

СОГЛАСОВАНО:
На Педагогическом совете
Протокол № 1
« 30 » 09 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МАДОУ ЦРР №19
В.А. Полеенко
« 30 » 09 2018 г.



**АДАптированная основная образовательная программа
дошкольного образования
для детей с задержкой психического развития
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
центра развития ребенка детского сада №19 г. Курганинска
муниципального образования Курганинский район**

2018 – 2019 уч. г.

Срок реализации – 1 год.

2018г.

Содержание адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (далее – Программа)

Содержание.....	2
1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
- цели и задачи реализации Программы;	
- принципы и подходы к формированию Программы;	
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего и дошкольного возраста с ЗПР.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	9
2. Содержательный раздел.....	11
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.....	11
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	14
-особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках.....	17
-способы и направления поддержки детской инициативы.....	18
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений детей.....	20
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	26
3. Организационный раздел.....	28
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	28
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	30
3.3. Режим дня.....	34
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	37
3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	39
4. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы.....	43

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (далее Программа) муниципального дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка детского сада № 19 г. Курганинска (далее МАДОУ ЦРР № 19) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом с учётом «программы коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР» под ред. С. Г. Шевченко. (М.: Школьная пресса, 2005) , парциальной программы под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» - М.: Просвещение, 2014, Основной Образовательной Программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР № 19 и особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Коллектив разработчиков - педагоги Учреждения в составе: заведующей Полеенко В.А.; старшего воспитателя Беридзе О.А.; воспитателя Зубовой В.С.; воспитателя Серебряковой Е.Б.; учителя-логопеда Ляпиной Е.Н., учителя-дефектолога Шульженко Д.А., педагога-психолога Григорьевой Н.А.; музыкального руководителя Гетманской Е.И.; музыкального руководителя Гавриковой Я.А., инструктора по физической культуре Сомовой Е.О.; педагога дополнительного образования Питенко Е.В., педагога дополнительного образования Пилосян Л.Б..

Программа разработана для для детей старшего дошкольного возраста, с задержкой психического развития (далее ЗПР).

Содержание частей разработано с учетом образовательных программ дошкольного образования (комплексных, парциальных, рабочих), их перечень представлен в таблице:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1. «Программа коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР. / под ред. С. Г. Шевченко. - Кн. 1. - М.: Школьная пресса, 2005. - 96 с. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / под общ.ред. С. Г. Шевченко. - Кн. 2. - М.: Школьная пресса, 2005. - 112 с. *	<i>1. Рабочая программа по музыкальному воспитанию для детей 2-7 лет. Курганинск, МАДОУ ЦРР №19, Я.А. Гаврикова– 2018г. ****</i>
2 Парциальная программа под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» - М.: Просвещение, 2014**	<i>2. Наглядно-методическое пособие для практических работ ДОУ и родителей. – СПб.: ООО «Издательство «Детство- пресс», 2011. – 22с., ил., цв. вкладка; педагог дополнительного образования, Пилосян Л.Б. ****</i>

3. «От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:, 2016, 352с.	
3. Парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 192 с.: цв. вкл. **	3. Основы безопасности детей дошкольного возраста Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева О.Л., М.; АСТ-ЛТД, 1998*****
	4. Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцакова Л.В.*****

* программа замещает образовательную область «Познавательное развитие», раздел «Ознакомление с миром природы», раздел ФЭМП ;

** программа дополняет и усиливает раздел «Речевое развитие»;

*** программа усиливает раздел «Музыкальная деятельность (ОО «Художественно-эстетическое развитие»);

**** программа усиливает разделы «Развитие восприятия произведений искусства и литературы, рисование, лепка, аппликация, конструирование (ОО «Художественно-эстетическое развитие»).

***** программа дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребенка, а также используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группе компенсирующей направленности (для детей с задержкой психического развития), включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Цели и задачи реализации Программы

Цели: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих активизацию познавательной деятельности детей с ЗПР, укреплению их физического и психоневрологического здоровья, коррекции негативных особенностей эмоционально-личностной сферы и полноценной подготовки детей к школе.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей

детей, нуждающихся в психологической и логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком;

- - сенсорное развитие, соответствующее возрасту: освоение эталонов-образцов цвета, формы, величины, эталонов звуков; накопление обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), материалов;
- - освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств в предметах, а также пониманию отношений между предметами (временных, пространственных, количественных);
- - освоение продуктивных видов деятельности (конструирование, лепка, аппликация, работа с природным материалом), способствующих сенсорному, умственному, речевому развитию ребенка;
- - накопление языковых представлений, развитие фонетико-фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте;
- - уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира;
- - формирование диалогической и монологической форм речи, развитие навыков общения;
- - развитие элементарных математических представлений и понятий, соответствующих возрасту;
- - формирование соответствующих возрасту навыков игровой деятельности (освоение игры по правилам, сюжетно-ролевой игры), а также элементов учебной деятельности.
- Единство указанных направлений позволит обеспечить эффективность коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР.

Задачи реализации Программы в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- *сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в дома и на улице, в городском транспорте, при общении с людьми, взаимодействии с различными предметами, животными, растениями; приобщению к здоровому образу жизни.*
- *развивать у детей творческий потенциал, конструкторские способности, владеть первоначальными знаниями и умениями, развивать мышление, память, речь и другие познавательные процессы.*
- *Формирование дошкольных знаний и представлений, способов деятельности, как средств психического развития ребенка и воспитание положительных качеств личности.*
- *Расширение и систематизация знаний и представлений детей с ЗПР об окружающем мире с опорой на жизненный опыт ребенка.*

Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы к формированию обязательной части Программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

-Поддержка разнообразия детства.

- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.
- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а так же использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ЗПР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.)
- Индивидуализация дошкольного образования с ЗПР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.
- Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ЗПР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое с познавательным и речевым и т.д. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ЗПР раннего и дошкольного возраста.

- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Программа предполагает за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего и дошкольного возраста с ЗПР.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации.

Программа разработана для воспитанников компенсирующей группы детей с ЗПР 3-8 лет.

№ п/п	Возрастные особенности контингента	Наименование группы	Возраст	Количество групп
1.	Дошкольный возраст	Группа КРО для детей с ЗПР	3-8	1

Показатель	Количество воспитанников		
	Всего	Девочки	Мальчики
Группа КРО для детей с ЗПР	12	2	12
Из них полных семей	12	1	11
Неполных семей	2	1	1
Многодетных семей	1	0	1

Возрастные особенности детей с ЗПР (3-8 лет)

- Особенности развития детей с задержкой психического развития
- Внимание неустойчивое, рассеянное, плохо концентрируемое, кратковременное. Снижается при умственной и физической нагрузке
 - Недостаточная прочность запоминания, кратковременность. Таким детям требуется постоянное подкрепление, повторение
 - Наблюдается недостаточная сформированность таких мыслительных процессов как синтез, анализ, сравнение, обобщение

- Дети испытывают трудности в выделении главных, существенных признаков предметов и явлений, а второстепенные признаки замечают быстрее, иногда «застревают» на этом
- У большинства детей с задержкой психического развития имеет место повышенная утомляемость, истощаемость, что проявляется в снижении работоспособности, в быстром выключении из деятельности. Наблюдаются колебания внимания, вялость, а у некоторых наоборот – возбудимость, суетливость. Всё это сказывается на снижении обучаемости ребенка
- Эмоционально-волевая незрелость сочетается с негрубыми нарушениями познавательной деятельности, речи, повышенной истощаемостью и пресыщаемостью активности внимания. У детей ослаблен контроль и регуляция деятельности
- Нарушения речи при задержке психического развития носят системный характер (недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи: нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический слух и фонематическое восприятие, недостатки звукопроизношения, проблемы в формировании связной речи) и входят в структуру дефекта. Дети имеют ограниченный словарный запас, плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом

Задержка психического развития (ЗПР) представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Дети с ЗПР испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания психического, познавательного и речевого развития детей с ЗПР. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- ребенок овладевает представлениями о таких областях окружающего мира как «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Дикие и домашние животные», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда» и т.д.;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; ребенок овладевает умением различать понятие «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.); ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- проявляет любознательность, стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям), умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью;
- проявляет интерес к различным видам игр, к совместным играм, любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Планируемые итоговые результаты усвоения Программы едины как для нормально развивающихся детей, так и для детей с задержкой психического развития. Но в большей степени в образовании детей с ОВЗ приоритет отдается коррекции имеющихся у них недостатков в развитии, соответственно и целевые ориентиры направлены на учет особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Целевые ориентиры образования детей с задержкой психического развития (на этапе завершения дошкольного образования):

- ребенок овладевает способностью к обобщению, знанием обобщающих понятий по соответствующим темам;
- владеет соответствующими возрасту основными движениями, сформирована потребность в двигательной активности, проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности;
- ребенок называет знакомые предметы, объясняет их значение, выделяет и называет цвет, форму, материал, знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей, проявляет бережное отношение к природе; имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол, называет членов своей семьи, их имена;
- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими;
- ребенок самостоятелен в разных видах деятельности.

Целевые ориентиры социально-личностного направления (части, формируемой участниками образовательных отношений):

- у ребенка развиты навыки социального поведения, чувство принадлежности к сверстникам;
- ребенок управляет своими эмоциями, способствующими лучшему взаимопониманию в процессе общения, корректирует свои нежелательные черты характера и поведения;
- ребенок способен выражать свою любовь к близким, проявляет интерес к истории своей семьи;
- у ребенка развиты творческие способности и воображение в процессе игрового общения.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «**Социально-коммуникативное развитие**»

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Ребенок в семье и сообществе.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности.

Образовательная область «Познавательное-исследовательское развитие»

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Выявление знаний детей по математике. Умение считать по одному, соотносить числительное с соответствующим количеством предметов, обозначать количество соответствующим числом. Выявление знания цифр, соотнесения числа и цифры, цифры и количества обозначаемых ею предметов. Наблюдения за детьми: их работоспособность, усидчивость, умение подготовиться к занятию, внимательно слушать педагога, отвечать на вопросы. Формирование у детей приемов предметно-практической деятельности, а также графических навыков.

Развитие познавательной-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Пространственные и временные понятия.

Положение предметов в пространстве: справа-слева, спереди-сзади, сверху-снизу, далеко-близко, около, рядом, посередине, между, за, перед, умение ориентироваться в альбоме, на листе бумаги. Действия с группами предметов. Геометрические фигуры. Признаки предметов: цвет, форма, размер. Соотношение «одинаковые» - «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов. Составление групп предметов, одинаковых по какому-либо одному признаку, различных по другим признакам. Сравнение групп предметов методом взаимно-однозначного соотнесения (приложение, наложение), употребление предлогов: на, над, под. Способы уравнивания групп предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе. Простейшие геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал. Сложение и вычитание в пределах 10. Практические действия с предметами, раскрывающие сущность сложения и вычитания, как подготовка к арифметическим действиям. Прибавление к однозначному числу чисел 0,1,2,3,4,5. Знакомство с арифметической задачей. Составление задач на основе наблюдений и действий с предметами.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Программа коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР. / под ред. С. Г. Шевченко. - Кн. 1. - М.: Школьная пресса, 2005. - 96 с.33-36,39-45

Образовательная область « Развитие речевого восприятия.»

« Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы ; формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Программа коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР. / под ред. С. Г. Шевченко. - Кн. 1. - М.: Школьная пресса, 2005. -96с., с 45-47

Парциальная программа под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» - М.: Просвещение,2014 82-86, 90-107.

«Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

«От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-3-е изд., испр. и доп.- Мозаика-Синтез, 2016.,стр. 106-107, 111-118, 123-124, 126-129

Рабочая программа по музыкальному воспитанию для детей 2-7 лет. Курганинск, МАДОУ ЦРР №19, Я.А. Гаврикова – 2018г.

Наглядно-методическое пособие для практических работ ДОУ и родителей. – СПб.: ООО «Издательство «Детство- пресс», 2011. – 224с., ил., цв. вкладка; педагог дополнительного образования, Л.Б. Пилосян.

Образовательная область « Физическое развитие»

« Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма ,развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук ,а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба ,бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны) ,формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

«От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-3-е изд., испр. и доп.- Мозаика-Синтез, 2016., с.132-133,135-136,

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечиваются благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского персонала и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей воспитанников.

В группе КРО для детей с ЗПР коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание психофизического и речевого развития детей. Задача педагогов закреплять и совершенствовать речевые навыки, сформированные учителем-логопедом, дефектологом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя- дефектолога занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении и коррекции психофизических нарушений и связанных с ним процессов.

Основные формы, методы, способы и средства реализации Программы представлены в таблице:

Формы	Методы	Способы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> - воспитательно игровые ситуации (далее ВИС); -подгрупповые занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом; - индивидуальные занятия с учителем-логопедом, дефектологом - индивидуальные занятия с воспитателем; -логопедические пятиминутки; -совместная деятельность детей; -педагогическая диагностика индивидуального развития детей; -режимные моменты; -праздники и досуги; -экскурсии; -проекты; -творческие мастерские. 	<ul style="list-style-type: none"> -беседы; -наблюдения; -демонстрация наглядных пособий -чтение художественной литературы; -игровые и дидактические упражнения; -проведение опытов и экспериментов и их фиксация; -проблемная ситуация. 	<ul style="list-style-type: none"> -побуждение познавательной активности детей; -создание творческих игровых ситуаций; -постепенное усложнение речевых и речемыслительных задач; - повторение усвоенного материала; - введение в игры более сложных правил; -артикуляционная и пальчиковая гимнастика. 	<ul style="list-style-type: none"> - использование ИКТ- технологий (мультимедиа презентаций, коррекционных мультимедийных программ «Игры для Тигры», «Говорим правильно», коррекционно-диагностический комплекс «БОСЛАБ»); -использование игровых технологий («Блоки Дьенеша», развивающие игры Воскобовича, Никитина); -интеграция усилий специалистов; - создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды.

№ п/п	Психолого-педагогические условия	Пути реализации
-------	----------------------------------	-----------------

1.	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях	Тон педагога (естественный, как «со взрослым»); не «сила», а «договор»; речевые формулы «возможно, будет трудно, но я верю...»; «авансированная» похвала
2.	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы, соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей.	Соотносить игровой мотив с возрастом; уметь реагировать на протестные реакции (кризисы «Я сам»); «притушить» холериков, сангвиников (игровой прием, просьба); наладить «поточность», в соответствии со «скоростью» детей.
3.	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающие социальную ситуацию его развития.	Выяснить поле интересов каждого ребенка (на прогулке, во время одевания и пр.); использовать речевые формулы «Я знаю, Данила, это очень интересует...», «Многие ребята в нашей группе - Настя, Вероника, Богдан - уже много знают об этом. »; использование современных технологий («Ситуация», «Проблемные ситуации»); рефлексия деятельности с опорой на значимые для ребенка моменты.
4.	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности	Не «сталкивать детей лбами»; правильно реагировать на «ябедничество»; качественно использовать соревновательный метод; стимулировать (но не настаивать) выполнение игровых заданий совместно с партнером, партнерами.
5.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для их видах деятельности.	Иметь в группе свод детских «законов»; не готовые решения, а вопросы «Что делать? Как делать? С чего начать? Что нам нужно? Как ты думаешь? Как будет?»; обратная связь на высказывание ребенка (кивок, подмигивание, улыбка, слово); использование речевых формул «интересно, здорово, может быть, хорошая идея, неплохой вариант» и т.д.; выбор нужного (эффективного) варианта детьми доступным им способом; дать детям возможность «набить шишку»; предлагать, а не навязывать помощь (свою, ребят группы).

6.	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения	Допустить лично для себя, что ребенок МОЖЕТ НЕ ЗАХОТЕТЬ чего-то; создавать вариативность средств (не каждому на стол что-то одно, а много всего на один общий стол)
7.	Защита детей от всех форм физического и психического насилия.	Не только знать самим, но и быть «адвокатом» ребенка перед другими, пока незнающими, как правильно делать и как делать нельзя.
8.	Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.	Не «учить» родителей, а разъяснять им последствия своего выбора; делать комбинированные работы (родители делают с детьми дома заготовки, дети в группе завершают); использовать техники общения: «активное слушание» и «я-сообщение».

Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках

Образовательные области	Виды деятельности	Формы организации образовательной деятельности и культурных практик
Физическое развитие	Двигательная	Воспитательно игровая ситуация, музыкально-дидактические, подвижные игры, спортивные праздники, развлечения, досуги.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная.	Игры с правилами, сюжетно-ролевые игры, беседы, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, реализация проектов.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, дидактические и развивающие игры, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование. Воспитательно игровая ситуация, реализация проектов.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные и проблемно-речевые ситуации, творческие, дидактические игры, викторины, фестивали, досуги, работа с модельными схемами. Воспитательно игровая ситуация, реализация проектов.

Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация, музыкальная.	Воспитательно игровая ситуация, реализация проектов, совместная деятельность педагога с детьми в творческих мастерских. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и другое.
-------------------------------------	--	---

Способы и направления поддержки детской инициативы.

В МАДОУ ЦРР № 19 созданы условия для проявления у детей таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Образовательная среда группы стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть , обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Для этого педагоги выстраивают образовательную среду таким образом, чтобы дети могли: - учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями; - изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями; - быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений. Изучаемые детьми лексические темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Педагоги создают ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеющие образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может следующим образом:

- регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволять детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогать увидеть несовпадение точек зрения;
- помочь детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогать организовать дискуссию;
- предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Для реализации проектной деятельности педагоги:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях,
- регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного 24 варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.
- используют речевые формулы, поддерживающие инициативу: «Мне очень важно ваше мнение», «Любопытно, что по этому поводу думает (умет, скажет) Саша» и.д.).

Для поддержки инициативы в работе с детьми используются следующие современные образовательные технологии:

- Информационно-коммуникативные технологии. Информационно-коммуникативные технологии способствуют лучшему усвоению материала, помогают в игровой, доступной форме изучить необходимый материал.

- Технология совместной проектной деятельности. Технология проектирования помогает развить творческие способности дошкольников, делает их активными участниками образовательного и воспитательного процессов.

- Технология исследовательской деятельности (Опыты (экспериментирование)). С помощью исследовательской деятельности у дошкольников формируется способность к исследовательскому типу мышления.

- Метод наглядного моделирования. Наглядное моделирование – это воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним. Метод наглядного моделирования помогает ребёнку зрительно представить абстрактные понятия (звук, слово, предложение), научиться работать с ним.

- Метод мнемотехники. Мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Особое место в работе с детьми занимает дидактический материал в форме мнемотаблиц и схем – моделей, что заметно облегчает детям овладению связной речью.

Мнемотаблица – это схема, в которой отражена определенная информация.

- Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми, предложенные Коноваленко «Хлоп-топ». Нетрадиционные методы коррекционной работы с детьми способствуют одновременной тренировке вестибулярного аппарата, общей координации движений, совершенствованию артикуляционной и тонкой моторики; развитию правильного физиологического и речевого дыхания, правильного голосообразования; развитию фонематического восприятия.

- Нетрадиционные техники изобразительной деятельности. Педагоги знакомят и учат детей различным нетрадиционным техникам изобразительной деятельности. Используя их, дети изготавливают оригинальные, современные подарки своим родным и близким. Способы и направления поддержки детской инициативы части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют вышеперечисленным, части обязательной.

Способы и направления поддержки детской инициативы части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют вышеперечисленным, части обязательной.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков детей с задержкой психического развития и оказание помощи детям в освоении Программы. Коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание психофизического развития детей. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-дефектолога занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении психофизического и речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, художественно-эстетическим развитием детей.

Основные направления коррекционно-развивающей работы, взаимодействие специалистов.

Учитель-дефектолог:

-максимальная адаптация ребенка с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном учреждении, а также обеспечение своевременной помощи детям, которые испытывают выраженные трудности в развитии в условиях ДОУ. Сопровождение детей с ОВЗ различных категорий учителем-дефектологом реализуется в следующих направлениях:

- диагностико- аналитическое;
- коррекционно - развивающее;
- консультативно - просветительское и профилактическое;
- организационно - методическое.

Учитель-логопед:

- формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха;
- воспитание правильного умеренного темпа речи;
- развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи;
- активизация речевого аппарата, подготовка его к правильной артикуляции;
- совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза;
- формирование коммуникативных навыков.

Педагог-психолог:

создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.

Основные виды деятельности:

- диагностическая работа;
- консультативная работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- экспертная деятельность;
- просветительская деятельность;
- организационно-методическая работа.

Воспитатель:

- закрепляет сформированные речевые навыки;
- создает условия для пополнения, уточнения и активизации словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов, постоянного совершенствования артикуляции, тонкой и общей моторики;
- способствует формированию связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания);
- создает условия для закрепления у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда;
- способствует развитию внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.

Музыкальный руководитель:

- постановка диафрагмально - речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики.

Инструктор по физической культуре:

- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
- развитие основных видов движений;
- развитие дыхания;
- развитие координации движений

Медицинский персонал:

- организация диспансерного наблюдения за детьми;
- организация лечебно-оздоровительных мероприятий;
- проведение взвешивания и антропометрии детей;
- оказание первой помощи при травматизме.

Родители:

- участие в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья;
- выполнение рекомендаций всех специалистов для развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

-закрепление навыков и расширение знаний.

Педагог дополнительного образования (изодеятельность):

- способствует развитию координации, мелкой моторики, снятию эмоционального напряжения;

-создает условия для развития творческого воображения, воплощения своих замыслов.

Работа психолого-медико-педагогический консилиума (ПМПк).

Диагностико-консультативное направление в условиях ПМПк.

Контроль за качеством коррекционной работы осуществляет психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации, который заседает один раз в квартал и оценивает качество коррекционно-развивающей работы.

С целью выявления детей с речевой патологией на протяжении всего учебного года проводится первичное психолого-педагогическое обследование детей среднего и старшего дошкольного возраста, посещающих общеобразовательные группы детского сада на предмет выявления отклонений в речевом развитии. Первичное обследование ребенка разными специалистами является первым этапом сопровождения.

Если у ребенка отмечаются сильные нарушения речи, то результаты обследования выносятся на заседание ПМПк ДОО и проводится более глубокое диагностическое обследование, которое осуществляется специалистами ПМПк. Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребёнка. Обследование так же проводится и по инициативе родителей (законных представителей) на основании письменного заявления или договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников, в присутствии родителей. Первый этап заканчивается составлением индивидуальных заключений всеми специалистами консилиума и по согласию родителей дети направляются на обследование в психолого-медико-педагогическую комиссию (далее ПМПК). В соответствии с принципом индивидуально-коллективного обследования после проведения обследования специалисты проводят коллегиальное обсуждение полученных результатов. Это обсуждение можно рассматривать в качестве второго этапа консилиумной деятельности.

При направлении ребёнка на ПМПК родителям (законным представителям) выдается копия коллегиального заключения ПМПк: «Выписка из протокола психолого-педагогического консилиума дошкольной организации для предоставления на ПМПК».

После дополнительного обследования ребенка родитель (законный представитель) предоставляет в дошкольную организацию выписку из протокола районной психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов.

На основании полученного заключения и выписки из протокола обследования, проводится комплектование групп по диагнозам.

Диагностико-коррекционное направление в условиях ПМПк.

Учитель-логопед, педагог – психолог, учитель – дефектолог, получив выписку из протокола районной психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов, проводят углубленную диагностику, что является следующим, третьим этапом их деятельности в условиях ПМПк. Составляется план коррекционно-развивающих мероприятий. На каждого ребенка заводятся соответствующие документы, в которых отражается ход коррекционной работы. Для составления программы индивидуального сопровождения ребёнка, имеющего речевые нарушения, специалисты руководствуются результатами углубленного исследования.

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР)

В первой половине сентября проводится обследование детей группы, заполнение карт индивидуального развития ребёнка и планирование индивидуальной и подгрупповой работы. Обследование проводится в соответствии с диагностической картой ребенка, составленной на основе схемы дефектологического обследования ребенка с ЗПР. Изучение психологической базы и педагогическое обследование детей проводится методом индивидуального обследования с использованием наглядного материала и предложенных заданий, а так же в процессе наблюдения за свободным общением детей в играх, на прогулке, во время режимных моментов. В процессе бесед с родителями проводится сбор анамнестических данных развития каждого ребенка. При завершении обследования учитель-дефектолог заполняет «Карту обследования ребёнка с ЗПР». Для анализа проводимой коррекционной работы проводится промежуточная диагностика в январе, её результаты кратко фиксируются, результаты диагностики в конце мая, заносятся в карту индивидуального развития ребенка. Воспитатели группы КРО, педагог-психолог, учитель-логопед МАДОУ ЦРР № 19 в сентябре и в мае проводят психолого-педагогическую диагностику в соответствии с «Картой развития ребёнка дошкольного возраста с задержкой психического развития» в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуального образовательного маршрута или профессиональной коррекции особенностей его развития).

Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников.

С целью разработки индивидуального маршрута развития для каждого воспитанника групп компенсирующей направленности в течение года проводится дополнительное обследование специалистами, в соответствии с диагнозом и рекомендациями специалистов «ПМПк».

Составленные планы развития корректируются в процессе мониторинга динамики развития детей и успешности освоения основной общеобразовательной программы. Мониторинг проводится 3 раза в год: в сентябре, в январе и в мае и фиксируется в планах индивидуального сопровождения ребенка и диагностических картах обследования детей. Глубокое диагностическое

обследование проводится два раза в год (сентябрь, май). В середине года (январь) кратко фиксируются динамика развития ребёнка с учётом целевых ориентиров коррекционного процесса.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими различные отклонения в развитии, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников (для этого они введены в состав ПМПк), обслуживающего персонала и родителей. Каждый из них, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ДОО, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов, социальной адаптации и укреплении здоровья. Все специалисты при создании модели работают под руководством учителя-логопеда, либо педагога - психолога, либо учителя-дефектолога, которые являются организаторами и координаторами всей коррекционно-развивающей работы.

Только в этом случае коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной общеобразовательной программы будет осуществляться системно.

Работа в группе КРО (детей с задержкой психического развития) начинается с первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Начиная с июня учитель-дефектолог проводит индивидуальную работу. Предусматриваются следующие виды коррекционной непосредственно образовательной деятельности, проводимой учителем-дефектологом (далее занятие):

- ознакомление с окружающим миром;
- формирование элементарных математических представлений (ФЭМП);
- развитие речи.

С целью повышения качества коррекционно-развивающей работы, в течении года проводится 3 подгрупповых занятия, в остальное время индивидуальные.

Основной формой обучения детей данной категории являются организованная образовательная деятельность.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с Программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала. Ежедневное многократное повторение позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ЗПР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. Лексические темы и материал к ним отбирается учителем-дефектологом с учётом этапа коррекционного обучения, регионального

компонента, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом учитываются зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. В перспективно-тематическом плане воспитательно-образовательной деятельности отражены все лексические темы, итоговые мероприятия и памятные даты, которых придерживаются педагоги группы. Содержание комплексных подгрупповых занятий с детьми, обеспечивает полноценное, развитие познавательной активности, обогащение словарного запаса, посредством накопления новых слов за счет расширения представлений детей об окружающем. Развитие и коррекция мелкой моторики. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, индивидуальными психофизическими особенностями детей. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает координацию и преемственность в работе учителя-дефектолога и воспитателя. Во второй половине дня воспитатель проводит игры с подгруппой или отдельными детьми по заданию учителя-дефектолога. В задачу воспитателя группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития входит обязательное выполнение требований и коррекционных задач в соответствии с Программой. При этом воспитатель направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что в конечном итоге влияет на эффективное овладение речью.

Планирование воспитательно-образовательного процесса

Осуществляется на основании следующих лексических тем:

1. Детский сад. Профессии работников детского сада
2. Игрушки.
3. Осень.
4. Фрукты.
5. Овощи.
6. Осень. Природные изменения. Деревья.
7. Одежда.
8. Обувь.
9. Домашние птицы и их детеныши.
10. Домашние животные и их детеныши.
11. Дикие животные.
12. Дикие животные и их детеныши.
13. Продукты питания.
14. Посуда.
15. Новый год.
16. Зима.
17. Зимние развлечения.
18. Зимующие птицы.
19. Зимовье животных.
20. Человек. Части тела и лица.

21. День Защитника Отечества.
22. Семья.
23. Профессии.
24. 8 Марта. Женские профессии.
25. Весна.
26. Цветы (первоцветы).
27. Перелетные птицы. Домашние птицы.
28. Домашние животные и их детеныши.
29. Мой дом. Моя улица. Мой город.
30. Дом и его части.
31. Мебель.
32. Транспорт.
33. Деревья.
34. Ягоды.
35. Насекомые.
36. Лето. Летние развлечения.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальш-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОО. В тесном общении обе стороны узнают, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Особенно важен контакт между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МАДОУ ЦРР № 19 и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному общению.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) необходимо также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного

уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ДОО.

Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

Дефектолог тесно сотрудничает с семьями воспитанников: сбор анамнестических данных на каждого ребенка, групповое и индивидуальное консультирование, обучение приемам закрепления математических представлений, развития мелкой моторики и графомоторных навыков, обеспечение родителей необходимым дидактическим материалом, совместное проведение с родителями индивидуальной ООД, привлечение к участию в реализации проектов, демонстрация презентаций, совместное изготовление дидактических пособий, распространение среди родителей буклетов и памяток с полезной информацией и консультациями и т.д.

Работу по взаимодействию учителя-дефектолога с родителями отражает перспективно-тематический план работы учителя-дефектолога



Порядок комплектования групп компенсирующей направленности:

1. на основании письменного запроса родителей-заявления в образовательную организацию, проводится первичное обследование детей групп общеразвивающей направленности (3-5 лет) учителем-логопедом ДООУ на предмет выявления отклонений в речевом развитии.

2. Результаты обследования выносят на заседание ПМПк ДОУ и утверждают списки детей, направляемых, по согласию родителей, на обследование в отдел ПМПк «Центр диагностики и консультирования» муниципального образования Курганинский район и заявление родителя (законного представителя).

3. Основанием для зачисления ребенка в группу компенсирующей направленности является выписка из заключения ПМПк «Центр диагностики и консультирования» и заявление родителя (законного представителя).

Учитель-дефектолог, получив выписку из протокола городской или краевой психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов, проводит углубленную диагностику. Составляется план коррекционно-развивающих мероприятий. На каждого ребенка заводятся соответствующие документы, в которых отражается ход коррекционной работы. Для составления программы индивидуального сопровождения ребёнка, имеющего речевые нарушения, учитель-логопед руководствуется результатами углубленного исследования.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Состояние материально-технической базы обеспечения Программы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта:

Материально-техническое обеспечение МАДОУ ЦРР №19 (г.Курганинск, ул.Зои Боровиковой,1) включает:

- 17 групповых комнат с отдельными спальнями;
- 2 групповые комнаты, совмещенные со спальнями;
- 2 музыкальных зала;
- 1 физкультурный зал;
- 2 кабинета учителя-логопеда;
- кабинет педагога – психолога;
- сенсорная комната;
- 2 изостудии;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кабинет зам. зав. по АХР;
- кабинет кладовщика;
- медицинский кабинет, изолятор;
- пищеблок;
- прачечная;
- 17 прогулочных площадок с крытыми павильонами;
- 2 физкультурные площадки;
- мини-музей «Кубанский быт»;
- хозпостройки.

Для реализации Программы используются следующие помещения и участки:

Наименование помещений	Характеристика
Музыкальные залы	<p>Предназначены для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов, индивидуальной работы, праздников, развлечений, спектаклей. В музыкальном зале имеются музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия.</p> <p>Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности. Техническое оборудование музыкального зала частично соответствует современным требованиям: музыкальный зал оснащен пианино, музыкальным центром, интерактивной доской.</p>
Физкультурный зал	<p>Предназначен для проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, праздников, физкультурных досугов, соревнований.</p> <p>Оборудование спортивного зала включает комплекс детских тренажеров, а также разнообразный спортивный инвентарь и спортивные атрибуты для физического развития детей.</p>
Логопедические кабинеты	<p>Созданы условия для коррекционно-развивающей, профилактической и консультативной деятельности: имеется диагностический, коррекционный, развивающий материал по исправлению речевых нарушений.</p>
Методический кабинет	<p>Оснащен техническими средствами: компьютер, МФУ, сеть-интернет; методическими пособиями, демонстрационными материалами к образовательной деятельности.</p>
Медицинский кабинет	<p>Созданы условия для осмотра детей, консультации медсестры; консультативно-просветительской работы с родителями и сотрудниками ДОО.</p>
Коридоры ДОО	<p>Созданы условия для информационно-просветительской работы с сотрудниками ДОО и родителями.</p>
Участки	<p>Созданы условия для: прогулок, наблюдений; игровой деятельности; самостоятельной двигательной деятельности; трудовой деятельности.</p>
Физкультурные площадки	<p>Созданы условия для организованной образовательной деятельности по физической культуре, спортивных игр, досуговых мероприятий, праздников.</p>
Сенсорная комната	<p>В сенсорной комнате организована особым образом окружающая среда, включающая множество различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания, на вестибулярные рецепторы, которые используются для:</p> <p>проведения коррекционных занятий с детьми, имеющими</p>

	различные сенсомоторные нарушения; коррекции игровой деятельности; снятия стрессов, страхов, развития психических процессов и т.д.
Изостудия	Созданы условия для формирования у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.
Кабинет педагога-психолога	Созданы условия для коррекционно-развивающей, профилактической и консультативной деятельности: имеется диагностический, коррекционный, развивающий материал.

Кабинеты специалистов и группы имеют в своем арсенале технических средств оснащения образовательного процесса. Эти средства хранятся в методическом кабинете, откуда берутся (переносные) или используются там (стационарные) для применения современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе:

- 1 ноутбук;
- 3 стационарных компьютера;
- мультимедийный проектор;
- аудио колонки;
- информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет», Wi-Fi – сеть.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных, коррекционных задач в оптимальных условиях. Комплексное оснащение коррекционно-развивающего процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках организованной образовательной деятельности по освоению Программы, но и при проведении режимных моментов. Большое внимание уделяется созданию условий для профессионального роста педагогов, оснащению методкабинета, воспитатели имеют доступ ко всем информационным и методическим ресурсам кабинета.

Методическое обеспечение образовательного процесса частично отвечает требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения Программы. Методическое обеспечение включает в себя:

- методические пособия для педагогов ДООУ по всем направлениям развития детей в возрасте от 3 до 8 лет (по образовательным областям);
- методические рекомендации для педагогов по планированию образовательного процесса в группах;
- методические рекомендации для педагогов по организации жизни детей в группах;
- комплекты развивающих пособий для детей по направлениям образования и по возрастным группам;

- комплекты дидактических и демонстрационных материалов;
- электронные образовательные ресурсы;
- издательский дом «Первое сентября»- <http://1september.ru>
- журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика»- <http://sdo-journal.ru>
- ИРО Краснодарского края- <http://iro23.ru>
- Психологический центр Адалин-<http://adalin.mospsy.ru>
- Электронная система «Образование»-www.e-mcfr.ru
- Журнал «Обруч»- <http://obruch.ru>
- Издательский дом «Воспитание дошкольника»-<http://dovosp.ru>
- Журнал «Справочник старшего воспитателя»- <http://vospitatel.resobr.ru>
- Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений «Ресурсы образования»- <http://www.resobr.ru>
- Социальная сеть работников образования- <http://nsportal.ru>
- Международный образовательный портал-<http://maam.ru>
- Ий образовательный портал- <http://school.edu.ru>
- детская художественная литература.

Педагогами используются материалы на электронных носителях:

- интерактивная программа «Конструктор картинок»;
- интерактивный комплекс «Зимняя сказка»;
- интерактивный комплекс «Игровая карусель»;
- тематические презентации «Ознакомление с миром природы» старший дошкольный возраст;
- цифровой видеоматериал "Дикий мир будущего\птицы», «Планета динозавров 1&2», «Прогулки с динозаврами 1&2", «Прогулки с чудовищами 1&2», «Баллада о большом Але»;
- аудиоматериал «Симфония природы»;

Материал, разработанный сотрудниками ДО:

- презентации по русским народным сказкам;
- электронное портфолио групп;
- конспекты игровых развивающих образовательных ситуаций.

Учебно-методический комплект

Используемый учителем – дефектологом:

1. Программа коррекционно-развивающего воспитания и подготовки школе детей с ЗПР. / под ред. С. Г. Шевченко. - Кн. 1. - М.: Школьная пресса, 2005. - 96 с.
2. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / под общ.ред. С. Г. Шевченко. - Кн. 2. - М.: Школьная пресса, 2005. - 112 с.
3. Парциальная программа под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» - М.: Просвещение, 2014**.
4. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста Под редакцией Е. А. СТРЕБЕЛЕВОЙ. 2-е изд., перераб. и доп., М. «Просвещение» 2005.
5. Моторная алалия Е. Долгонюк, Е.Конышева Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста, изд. Детство «Пресс».
6. Тренируем пальчики-развиваем речь! О.И.Крупенчук, С.-Петербург 2015.
7. Лексическая тетрадь № 1,2,3. Косинова Е.М., ООО «ТЦ Сфера», 2009.
8. Домашняя академия Е. С. Ишук, изд. «Учитель».
9. Грамотейка «Умные книжки» Земцова О.Н. –М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2018. -80 с.
10. Умный ребенок Э. Заболотная, изд. 2-е, Ростов-на-Дону «Феникс» 2018.
11. Логопедические тесты Земцова О.Н., М. «Махаон» 2018.
12. Гиперактивность и дефицит внимания у детей. Максимова А. 2006.
13. И. А. Морозова, М. А. Пушкарева Занятия по развитию речи в специальном детском саду, 4-5л., Владос, 2006.
14. И. А. Морозова, М. А. Пушкарева Развитие элементарных математических представлений Коррекционно-развивающее обучение, 6-7л., М.: Мозайка Синтез, 2011.
15. И. А. Морозова, М. А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром, Коррекционно-развивающее обучение, 5-6л., М.: Мозайка Синтез, 2011.
16. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР.

Используемый педагогом – психологом:

1. Программа И. А. Пазухина «Давайте познакомимся»
Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет.
2. Шарохина В.Л., Катаева Л.И. «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы», 2015.
3. Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет.
4. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.
Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик».
5. Капская А.Ю., Мирончик Т.Л. «Подарок фей». Развивающая сказкотерапия для дошкольников. -2006.

6. Капская А.Ю., Мирончик Т.Л. «Планета чудес». Развивающая сказкотерапия для дошкольников. -2006.
7. Практика сказкотерапии. Сакович Н.А. 2006.
8. Гиперактивность и дефицит внимания у детей. Максимова А. 2006.
9. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку? Учебно-методическое пособие. -2008.
10. Лункина Е.Н. «Растим малыша 2-3 лет» -2009.
11. Шишова Т.Л. Как преодолеть детскую застенчивость. «Застенчивый невидимка». -2007.
12. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг(педагоги, психологи, родители).-2010.
13. Овчинникова Т.С., Потапчук А.А. «Двигательный игротренинг для дошкольников». – 2009.
14. Моница Г.Б., Гурина Ю.В. Игры для детей от трех до семи лет. -2008.
15. Уорнер.П. 150 развивающих игр для дошкольников. – 2007.
16. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (Методическое пособие. – 2013.

3.3 Режим дня.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с нарушениями речи. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13.

Режим дня имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Перерывы между игровыми развивающими образовательными ситуациями – не менее 10 минут.

Контроль за соблюдением режима в МАДОУ ЦРР № 19 осуществляет административно-управленческий аппарат.

Выделено 2 режимных периода пребывания детей:

- холодный период (с 01.09. по 31.05.)
- теплый период (с 1.06.по 31.08.)

Режим дня на холодный период (01.09.2017-31.05.2018)

Группа	КРО
Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, взаимодействие с семьей	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Подготовка к воспитательно игровой ситуации (ВИС)	8.50-9.00
Воспитательно игровая ситуация (ВИС)	9.00-10.50
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность.	11.00-12.25
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед.	12.40-13.00
Подготовка ко сну, оздоровительные мероприятия, дневной сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения.	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник.	15.30-15.50
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, игры.	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьей. Уход домой.	16.30-17.30

Режим дня на теплый период (01.06.-31.08.)

Группа	КРО
Прием детей на участке, индивидуальная работа, игры, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьей, утренняя гимнастика	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45
Прогулка, воспитательно игровая ситуация (ВИС), физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и групповая работа, самостоятельная деятельность	8.45-12.20
Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	13.30-12.50
Подготовка ко сну, оздоровительные мероприятия. Дневной сон	12.50-15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения.	15.30-15.50
Самостоятельные игры, совместная деятельность воспитателя с детьми	15.50-16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.20
Прогулка, игры, индивидуальная и самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьей, уход домой.	16.40-17.30

Модель образовательной деятельности в форме воспитательно - игровых ситуаций (ВИС) в группе КРО

№ п/п	Вид деятельности	Количество воспитательно игровых ситуаций в неделю		
1.	Двигательное воспитание	3 (1 на воздухе)		
2.	Коммуникативная	По периодам		
2.1.	Дефектологические занятия	I	II	III
		3	3	3
3.	Познавательно-исследовательская деятельность:			
3.1.	- Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование;	0,5		
	-Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	0,5		

3.2.	- ФЭМП	1		
4.	Изобразительная деятельность	3		
	Рисование	2		
	Аппликация	0,5		
	Лепка	0,5		
5.	Музыкальное воспитание	2		
Всего в неделю по периодам			I	II
			12	13
				13

№ п/п	Вид деятельности	Количество воспитательно-игровых ситуаций в год	
		Группа КРО	
1.	Двигательное воспитание	72 (36 на воздухе)	
2.	Коммуникативная		
2.1.			
2.2	Фронтальное занятие с Учителем-дефектолога	102	
3.	Познавательная-исследовательская деятельность:		
3.1.	- Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование; -Познание предметного и социального мира, <i>освоение безопасного поведения</i>	36/9*	
3.2.	- ФЭМП	36	
4.	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и <i>конструирование</i>	72/18*	
5.	Музыкальное воспитание	72	
6.	Чтение художественной литературы	18	
%базовая/вариативная		94/6	

36/9*- 36 занятий предусмотрено комплексной программой, из них 9 часов отводится на реализацию задач парциальной программы.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Образовательный процесс строится вокруг одной лексической темы, что дает больше возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах активности.

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-игровой ситуации, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОУ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий

Группа КРО		
Месяц, неделя	Лексическая тема	Праздничные мероприятия
Сентябрь 1 неделя	Диагностическое обследование	День знаний. Занимательные уроки с Карлсоном
2 неделя	Диагностическое обследование	Хвала рукам, что пахнут хлебом
3 неделя	Детский сад. Профессии детского сада.	
4 неделя	Игрушки	

Октябрь 5 неделя	Осень.	
6 неделя	Овощи	
7 неделя	Фрукты	Театрализация сказки «Мухоморок»
8 неделя	Осень. Природные изменения. Деревья.	
Ноябрь 9 неделя	Одежда	
10 неделя	Обувь	
11 неделя	Домашние птицы и их детеныши.	
12 неделя	Домашние животные и их детеныши	День матери
13 неделя	Дикие животные	
Декабрь 14 неделя	Дикие животные и их детеныши	
15 неделя	Продукты питания.	
16 неделя	Посуда	
17 неделя	Новый год.	
Январь 18 неделя	Зима	
19 неделя	Зимние развлечения	А у нас на Кубани песни, пляски, да Рождественские гадания
20 неделя	Зимующие птицы	
21 неделя	Зимовье животных	
Февраль 22 неделя	Человек. Части тела и лица.	
23 неделя	День Защитника Отечества	
24 неделя	Семья	День защитника Отечества
25 неделя	Профессии	Масленица
Март 26 неделя	8-е Марта. Женские профессии	8-е Марта. Международный женский день
27 неделя	Весна.	
28 неделя	Цветы (первоцветы)	
29 неделя	Перелетные птицы. Домашние птицы	
Апрель 30 неделя	Домашние животные и их детеныши	К сожалению день рождения только раз в году
31 неделя	Мой дом .Моя улица .Мой город	
32 неделя	Дом и его части	
33 неделя	Мебель	Светлое Христово Воскресение- Пасха
Май	Транспорт	День Победы

34 неделя		
35 неделя	Деревья	
36 неделя	Ягоды.	
37 неделя	Насекомые	
38 неделя	Лето. Летние развлечения	
Мероприятия для детей на теплый период		
июнь	Развлечение «День защиты детей» Развлечение «День России»	
июль	Развлечение «День семьи, любви и верности» Развлечение Нептуна	
август	Развлечение «Нынче праздник у нас - Яблочный спас!»	

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ ЦРР № 19, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе КРО

Название	Задачи	Наполнение
«Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	- Оборудование для ходьбы, бега, равновесия - Для прыжков - Для катания, бросания, ловли - Для ползания и лазания - Атрибуты к подвижным и спортивным играм
«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	- Календарь природы - Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями - Сезонный материал - Сменяющийся материал на экологическую тематику - Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы

		<ul style="list-style-type: none"> - Материал для проведения элементарных опытов - Обучающие и дидактические игры по экологии - Инвентарь для трудовой деятельности - Природный и бросовый материал.
«Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактический материал по сенсорному воспитанию - Дидактические игры - Настольно-печатные игры - Познавательный материал - Материал для детского экспериментирования
«Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> - Напольный строительный материал - Настольный строительный материал - Пластмассовые конструкторы - Схемы и модели для всех видов конструкторов - Транспортные игрушки - Схемы, иллюстрации отдельных построек
«Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> - Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») - Предметы- заместители
«Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП - Макеты перекрестков - Дорожные знаки - Литература о правилах дорожного движения
«Краеведческий уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Государственная и Кубанская символика</i> - Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. - Предметы народно-прикладного искусства

		- Детская художественной литературы
«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей - Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой - Материалы о художниках - Портрет поэтов, писателей
«Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	- Ширмы - Элементы костюмов - Различные виды театров - Предметы декорации
«Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	- Бумага разного формата, разной формы, разного тона - Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) - Наличие цветной бумаги и картона - Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации - Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) - Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей - Альбомы- раскраски - Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями - Предметы народно – прикладного искусства
«Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	- Детские музыкальные инструменты - Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) - Музыкально- дидактические игры

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

Краткая презентация Программы

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (далее Программа) муниципального дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка детского сада № 19 г. Курганинска (далее МАДОУ ЦРР № 19) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом с учётом «программы коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР» под ред. С. Г. Шевченко. (М.: Школьная пресса, 2005) , парциальной программы под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» - М.: Просвещение, 2014, Основной Образовательной Программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР № 19 и особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. А также с учётом следующих программ:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1. «Программа коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР. / под ред. С. Г. Шевченко. - Кн. 1. - М.: Школьная пресса, 2005. - 96 с. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / под общ.ред. С. Г. Шевченко. - Кн. 2. - М.: Школьная пресса, 2005. - 112 с. *	<i>1. Рабочая программа по музыкальному воспитанию для детей 2-7 лет. Курганинск, МАДОУ ЦРР №19, Я.А. Гаврикова– 2018г. ****</i>
2. Парциальная программа под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» - М.: Просвещение, 2014**	<i>2. Наглядно-методическое пособие для практических работ ДОУ и родителей. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011. – 224с., ил., цв. вкладка; педагог дополнительного образования, Пилосян Л.Б. ****</i>
3. «От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:, 2016, 352с.	
4. Парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 192 с.: цв. вкл. **	<i>3. Основы безопасности детей дошкольного возраста Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева О.Л., М.; АСТ-ЛТД, 1998*****</i>
	<i>4. Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцакова Л.В. *****</i>

Программа ориентирована на детей от до 5- 8 лет групп компенсирующей направленности.

*программа замещает образовательную область «Речевое развитие»;

** программа усиливает и дополняет реализацию ОО «Познавательное развитие», раздел «Ознакомление с миром природы»;

*** программа усиливает раздел «Музыкальная деятельность (ОО «Художественно-эстетическое развитие»);

**** программа усиливает разделы «Развитие восприятия произведений искусства и литературы, рисование, лепка, аппликация, конструирование (ОО «Художественно-эстетическое развитие»).

***** программа дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребенка, а также используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

Отличительной особенностью Программы является коррекционное направление работы, цель которого выравнивание речевого и психофизического развития детей. Работа в данном направлении осуществляется специалистами учреждения (учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог, педагог дополнительного образования). В Программе определены необходимые условия для её реализации. Это, прежде всего, использование в работе специальных программ и пособий коррекционно-развивающей направленности; пространство группы и участка, безопасная мебель, игрушки разного назначения, игры, удовлетворяющие потребности детей в движении, познании окружающего мира, профессиональные кадры и взаимодействие с семьями детей.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строится на принципах, подходах и задачах, рекомендованных ФГОС ДОО, и реализуется через индивидуальные, групповые формы работы и формы родительского самоуправления.

Инициатором взаимодействия могут выступать как педагоги, так и родители. Только совместная работа семьи и детского сада способна обеспечить создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования общей культуры личности дошкольников.