиМ.,2009;					
	5. «Методика организации педагогического процесса по музыкальному					
	воспитанию дошкольников» Автор- составитель Дубогрызова Г.Н.,					
	Армавир, 2000; 6. Копылова Т. Сценарии праздников в детском саду М.: «АКВАРИУМ					
	ЛТД», 200 – 400 с.;					
	7. Корчаловская Н.В., Посевина Г.Д. ПРАЗДНИК В ДЕТСКОМ САДУ.					
	(Сценарии детских праздников) - Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2001					
	576 c.;					
	8. 70 знаменитых композиторов: судьба и творчество./ Ладвинская А.А. –					
	Ростов н/Д: Феникс; Донецк: Кредо, 2007. – 414 (1) с. – (Энциклопедия					
	для всех);					
	9.Музыкальные игры в детском саду для детей 3-5 (5-7) лет/ Ирина Бодраченко. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 144 с.: ил. – (Детский праздник);					
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	1. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд. Задачи для					
	экологических занятий с детьмиВоронеж, 2009;					
Физическое	Обязательная часть					
	1. Физкультурные занятия в детском саду\О.М. Литвинова Ростов н\Д:					
	Феникс, 2008. – 492 с. – (Мир вашего ребенка);					
	2. Казина О.Б.Веселая физкультура для детей и их родителей.					
	Владимир,2008;					
	3. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Издательство Мозаика-					
	синтез Москва, 2015 г.; 4. Новомлынская Т.А. Минутки здоровьяАрмавир, ККИ ДППО,2010;					
	5. Картушина М.Ю. Веселый огонек здоровья. Программа оздоровления					
	дошкольников.М.,2007;					
	6. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6					
	лет.М.,2004					

3.3. Режим дня

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности развития детей. Комплексность педагогического воздействия направлена на обеспечение всестороннего гармоничного развития детей, в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13.

В середине времени, отведённого на образовательную деятельность в форме игровых развивающих образовательных ситуаций, проводят физкультурные минутки. Перерывы между игровыми развивающими образовательными ситуациями – не менее 10 минут.

Для обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих задач при организации образовательного процесса вся работа строится на комплексно-тематическом принципе. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей.

Весь процесс выстроен на основе выбора и сочетания программ и педагогических технологий, представляющих федеральный и региональный компонент образования.

Режим дня имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Контроль за соблюдением режима в МАДОУ ЦРР № 19 осуществляет административно-управленческий аппарат.

В МАДОУ ЦРР № 19 существуют два периода года:

- первый период холодный (сентябрь май);
- второй период теплый (июнь август).

Режим дня на холодный период (01.09.-31.05)

Группа	1 младшая	2 младшая	средняя	Старшая	подготовит ельная
Возраст	от 1,5 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
Утренний приём, осмотр, игры, общение	7.00 - 8.00	7.00 - 8.20	7.00 - 8.20	7.00 - 8.25	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 - 8.30	8.20 - 8.40	8.20 - 8.50	8.25 - 8.50	8.30 - 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение детей	8.30 - 9.00	8.40 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00
Воспитательно – игровая ситуация (ВИС)	9.00 – 9.30	9.00 -10.00	9.00 –10.00	9.00 - 10.30	9.00 - 10.40
Второй завтрак	9.30-9.50	10.00-10.10	10.00-10.15	10.30-10.50	10.40-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	9.50 -11.30	10.10 - 11.45	10.1512.00	10.50 -12.20	10.50 -12.40
Подготовка к обеду, обед	11.50 -12.20	11.45 -12.20	12.00 - 12.30	12.20 -12.50	12.40 -13.10
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, дневной сон	12.20 -15.00	12.20 -15.00	12.30 -15.00	12.50 -15.00	13.10 -15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, закаливающие мероприятия	15.00 -15.15	15.00 -15.15	15.00 -15.25	15.00 -15.10	15.00 -15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 -15.30	15.15 -15.25	15.25 -15.45	15.15 - 15.40	15.15 - 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30 -16.30	15.25- 16-30	15.45 - 16.20	15.40 - 16.30	15.40 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, консультирование родителей. Уход детей домой	16-30 -17.30	16-30 –17.30	16.20 – 17.30	16.30– 17.30	16.30– 17.30

Режим дня на теплый период (01.06.-31.08.)

Группа	l младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовит ельная
Возраст	от 1,5 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
Утренний приём, осмотр, игры, общение	7.00 - 8.00	7.00 - 8.10	7.00 - 8.20	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.30	8.10 - 8.25	8.20 - 8.40	8.30 - 8.50	8.30 - 8.50
Воспитательно игровая ситуация (ВИС); игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение детей	8.30 - 9.50	8.25 - 10.00	8.40 - 10.05	8.50 - 10.10	8.50 - 10.15
Второй завтрак	9.50-10.00	10.00-10.10	10.05-10.15	10.10-10.20	10.15-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	10.00 -11.10	10.10 -11.50	10.15 -12.15	10.20 -12.40	10.25 -12.40
Подготовка к обеду, обед	11.10 -11.45	11.50 -12.20	12.15 -12.45	12.40 -13.10	12.40 -13.10
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, дневной сон	11.45 -15.00	12.20 -15.00	12.45 -15.00	13.10 -15.10	13.10 -15.10
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, закаливающие мероприятия	15.00 -15.10	15.00 -15.15	15.00 -15.15	15.10 -15.25	15.10 -15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.10 -15.25	15.15 -15.30	15.15 -15.30	15.25 -15.40	15.25 -15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, консультирование родителей. Уход детей домой	15.25 -17.30	15.30-17.30	15.30- 17.30	15.40–17.30	15.40–17.30

3.4. Модель образовательной деятельности в форме воспитательно игровых ситуаций (ВИС)

Nº	Вид	Количество	Количество игровых развивающих образовательных ситуаций в неделю				
п/ П	деятельности	1 младшая гр.	2 младшая гр.	Средняя группа	Старшая группа	подготовите льная группа	
1	Физическая культура в помещении	2	2	2	2	2	
2	Физическая культура на воздухе	1	1	1	1	1	
3	Ознакомление с окружающим миром	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
4	Ознакомление с предметным и социальным миром	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
5	Формирование элементарных математических представлений	1	1	l	1	2	
6	Развитие речи	2	1	1	2	2	
7	Рисование	1	1	1	2	2	
8	Лепка	1 в 2 недели	1 в 2 недели	1 в 2 недели	1 в 2 недели	1 в 2 недели	
9	Аппликация	-	1 в 2 недели	1 в 2 недели	1 в 2 недели	1 в 2 недели	
10	Музыка	2	2	2	2	2	
Bce	го в неделю	10 / 11	11	11	12	13	

No	Вид деятельности	Количество игровых развивающих образовательных ситуаций в год				
п/п		1 младшая гр.	2 младшая гр.	Средняя группа	Старшая группа	подготовит ельная группа
1	Физическая культура в помещении	72	72	72	72	72
2	Физическая культура на воздухе	36	36	36	36	36
3	Ознакомление с окружающим миром	18	18	18	18	18
4	Ознакомление с предметным и социальным миром	18	18	18	18	18
5	Формирование элементарных математических представлений	36	36	36	36	72
6	Развитие речи	72	36	36	72	72
7	Рисование	36	36	36	72	72
8	Лепка	18	18	18	18	18
9	Аппликация	-	18	18	18	18
10	Музыка	72	72	72	72	72
	Всего в год	378	360	360	432	468

Модель образовательной деятельности в форме воспитательно игровых ситуаций (ВИС) в коррекционных группах

1 период (с 01.09 по 30.11)

No॒		Количество игр	образовательных	
п/ п	Вид деятельности	Старшая логопедическая группа	подготовительная логопедическая группа	КРО
1	Физическая культура в помещении	2	2	2
2	Физическая культура на воздухе	1	1	1
3	Ознакомление с окружающим миром	0,5	0,5	0,5
4	Ознакомление с предметным и социальным миром	0,5	0,5	0,5
5	Формирование элементарных математических представлений	1	2	1
6	Развитие речи	2	2	l
7	Рисование	2	2	l
8	Лепка	1 в 2 недели	1 в 2 недели	1 в 2 недели
9	Аппликация	1 в 2 недели	1 в 2 недели	1 в 2 недели
10	Музыка	2	2	2
11	Фронтальное логопедическое занятие	2	3	•
12	Фронтальное дефектологическое занятие	-	-	3
Bce	го в неделю	14	16	13

2 – 3 период обучения (01.12 по 30.05)

Nº	_	Количество игровых развивающих образовательных ситуаций в неделю				
п/ П	Вид деятельности	Старшая логопедическая группа	подготовительная логопедическая группа	КРО		
1	Физическая культура в помещении	2	2	2		
2	Физическая культура на воздухе	1	1	1		
3	Ознакомление с окружающим миром	0,5	0,5	0,5		
4	Ознакомление с предметным и социальным миром	0,5	0,5	0,5		
5	Формирование элементарных математических представлений	1	2	1		
6	Развитие речи	2	2	1		
7	Рисование	2	2	l		
8	Лепка	1 в 2 недели	1 в 2 недели	1 в 2 недели		
9	Аппликация	1 в 2 недели	1 в 2 недели	1 в 2 недели		
10	Музыка	2	2	2		
11	Фронтальное логопедическое занятие	3	3	-		
12	Фронтальное дефектологическое занятие	-	-	3		
Bce	го в неделю	15	16	13		

№		Количество игро	Количество игровых развивающих образовательны ситуаций в год			
π/ π	Вид деятельности	Старшая логопедическая группа	подготовительная логопедическая группа	кро		
1	Физическая культура в помещении	72	72	72		
2	Физическая культура на воздухе	36	36	36		
3	Ознакомление с окружающим миром	18	18	18		
4	Ознакомление с предметным и социальным миром	18	18	18		
5	Формирование элементарных математических представлений	36	72	36		
6	Развитие речи	72	72	36		
7	Рисование	72	72	36		
8	Лепка	18	18	18		
9	Аппликация	18	18	18		
10	Музыка	72	72	72		
11	Фронтальное логопедическое занятие	96	108	-		
12	Фронтальное дефектологическое занятие	-	•	108		
Bce	го в год	528	576	576		

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений в развитии детей осуществляется по адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) дошкольного образования МАДОУ ЦРР №19 г. Курганинска. В этой же программе прописаны периоды обучения.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции детей с задержкой психического развития (далее ЗПР) осуществляется по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с ЗПР МАДОУ ЦРР №19 г. Курганинска.

3.5 Расписание воспитательно игровых ситуаций (ВИС)

груп па	понедельник	вторник	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
В	Лепка	Развитие речи	Озн. с окр. природ. миром/Ознако мл. с социальным миром	Развитие речи	Рисование
1 младшая	Музыка	Физическая культура в помещении	ФЭМП	Физическая культура в помещении	Музыка
			Подвижные игры на воздухе		
ı «A»	Озн. с окр. природ. миром/Ознако мл. с социальным миром	Развитие речи	ФЭМП	Развитие речи	Рисование
l младшая «А»	Физическая культура в помещении	Музыка	Лепка	Физическая культура в помещении	Музыка
			Подвижные игры на воздухе		
(5)»	Озн. с окр. природ. миром/Ознако мл. с социальным миром	Развитие речи	ФЭМП	Развитие речи	Лепка
1 младшая «Б»	Физическая культура в помещении	Музыка	Физическая культура в помещении	Рисование	Подвижные игры на воздухе
				Музыка	

«B»	Озн. с окр. природ. миром/Ознако мл. с социальным миром	Развитие речи	ФЭМП	Развитие речи	Лепка
1 младшая «В»	Музыка	Подвижные игры на воздухе	Физическая культура в помещении	Рисование	Физическая культура в помещении
				Музыка	
2 младшая	Лепка/ Аппликация	Развитие речи	ФЭМП	Озн. с окр. природ. миром/Ознако мл. с социальным миром	Рисование
2 мла	Физическая культура в помещении	Музыка	Физическая культура на воздухе	Музыка	Физическая культура в помещении
(шая «А»	Рисование	ФЭМП	Развитие речи	Озн. с окр. природ. миром/Ознако мл. с социальным миром	Лепка / Аппликация
2 младшая	Физическая культура в помещении	Музыка	Физическая культура на воздухе	Музыка	Физическая культура в помещении
2 младшая «Б»	Лепка / Аппликация	Озн. с окр. природ. миром/Ознако мл. с социальным миром	ФЭМП	Развитие речи	Рисование
2 млад	Физическая культура в помещении	Музыка	Физическая культура на воздухе	Физическая культура в помещении	Музыка

Средняя «А»	Озн. с окр. природ. миром/Ознако мл. с социальным миром Физическая культура в помещении	ФЭМП Музыка	Развитие речи Музыка	Рисование Физическая культура в помещении	Лепка / Аппликация Физическая культура на воздухе
Средняя «Б»	Озн. с окр. природ. миром/Ознако мл. с социальным миром	ФЭМП	Лепка/ Аппликация	Развитие речи	Рисование
Ср	Физическая культура в помещении	Физическая культура на воздухе	Музыка	Физическая культура в помещении	Музыка
Средняя «В»	Лепка/ Аппликация	Развитие речи	Рисование	ПМЄФ	Озн. с окр. природ. миром/Ознако мл. с социальным миром
Cp	Музыка	Физическая культура в помещении	Физическая культура на воздухе	Музыка	Физическая культура в помещении
группа	Рисование	Развитие речи	ФЭМП	Развитие речи	Озн. с окр. природ. миром/Ознако мл. с социальным миром
Старшая группа	Физическая культура в помещении	Музыка	Рисование	Лепка/ Аппликация	Музыка
			Физическая культура в помещении		Физическая культура на воздухе
ıя «Б»	Озн. с окр. природ. миром/Ознако мл. с социальным миром	Развитие речи	ФЭМП	Развитие речи	Лепка/ Аппликация
Старшая «Б»	Рисование	Физическая культура в помещении	Рисование	Физическая культура в помещении	Музыка
	Физическая культура на воздухе				

Старшая «А»	Озн. с окр. природ. миром/Ознако мл. с социальным миром Музыка	Развитие речи Физическая культура в помещении	Развитие речи Лепка/ Аппликация	ФЭМП Физическая культура в помещении	Рисование Физическая культура на воздухе
Подготовительная «А»	Озн. с окр. природ. миром/Ознако мл. с социальным миром	ФЭМП	Развитие речи	ФЭМП	Развитие речи
(готовит	Физическая культура в помещении	Музыка	Рисование	Музыка	Рисование
Под		Лепка/ Аппликация	Физическая культура в помещении		Физическая культура на воздухе
овительная «Б»	Развитие речи	ФЭМП	Развитие речи	ФЭМП	Озн. с окр. природ. миром/Ознако мл. с социальным миром
Подготовит	Рисование	Лепка/ Аппликация	Рисование	Музыка	Физическая культура в помещении
Под	Физическая культура на воздухе	Музыка	Физическая культура в помещении		
теская	Рисование	Фронтальное логопедическое занятие	ФЭМП	Лепка/ Аппликация	Фронтальное логопедическое занятие
Старшая логопедическая	Музыка	Озн. с окр. природ. миром/Ознако мл. с социальным миром	Развитие речи	Музыка	Рисование
C_1		Физическая культура на воздухе	Физическая культура в помещении		Физическая культура в помещении

ь	Фронтальное логопедическ ое занятие	ФЭМП	Фронтальное логопедическ ое занятие	Развитие речи	Рисование
Подготовительная логопедическая	Озн. с окр. природ. миром/Ознако мл. с социальным миром	Рисование	Лепка/ Аппликация	ФЭМП	Физическая культура в помещении
	Музыка	Физическая культура в помещении	Физическая культура на воздухе	Музыка	
	Рисование	Фронтальное дефектологиче ское занятие	ФЭМП	Лепка/ Аппликация	Фронтальное дефектологиче ское занятие
KPO	Музыка	Озн. с окр. природ. миром/Ознако мл. с социальным миром	Развитие речи	Музыка	Рисование
		Физическая	Физическая	Фронтальное	Физическая
		культура на воздухе	культура в помещении	дефектологиче ское занятие	культура в помещении

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Образовательный процесс строится вокруг одной лексической темы, что дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах активности.

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены прежде всего на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОУ, они играют большую роль в формировании и всеми укреплении дружеских отношений между участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

3.7 Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий

1. 2. 3. 4. 1. 2.	03.09-07.09 10.09-14.09 17.09-14.09 17.09-21.09 01.10-05.10	«Мой любимый детский сад» Неделя знаний! «Край родной – земля кубанская» «Что нам лето подарило»
3. 4. 1. 2.	17.09-14.09 17.09-21.09	«Что нам лето подарило»
4. 1. 2.	17.09-21.09	-
1. 2.		T
2.	01 10-05 10	«День дошкольного работника»
	01.10-03.10	«Вот она какая, осень золотая!»
	08.10-12.10	«Краски осени»
3.	15.10-19.10	«Одежда, обувь, головные уборы»
4.	22.10-26.10	«Все профессии важны, все профессии нужны!»
5.	29.10-02.11	«Народная культура и традиции»
l.	06.11-09.11	«Дружат люди всей земли»
2.	12.11-16.11	«Наши добрые дела»
3.	19.11-23.11	«Мамина неделя»
4.	26.11-30.11	«Птичий двор»
1.	03.12-07.12	«Зимушка – зима в гости к нам пришла!»
2.	10.12-14.12	«Неделя Этики»
3.	17.12-21.12	«Мастерская деда мороза»
4.	24.12-28.12	«Новогодний калейдоскоп»
1.	09.01-11.01	«Рождественские посиделки»
2.	14.01-18.01	«Зимние забавы»
3.	21.01-25.01	«В гостях у сказки»
4.	28.01-01.02	«Маленькие исследователи»
l.	04.02-08.02	«Огород на подоконнике»
2.	11.02-15.02	«Азбука безопасности»
3.	18.02-21.02	«Наши защитники»
4.	25.02-01.03	«Масленица»
1.	04.03-07.03	«Женский день»
2.	11.03-15.03	«Весна шагает по планете»
3.	18.03-22.03	«Быть здоровыми хотим!»
4.	25.03-29.03	«В мире прекрасного: неделя музыки и театра»
1.	01.04-05.04	«Неделя книги»
2.	08.04-12.04	«Тайны космоса»
3.	15.04-19.04	«Мир природы: насекомые»
4.	22.04-26.04	«Дикие животные»
5.	29.04-30.04	«Домашние животные»
1.	06.05-08.05	«Праздник Победы»
2.	13.05-17.05	«Водоёмы. Рыбы»
3.	20.05-24.05	«Весенние первоцветы»
4.	27.05-31.05	«День защиты детей» / «До свидания, детский сад!»
1.	03.06-07.06	«Неделя безопасности»
2.	10.06-14.06	«День России»
3.	17.06-21.06	«Хлеб – всему голова»
4.	24.06-28.06	«Урожай: фрукты, ягоды»
-		«Транспорт»
		«День семьи»
	1. 2. 3. 4. 1. 2. 3. 4. 1. 2. 3. 4. 1. 2. 3. 4. 1. 2. 3. 4. 1. 2. 3. 4. 1. 2. 3. 4. 1. 2. 3. 4. 5. 1. 2. 3. 4. 5. 1. 2. 3. 4. 1. 2. 4. 4. 1. 2. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.	1. 06.11-09.11 2. 12.11-16.11 3. 19.11-23.11 4. 26.11-30.11 1. 03.12-07.12 2. 10.12-14.12 3. 17.12-21.12 4. 24.12-28.12 1. 09.01-11.01 2. 14.01-18.01 3. 21.01-25.01 4. 28.01-01.02 1. 04.02-08.02 2. 11.02-15.02 3. 18.02-21.02 4. 25.02-01.03 1. 04.03-07.03 2. 11.03-15.03 3. 18.03-22.03 4. 25.03-29.03 1. 01.04-05.04 2. 08.04-12.04 3. 15.04-19.04 4. 22.04-26.04 5. 29.04-30.04 1. 06.05-08.05 2. 13.05-17.05 3. 20.05-24.05 4. 27.05-31.05 1. 03.06-07.06 2. 10.06-14.06 3. 17.06-21.06 </td

	3.	15.07-19.07	«В царстве Нептуна»
4. 22.07		22.07-26.07	«Мебель. Бытовые приборы»
	5.	29.07-02.08	«В здоровом теле – здоровый дух!»
	1.	05.08-09.08	«Огород круглый год. Сбор урожая»
Aamam	2.	12.08-16.08	«Яблочный Спас на Кубани»
Август	3.	19.08-23.08	«День Государственного флага России»
	4.	26.08-30.08	«Сказки А.С. Пушкина»

3.8. Организация развивающей предметно-пространственной среды (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ ЦРР № 19, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах

«Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	- Оборудование для ходьбы, бега, равновесия - Для прыжков - Для катания, бросания, ловли - Для ползания и лазания - Атрибуты к подвижным и спортивным играм
«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	 Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Сменяющийся материал на экологическую тематику Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.

"Vrozer	Doguerous	Путамтума амен х западна — — —
«Уголок	Расширение познавательного	- Дидактический материал по
развивающих игр»	сенсорного опыта детей	сенсорному воспитанию
		- Дидактические игры
		- Настольно-печатные игры
		- Познавательный материал
		- Материал для детского
		экспериментирования
«Строительная	Променя преобразования	- Напольный строительный материал
_	Проживание, преобразование	
мастерская»	познавательного опыта в	- Настольный строительный материал
	продуктивной деятельности.	- Пластмассовые конструкторы
	Развитие ручной умелости,	- Схемы и модели для всех видов
	творчества. Выработка позиции	конструкторов
	творца	- Транспортные игрушки
		- Схемы, иллюстрации отдельных
		построек
«Игровая зона»	Реализация ребенком	- Атрибутика для с-р игр по возрасту
wiii poban sona//		- Атриоутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница»,
	полученных и имеющихся	
	знаний об окружающем мире в	«Магазин», «Школа»,
	игре. Накопление жизненного	«Парикмахерская», «Почта»,
	опыта	«Армия», «Космонавты»,
		«Библиотека», «Ателье»)
		- Предметы- заместители
«Уголок	Расширение познавательного	- Дидактические, настольные игры по
безопасности»	опыта, его использование в	профилактике ДТП
	повседневной деятельности	- Макеты перекрестков
(средний и старший	повседневной деятельности	· · ·
возраст)		- Дорожные знаки
		- Литература о правилах дорожного
		движения
«Краеведческий	Расширение краеведческих	- Государственная и Кубанская
уголок»	представлений детей,	символика
(старший возраст)	накопление познавательного	- Наглядный материала: альбомы,
	опыта	картины, фотоиллюстрации и др.
		- Предметы народно- прикладного
		искусства
		- Детская художественной литературы
"V.,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	Формирования узгания	
«Книжный уголок»	Формирование умения	- Детская художественная литература
	самостоятельно работать с	в соответствии с возрастом детей
	книгой, «добывать» нужную	- Иллюстрации по темам
	информацию	образовательной деятельности по
		ознакомлению с окружающим миром
		и ознакомлению с художественной
		литературой
		- Материалы о художниках –
		иллюстраторах
		- Портрет поэтов, писателей
"Театрапизоранни г	Daabiitiia teaniiaekiiv	
«Театрализованный	Развитие творческих	- Ширмы
уголок»	способностей ребенка,	- Элементы костюмов
	стремление проявить себя в	- Различные виды театров
	играх-драматизациях	- Предметы декорации
		- Наглядный материал о театрах
_		

	_	
«Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	- Бумага разного формата, разной формы, разного тона - Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) - Наличие цветной бумаги и картона - Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации - Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) - Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей - Альбомы раскраски - Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иплюстрациями
«Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно- ритмической деятельности	- Детские музыкальные инструменты - Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) - Музыкально- дидактические игры

4. Дополнительный раздел: Краткая презентация Программы

Программа ориентирована на детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, она охватывает все сферы жизни и деятельности ребенка в детском саду с учетом определенных направленностей развития и образования детей: социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического.

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	1.Рабочая программа по музыкальному воспитанию для детей 2-7 лет. Курганинск, МАДОУ ЦРР №19, Е.И. Гетманская – 2016г. ****
– M.:, 2015-358c.	2.Рабочая программа по музыкальному воститанию для детей 2-7 лет. Курганинск, МАДОУ ЦРР №19, Я.А. Гаврикова – 2018г. ****
2.Парциальная программа под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» - М.: Просвещение, 2014*	3.Наглядно-методическое пособие для практических работ ДОУ и родителей. — СПб.: ООО «Издательство «Детство- пресс», 2011. — 224с., ил., цв. вкладка; педагог дополнительного образования Е.В. Питенко****
3.Парциальная программа С.Н.Николаевой «Юный эколог». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 192 с.: цв. вкл. **	4. Наглядно-методическое пособие для практических работ ДОУ и родителей. — СПб.: ООО «Издательство «Детство- пресс», 2011. — 224с., ил., цв. вкладка; педагог дополнительного образования; Л.Б. Пилосян***
4. Программа коррекционно — развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР./ под ред. С.Г. Шевченко - Кн. 1-М: Школьная пресса, 2005 96 стр. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития/ под ред. С.Г. Шевченко - Кн. 1-М: Школьная пресса, 2005 112 стр.*	5.Основы безопасности детей дошкольного возраста Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева О.Л., М.; АСТ-ЛТД, 1998****
	6. Парциальная программа «Приключения будущих первоклассников» Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А., СПб: Речь, 2007 — 240с. Григорьева Н.А. ***** 7. Парциальная программа психолого-педагогических занятий для дошкольников

«Цветик – семицветик», Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова, «Снкт- Петербург – Москва», Речь, 2016, 160 с. Григорьева Н.А. ****
8. Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцакова Л.В. ****

^{*}программа замещает образовательную область «Речевое развитие»;

- ** программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;
- *** программа усиливает раздел «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром»;
- **** программа усиливает раздел «Познавательное развитие. Формирование представлений о Родине»;
- *****программа дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребёнка, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

Взаимодействие с родителями осуществляется через индивидуальные и групповые формы работы. Инициатором взаимодействия могут выступать как педагоги, так и родители. Только совместная работа семьи и детского сада способна обеспечить создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования общей культуры личности дошкольников.