

СОГЛАСОВАНО:
На педагогическом совете
Протокол № _____
« _____ » _____ 2020 г

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МАДОУ ЦРР №19
В.А.Полеенко _____
« _____ » _____ 2020г

**АДАптированная основная
образовательная программа
дошкольного образования**

**муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения центра развития ребенка - детского сада №19
г. Курганинска муниципального образования Курганинский район**

срок реализации – 1 год

2020 г

Содержание адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования

(далее Программа)

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
...- Цели и задачи реализации Программы	
- Принципы и подходы к формированию Программы	
- Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития воспитанников	
1.2 Планируемые результаты освоения Программы.....	12
2. Содержательный раздел.....	14
2.1. Содержание образования в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	14
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	16
2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений детей.....	17
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	20
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	21
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	23
3. Организационный раздел.....	23
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.....	23
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения воспитания.....	24
3.3. Организация режима пребывания детей в дошкольном учреждении.....	29
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	35
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	39
4. Дополнительный раздел	
Краткая презентация Программы.....	43

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная программа (АООП) разработана для детей старшего дошкольного возраста, имеющих общее недоразвитие речи (ОНР) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Программа разработана рабочей группой педагогов и родительского комитета МАДОУ ЦРР №19 г. Курганинска муниципального образования Курганинский район в составе: заведующей В.А. Полеенко, старших воспитателей Щербаковой А.Н, Беридзе О.А, учителей – логопедов Ляпиной Е.Н, Губиной Э.В, музыкального руководителя Гетманской Е.И, воспитателей логопедической группы Зубовой В.С и Серебряковой Е.Б .

А также с учётом следующих программ:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1. Парциальная программа под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. 2. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-М.; 2016-352 с	1. Рабочая программа по музыкальному воспитанию для детей 2-7 лет. Курганинск, МАДОУ ЦРР №19, Е.И. Гетманская- 2016 г. ** 2. Рабочая программа дополнительного образования по художественно-творческой деятельности для детей 4-7 лет. «Радость творчества». Курганинск, МАДОУ ЦРР №19, Е.В.Питенко *** 3. Основы безопасности детей дошкольного возраста Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева О.Л., М.; АСТ-ЛТД, 1998 ****
«Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» М.: Просвещение, 2014*	4. Воронквич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-512 с. 5. Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке» Методические рекомендации для педагогов, логопедов и родителей к частям 3 4/Т.Р.Кислова ; под науч.ред. Р.Н.Бунеева, Е.В. Бунеевой.- Изд.4-е, исп.-М.: Баласс, 2014.- 192 с. (Образовательная программа «Детский сад 2100»).*****

*программа замещает образовательную область «Речевое развитие»;

** программа замещает Музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»);

*** программа усиливает разделы «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром»;

*** программа усиливает раздел «Познавательное развитие. Формирование представлений о Родине»;

***** программа дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребенка, а также используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах компенсирующей направленности (для детей с общим недоразвитием речи), включает обязательную часть 60% и часть, формируемую 40% участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Цель и задачи реализации Программы

Цель Программы: Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей с ОНР через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности; выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- создание благоприятных условий для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; приобщению к здоровому образу жизни
- формирование оптимистического отношения детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие;
- формирование психологической готовности к обучению в школе и обеспечение преемственности со следующей ступенью системы общего образования;

- развивать у детей темп и ритм речевого дыхания, артикуляционной моторики, темпоритмических и мелодико-интонационных характеристик речи, умение сочетать движения и речь, контролировать смену ощущений в процессе напряжения и расслабления мышц;
- развивать у детей творческий потенциал, конструкторские способности, отрабатывать навыки и умения детей, совершенствовать коммуникативные качества, речь, умение мыслить легко и свободно.

Задачи реализации АООП в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- *реализовать региональный компонент через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края, города Краснодара (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта; ассирийской культуры и быта; армянской культуры и быта);*
- *сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; приобщению к здоровому образу жизни;*
- *развивать у детей творческий потенциал, конструкторские способности, отрабатывать навыки и умения детей, совершенствовать коммуникативные качества, речь, умение мыслить легко и свободно.*

Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и

другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает

всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Программа предполагает за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Учитывая направленность Программы, необходимо выделить и специфические коррекционные принципы:

1. Принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач, где системность и взаимообусловленность задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и их гетерохронность, т. е. неравномерность развития. Закон неравномерности, гетерохронности, развития личности ребенка свидетельствует о том, что каждый человек находится как бы на разных уровнях развития в различных состояниях в одном и том же возрастном периоде: на уровне благополучия, соответствующего норме развития, на уровне риска, т.е. угрозы возникновения потенциальных трудностей развития, и на уровне актуальных трудностей развития, объективно выражающихся в разного рода отклонениях от нормативного хода развития. Необходимо не забывать при этом, что все аспекты развития личности, ее сознания и деятельности также взаимосвязаны и взаимообусловлены.

2. Реализация принципа единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных об объекте. Трудно подобрать необходимые методы и приемы коррекции отклоняющегося поведения и развития, если у нас нет объективных данных о ребенке, о причинах и характере девиации, особенностях его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

3. Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка в коррекционно-педагогическом процессе целесообразнее рассматривается как принцип «нормативности» развития личности, как последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития. Понятие «психологический возраст» ввел Л.С. Выготский, который видел в этом новый тип строения личности и ее деятельности, те психические и социальные изменения, которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка, его отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития в данный период.

4. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей,

подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка, создание необходимых условий для его ориентировки в сложных конфликтных ситуациях, выработка алгоритма социально приемлемого поведения.

5. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности. Должна присутствовать определенная логика и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приемов, ступенчатость воздействия на сознание ребенка, его эмоционально-чувственную сферу, вовлечение его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

6. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения. Ребенок не может развиваться вне социального окружения, оно активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Его отклонение в развитии и поведении есть не только результат его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на них родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогического и ученического коллективов школы, т. е. сложности в его поведении - следствие отношения ребенка с ближайшим окружением, форм и способов их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом.

**Программа основывается на следующих научно обоснованных подходах :
системном, личностном, деятельностном.**

Системный подход позволяет рассматривать Программу как систему, в которой все элементы взаимосвязаны. Один из главных признаков этой системы- ее открытость.

Личностный подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребенку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, как он есть.

Центральной категорией **деятельностного** подхода является категория деятельности, предполагающая активное взаимодействие ребенка с окружающей его действительность, направленное на ее познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей.

Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с принципами и подходами обязательной части программы.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего и дошкольного возраста с ОНР.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В соответствии с итогами комплектования на 01.07.2020г. в МАДОУЦРР №19 2 группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи .

1-я группа для детей 5-6 лет;

Показатель	количество воспитанников		
	всего	девочки	мальчики
В группах компенсирующей направленности	15	7	8
Из них полных семей	14		
Неполных семей	1		
Многодетных семей	3		

2-я группа для детей 6-7 лет;

Показатель	количество воспитанников		
	всего	девочки	мальчики
В группах компенсирующей направленности	18	10	8
Из них полных семей	10		
Неполных семей	8		
Многодетных семей	1		

Комплектование групп компенсирующей направленности осуществляется по следующему алгоритму:

- первичное обследование детей групп общеразвивающей направленности (4-6 лет) на предмет выявления отклонений в речевом развитии;
- обсуждение результатов обследования на Психолого-медико-педагогическом консилиуме МАДОУ ЦРР №19;
- комплектование групп компенсирующей направленности в соответствии с рекомендациями ПМПк и согласия родителей.

Дети, которые не являются воспитанниками групп общеразвивающей направленности, но имеют путевку органа управления образования и заключение специалистов ЦДК по профилю компенсирующей группы, зачисляются в данную группу.

Возрастные особенности с ОНР (5-7 лет)

В старшем возрасте в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В старшем дошкольном возрасте происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными.

Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

В старшем дошкольном возрасте у ребёнка формируется система первичной половой идентичности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии).

При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).

В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры.

Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж.

В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры.

Ребёнок старшего дошкольного возраста стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно.

Улучшается её устойчивость.

При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

В старшем дошкольном возрасте ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.).

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков.

Старший дошкольный возраст можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет.

Дети группы компенсирующей направленности для детей с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) индивидуальные особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Старшую и подготовительную группу компенсирующей направленности посещают дети с первым, вторым, третьим и четвертым уровнями речевого развития.

При **первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При **втором уровне** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных

с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными

1.2. Планируемые результаты освоения Программы:

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы

элементарные навыки звукослогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; - ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире; - ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;

- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента.

- *Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края -*
- *Краснодарский край, Кубань, города, станицу, улиц, на которой находится детский сад.*
- *Ребенок проявляет любознательность по отношению к родной станице, её истории, необычным памятникам, зданиям.*
- *Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами односельчан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям станице.*
- *Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.*

- Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.
- Ребёнок формирует позитивное отношение к окружающему миру, другим людям и самому себе. Усвоение ребёнком добродетели, нравственность и открытость его к добру, состояние близости души, внутреннего мира к Вышнему.
- Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.
- Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

Планируемые результаты освоения задач по основам безопасности.

- ребенок владеет навыками безопасного общения с посторонними людьми и адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях;
- у ребёнка сформированы основы экологической культуры, он способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения;
- ребенок имеет представление о безопасном поведении на улице и дома, соблюдает правила безопасного поведения;
- ребёнок имеет первичные представления о здоровом образе жизни;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировано положительное отношение к самому себе, окружающим.

Планируемые результаты освоения задач по конструированию и художественно-эстетическому развитию.

- -развиты предпосылки к ценностно- смысловому восприятию и пониманию произведений изобразительного искусства;
- сформировано эстетическое отношение к изобразительному искусству, к окружающей действительности в целом и к себе как части мироздания; - проявляет интерес к деятельности художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие-исполнительство- творчество.

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание образования в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-

коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте .

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.)

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию

опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений представлено в следующих программах:

1. Рабочая программа по музыкальному воспитанию для детей 2-7 лет. Курганинск, МАДОУ ЦРР №19, Е.И. Гетманская- 2019 г.

2. Рабочая программа дополнительного образования по художественно-творческой деятельности для детей 4-7 лет.

«Радость творчества». Курганинск, МАДОУ ЦРР №19, Е.В.Питенко

3. Основы безопасности детей дошкольного возраста Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева О.Л., М.; АСТ-ЛТД, 2014

4. Воронкович О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциональная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.-

- СПб.; «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.- 512 с.

5. Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке» Методические рекомендации для педагогов, логопедов и родителей к частям

3 4/Т.Р.Кислова ; под науч.ред. Р.Н.Бунеева, Е.В. Бунеевой.- Изд.4-е, исп.-М.: Баласс, 2014.- 192 с. (Образовательная программа «Детский сад 2100».

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия, в соответствии с Программой, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и, ни в коей мере, не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей воспитанников.

В группе компенсирующей направленности ДО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Задача педагогов закреплять и совершенствовать речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Основные формы, методы, способы и средства реализации Программы представлены в таблице:

Формы	Методы	Способы	Средства
Организованная образовательная деятельность; Подгрупповые занятия с учителем – логопедом; Индивидуальные занятия с учителем – логопедом Индивидуальные занятия с воспитателем; Логопедические пятиминутки; Совместная деятельность детей и взрослых; Самостоятельная деятельность детей; Педагогическая диагностика индивидуального развития детей; Режимные моменты; Праздники и досуги; Экскурсии; Проекты; Творческие мастерские;	Беседы; Наблюдения; Чтение художественной литературы; Игровые дидактические упражнения; Проведение опытов и экспериментов и их фиксация ; Проблемная ситуация;	Побуждение познавательной активности детей; Создание творческих игровых ситуаций; Постепенное усложнение речевых и речемысленных задач; Повторение усвоенного материала введение в игры более сложных правил; Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	Использование ИКТ – технологий презентаций, коррекционных мультимедийных программ ; Интеграция усилий специалистов; Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды.

2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений; оказание детям с тяжёлыми речевыми нарушениями квалифицированной помощи в освоении Программы; их разностороннее

развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план.

В случае, если организованная образовательная деятельность потребовала сокращения или замещения части, представленной в конспекте автором, педагоги разрабатывают модифицированные конспекты организованной образовательной деятельности. В тематические недели, когда осуществляется образовательная деятельность по выбору детей, педагогами разрабатываются конспекты организованной образовательной деятельности.

Основные направления коррекционно-развивающей работы, взаимодействие специалистов.

Учитель-логопед:

- проводит дыхательную, пальчиковую и артикуляционную гимнастику;
- ставит, автоматизирует и дифференцирует звуки, развивает фонематический слух;
- формирует первичные речевые навыки у детей;
- расширяет словарь детей по лексическим темам, помогает практическим путем овладеть навыками словообразования и словоизменения, грамматическими категориями, что является профилактикой возможных нарушений письменной речи (дисграфии, дислексии);

Воспитатель:

- закрепляет сформированные речевые навыки;
- создает условия для пополнения, уточнения и активизации словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов, постоянного совершенствования артикуляции, тонкой и общей моторики;
- способствует формированию связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания);
- создает условия для закрепления у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда;
- способствует развитию внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.
- способствует развитию общей моторики и координации движений; - создает условия для развития физиологического дыхания;
- снятию эмоционального напряжения;

- создает условия для развития творческого воображения, воплощения своих замыслов.

Музыкальный руководитель:

- проводит музыкально-речевые игры на активизацию внимания, воспитание музыкального ритма, ориентировку в пространстве, что благоприятно влияет на формирование неречевых функций у детей с речевой патологией;
- работает над темпориторической стороной речи; - способствует автоматизации звуков в распевках.

Инструктор по физической культуре:

- способствует развитию общей моторики и координации движений, создает условия для развития физиологического дыхания.

Интеграция усилий учителя-логопеда, воспитателей и специалистов

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель-логопед рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Работа психолого-медико-педагогический консилиума (ПМПк)

Контроль за качеством коррекционной работы осуществляет психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации, который заседает один раз в квартал и оценивает качество коррекционно-развивающей работы. На заседания ПМПк приглашаются сотрудники группы и все специалисты, работающие с детьми. С родителями заключается договор о согласии или не согласии на психолого-медико-педагогическое обследование и сопровождение ребенка. Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребёнка. Первый этап заканчивается составлением индивидуальных заключений всеми специалистами консилиума

при направлении ребёнка на обследование в психолого-медико-педагогической комиссию (ПМПк).

В соответствии с принципом индивидуально-коллегиального обследования после проведения обследований специалисты проводят коллегиальное обсуждение полученных результатов. Это обсуждение можно рассматривать в качестве второго этапа консилиумной деятельности. По результатам обследования ребенка проводится краткое совещание всех специалистов ПМПк. Родители (законные представители) и ребенок при этом не присутствуют. Каждый специалист кратко докладывает свое заключение, высказывает мнение о динамике и возможном прогнозе развития ребенка в различных ситуациях (как благоприятных, так и негативных), предлагает собственный вариант образовательного маршрута. На заседании ПМПк ведущий специалист, по представленным заключениям, составляет коллегиальное заключение ПМПк, и систематизирует рекомендации.

После завершения коллегиального обсуждения представитель ПМПк (им может быть как учитель-логопед, так и любой другой член ПМПк) знакомит родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно. При направлении ребёнка на ПМПк родителям (законным представителям) выдается копия коллегиального заключения ПМПк: «Выписка из протокола психолого-педагогического консилиума ДО для предоставления на ПМПк». После дополнительного обследования ребенка родитель (законный представитель) предоставляет в образовательную организацию выписку из протокола районной психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательные области	Виды деятельности	Формы организации образовательной деятельности и культурных практик
Физическое развитие	Двигательная	Организованная воспитательно-игровая ситуация, музыкально-дидактические, подвижные игры, спортивные праздники, развлечения, досуги.
Социально коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, сюжетно-ролевые игры, беседы, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, реализация проектов.

Познавательное развитие	Познавательная исследовательская	Наблюдения, экскурсии, дидактические и развивающие игры, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование. Организованная образовательная деятельность, реализация проектов.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные и проблемно-речевые ситуации, творческие, дидактические игры, викторины, фестивали, досуги, работа с модельными схемами. Организованная воспитательно-игровая ситуация, реализация проектов.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация, музыкальная	Организованная воспитательно-игровая ситуация, реализация проектов, совместная деятельность педагога с детьми в творческих мастерских. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и другое.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;

- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- привлекать детей к организации развивающего пространства в групповом помещении прислушиваться к их пожеланиям, используя для оформления интерьера выполненные ими поделки;

- предоставлять возможность проводить опыты и эксперименты, прививая интерес к познавательной деятельности;
- привлекать детей к изготовлению декораций и костюмов для театрализованной деятельности;
- привлекать детей к чтению стихов на праздниках, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, а большая часть звуков уже поставлена и введена в речь;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц, учитывая их пожелания и предложения.

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают со способами и направлениями поддержки детской инициативы обязательной части программы.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и ДО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость образовательной организации для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; - уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни образовательной организации, группы;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, сохранение семейных традиций.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, дни открытых дверей. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Описание материально-техническое обеспечение Программы (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений).

Образовательный процесс в ДОУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники

безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта:

В МАДОУ ЦРР №19 2 логопедические группы. В состав каждой групповой комнаты входит: игровая, спальня, приемная, санузел. Кроме того, для организации образовательной работы с детьми в ДОУ имеется музыкальный, спортивный зал, зал для хореографии.

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

В ДОУ имеется 6 стационарных компьютеров, 2 ноутбука, музыкальный центр, аудио- и видеотека, мультимедийный проектор (переносной), экран для проекционного оборудования.

Педагогами создана и используется медиатека.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Используемый учителем – логопедом:

Старшая логопедическая группа.

1. Парциальная программа под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» - М.: Просвещение, 2014.
2. *Е.М. Косинова* «От звука к слову» - М.: РОСМЭН», 2007
3. *Л.А. Комарова*. Комплект пособий по автоматизации звуков (8 альбомов);
4. *В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко* Автоматизация звуков. Дидактический материал для логопедов (3 альбома)- М.: Гном, 2015.
5. *И.В. Баскакина, М.И. Лынская* «Логопедические игры» - М.: АЙРИС ПРЕСС, 2014.
6. *Е.А. Азова, О.О. Чернова* «Учим звуки». Домашняя логопедическая тетрадь (2 шт.) – М.: ТЦ Сфера, 2013.
7. *В.С. Володина* «Альбом по развитию речи» - М.: РОСМЭН, 2013.
8. *О. Новиковская* «Альбом по развитию речи в рассказах и веселых картинках для дошкольников» - М. Астрель, 2011.
9. *С.В. Батяева* «Альбом по развитию речи для будущих первоклассников» - М.: РОСМЭН, 2017.
10. *Теремкова Н.Э.* «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1,2,3,4» - 3-е издание исправленное.- М., ГНОМ, 2005.
11. *Н.Ю. Костылева* «200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет» -М.: Астрель, 2016.
12. *О.С. Гомзьяк* «Говорим правильно в 5-6 лет». Тетрадь взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе. (1-3) – М.: ГНОМ, 2014.
13. *Е. Косинова* «Логопедический букварь» -М.: МАХАОН, 2015.
14. *Е. Косинова* «Пишем вместе с логопедом» -М.: МАХАОН, 2015.

15. Т.А. Воробьева, Т. В. Гузенко «50 уроков для подготовки руки к письму для детей 4-6 лет» - С-Петербург: Литера, 2012.
16. М.Д. Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В. Цыбирева «Обучение грамоте детей 5-7 лет».Методическое пособие – М.: Сфера,2010.
17. Н.С. Жукова «Уроки логопеда». Исправление нарушений речи - М.:ЭКСМО,2011.

Учебно-методический комплект

Используемый учителем – логопедом

Подготовительная логопедическая группа :

- 1.Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи», М.: Просвещение, 2014г.
2. «Альбом по развитию речи» В.С. Володина;
3. Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1,2,3,4» - 3-е издание исправленное.- М., ГНОМ, 2012
4. Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации для педагогов, логопедов и родителей к частям 3 4 / Т.Р.Кислова; под науч.ред. Р.Н.Бунеева, Е.В. Бунеевой.- Изд.4-е, исп.- М.: Баласс, 2014.- 192 с.
5. Арбекова, Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. — М. : Издательство ГНОМ, 2011. — 184 с.
6. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. — М.:ТЦ Сфера, 2009. — 176 с.
- 7.Жихарева Ю.Б. Домашние тетради для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей: в 9 вып.1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 выпуск. / Ю.В. Жихорева.- М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС,2013. (8 тетрадей)
8. М.Д. Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В. Цыбирева «Обучение грамоте детей 5-7 лет».Методическое пособие – М.: Сфера,2010.
9. Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А.Комарова.- М.: Издательство ГНОМ,2013.- 32с. (9 тетрадей).
10. Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1,2,3,4.,1-М.: Гном, 2012
11. Кислова Т.Р. А.А.Иванова По дороге к Азбуке. Часть 5. Пособие для старших дошкольников логопедических групп. - М.: Баласс, 2011.
- 12.Бунеева Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. Пособие для занятий с дошкольниками. Часть 3 (5-6). Изд.2-е перераб.- М.:2005- 64 с.
13. Бунеева Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. Пособие для занятий с дошкольниками. Часть 4 (5-6). Изд.2-е перераб.- М.:2005- 64 с.
14. Е. Косинова «Логопедический букварь» -М.: МАХАОН, 2015.
- 15.БардышеваТ.Ю., Моносова Е.Н.Тетрадь логопедических занятий. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016.- 128 с.

16. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012-144с.
17. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе группе.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.-112с.
18. Гомзяк О.С. Развитие связной речи. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе группе.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.-112с.
19. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/Сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыберева / Под ре. М.Д. Маханёвой.- М.: ТЦ Сфера, 2012.

Учебно-методический комплект

Используемый воспитателями старшей логопедической группы:

Развитие речи

Обязательная часть

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

Формируемая часть.

1. Скоролупова О.А. Осень. Овощи и фрукты. Грибы. Хлеб. Тематические недели в детском саду. –М.: Скрипторий 2003», 2016.

Социально-коммуникативное

Обязательная часть

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
2. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
3. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.

Познавательное

Обязательная часть

1. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
2. Соломенникова О. А., Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
3. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
4. Веракса Н.Е., О.Р. Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

Формируемая часть.

Художественно-эстетическое

Обязательная часть

1. Комарова Т. С., Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

Формируемая часть.

1. Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей «Топ-хлоп, малыши!». А.Буренина, Т. Сауко.
2. Авторизованная программа «Казачок».
Курганинск, МАДОУ ЦРР №19, Е.И. Гетманская
3. Рабочая программа дополнительного образования по художественно-творческой деятельности для детей 4-7 лет. «Радость творчества». Курганинск, МАДОУ ЦРР №19, Е.В. Питенко
4. О.П. Радынова МУЗЫКАЛЬНЫЕ ШЕДЕВРЫ
5. Лепка глиняных игрушек. Планирование, материалы для занятий с детьми 4 – 7 лет. – Волгоград: Учитель, 2014.

Физическое

Обязательная часть

1. Пензулаева Л.И. Методические пособия по физическому развитию дошкольников - М.: Владос, 2002;

Формируемая часть.

Учебно-методический комплект

Используемый воспитателями подготовительной логопедической группы :

Развитие речи

Обязательная часть

1. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. – М.; Центр педагогического образования, 2015.- 176 с.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.с.

Формируемая часть

3. Развитие речи детей 5-7 лет.- 3-е изд. Дополн./Под.ред. О.С.Ушаковой.- М.:ТЦ Сфера, 2017.- 272 с.

Социально-коммуникативное

Обязательная часть

1. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир - М.: Мозаика-Синтез, 2016;

Познавательное

1. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду- М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.
2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.,: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.-176 с.
3. Воронкевич.О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциональная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.- СПб, : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.- 512 с.
4. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.,: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.

Художественно-эстетическое

Обязательная часть

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.,: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112 с.

Формируемая часть.

1. Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей «Топ-хлоп, малыши!». А.Буренина, Т. Сауко.
2. Авторизованная программа «Казачок».
Курганинск, МАДОУ ЦРР №19, Е.И. Гетманская
1. 3. Рабочая программа дополнительного образования по художественно-творческой деятельности для детей 4-7 лет. «Радость творчества». Курганинск, МАДОУ ЦРР №19, Е.В. Питенко
3. О.П. Радынова МУЗЫКАЛЬНЫЕ ШЕДЕВРЫ

Физическое развитие

Обязательная часть

1. Пензулаева Л.И. Методические пособия по физическому развитию дошкольников - М.: Владос, 2002;

Учебно-методический комплект

Используемый педагогом -психологом

Программа оставляет право педагогам разрабатывать и использовать в работе собственные презентации, а также конспекты ООД. Все методические пособия, изданные ранее 2010 г. проанализированы педагогами МАДОУ ЦРР № 19 на соответствие реализации задач ФГОС ДО и отобраны для реализации.

1. Программа И.А. Пазухина «Давайте познакомимся»
Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет.
2. Шарохина В.Л., Катаева Л.И. «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы», 2015
3. Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет
4. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.
Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик семицветик»
5. Капская А.Ю., Мирончик Т.Л.. «Подарок фей». Развивающая сказкотерапия для дошкольников.-2006.
6. Капская А.Ю., Мирончик Т.Л.. «Планета чудес». Развивающая сказкотерапия для дошкольников.-2006.
7. Практика сказкотерапии. Сакович Н.А. 2006.
8. Гиперактивность и дефицит внимания у детей. Максимова А. 2006.
9. Алекеева Е.Е.. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку? Учебно-методическое пособие. -2008.
10. Лункина Е.Н. «Растим малыша 2-3 лет» -2009
11. Шишова Т.Л. Как преодолеть детскую застенчивость. «Застенчивый невидимка». -2007.
12. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители).-2010.
13. Овчинникова Т.С., Потапчук А.А. «Двигательный игротренинг для дошкольников». – 2009.

14. Мони́на Г.Б., Гури́н Ю.В. Игры для детей от трех до семи лет. -2008.
15. Уорнер.П. 150 развивающих игр для дошкольников. – 2007.
16. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (Методическое пособие. – 2013.

3.3. Организация режима пребывания детей в дошкольном учреждении

Режим работы учреждения для всех возрастных групп - десять с половиной часов при пятидневной рабочей неделе.

Группы компенсирующей направленности работают по двум временным режимам (периодам): с 01.09 по 30.09. и с 21.05.по 31.05. – период проведения углубленной диагностики специалистами, когда не проводятся подгрупповые занятия с учителем-логопедом; с 30.09 по 21.05 – период, когда проводится организованная образовательная деятельность; с 01.06. по 31.08. – период летней оздоровительной деятельности, когда образовательная деятельность проводится в форме творческих мастерских, проектов, досугов, праздников.

Режим дня старшей группы компенсирующей направленности. на первый период (С 01.09. по 31.05.)

Время	Режимные моменты
7.00-8.00	Прием и осмотр детей на свежем воздухе. Игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Дежурство.
8:00-8:10	Утренняя гимнастика
8.10-8:30	Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку.
8.30-9.00	Завтрак. Подготовка к организованной образовательной деятельности.
9.00 - 10.05	Воспитательно-игровая ситуация в форме игровых ситуаций (коррекционно-образовательная ситуация) (общая длительность, включая перерыв)
10.05-10.25	Второй завтрак.
10.25-12.25	Воспитательно-игровая ситуация в форме игровых ситуаций. Подготовка к прогулке. Прогулка. Индивидуальные игровые взаимодействия с учителем-логопедом.
12.25-12.35	Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду. Дежурство.
12.40-13.10	Обед.
13.00-15.00	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. Сон.
15.00-15.15	Постепенный подъём, гимнастика после сна. Воздушные, водные закаливающие и гигиенические процедуры.
15.15-15.30	Полдник.

15.30-16.05	Воспитательно-игровая ситуация в форме игровых ситуаций (понедельник-четверг). индивидуальные игровые взаимодействия логопеда (пятница)
16.05 -16.40	Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальные занятия воспитателя по рекомендациям учителя-логопеда. Развлечения.
16.40-17.30	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

**Режим дня старшей группы компенсирующей направленности
на второй период с 01.06 по 31.08**

Время	Режимные моменты
7.00-8.30	Прием и осмотр детей на свежем воздухе, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика.
8.30-8.55	Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд.
8.55 – 9.15	Игры, самостоятельная деятельность.
9.15 – 10.00	Индивидуальная работа с детьми, подготовка к прогулке, прогулка, общественно полезный труд, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.
10.00 -10.20	Второй завтрак.
10.20 – 12.25	Прогулка, индивидуальная работа с детьми, возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, игры.
12.25-13.00	Подготовка к обеду, обед.
13.00-15.20	Подготовка ко сну, сон.
15.20-15.40	Постепенный подъём, гимнастика после сна. Воздушные, водные закаливающие и гигиенические процедуры.
15.40 -16.00	Подготовка к полднику, полдник.
16.00 -17.30	Прогулка. Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

**Режим дня
подготовительной группы компенсирующей направленности.
на первый период (с 01.09. по 31.05.)**

Время	Режимные моменты
7.00 0-8.30	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика.
8.30-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак.
9.00-11.00	Воспитательно-игровая ситуация, занятия со специалистами.
10.00 - 10.20	Второй завтрак.
11.00-12.40	Подготовка к прогулке.
12.40-12.50	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность Подготовка к обеду.
12.50-13.15	Обед.
13.15-15.00	Подготовка ко сну, сон.
15.00-15.25	Постельный подъем, самостоятельная деятельность
15.25-15.40	Полдник.
15.40-16.40	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность.
16.40-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.

**Режим дня подготовительной группы компенсирующей
направленности на второй период (с 01.06 по 31.08).**

Время	Режимные моменты
7.00-8.30	Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика
8.30-8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак.
8.50 – 9.00	Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд, подготовка к прогулке.
8.50-12.40	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей (игры, наблюдение, труд.)
10.00-10.10	Подготовка ко второму завтраку, завтрак.
12.40 -12.50	Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание.
12.50-13.15	Подготовка к обеду, обед.
13.15-15.00	Подготовка ко сну. Сон.

15.00-15.25	Подъём. Оздоровительные процедуры.
15.25-15.40	Подготовка к полднику, полдник.
15.40 -17.30	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей. домой.

**Модель воспитательно-игровых ситуаций старшей группы
на 2018 – 2019 уч. год**

Дни недели	Модель воспитательно-игровой ситуации (ВИС)
Понедельник	1.Ознакомление с окружающим природным миром/ ознакомление социальным миром 2. Логопедическое занятие 3. Физическое развитие
Вторник	1. ФЭМП 2. Логопедическое занятие 3. Музыкальное воспитание
Среда	1. Рисование 2. Физкультурное воспитание (на прогулке) 2 – ая пол/дня: <i>Развлечение</i>
Четверг	1. Аппликация /лепка 2. Музыкальное воспитание
Пятница	1. Рисование 2. Индивидуальная коррекционная работа 3. Физическое развитие

**Модель воспитательно-игровых ситуаций подготовительной группы
на 2020-2021 уч. год**

Дни недели	Модель воспитательно-игровой ситуации (ВИС)
Понедельник	1. Лепка / аппликация 2. Логопедическое занятие
Вторник	1. Логопедическое занятие 2. ФЭМП
Среда	1. рисование 2. Логопедическое занятие 2 пол/дня: Развлечение
Четверг	1. ФЭМП 3. Музыкальное воспитание
Пятница	1. Рисование 2. Физкультурное воспитание

План образовательной деятельности в форме воспитательно-игровых ситуаций в группах компенсирующей направленности

№ п/п	Вид деятельности	Количество воспитательно-игровых ситуаций в неделю					
		Старшая логопедическая группа			Подготовительная логопедическая группа		
1.	Двигательное воспитание	3 (1 на воздухе)			3 (1 на воздухе)		
2.	Коммуникативная	По периодам					
2.1.	Логопедическое занятие	I	II	III	I	II	III
		2	3	3	3	3	3
3.	Познавательная-исследовательская деятельность:						
3.1.	- Исследование объектов	0,5			0,5		

	живой и неживой природы, экспериментирование; -Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	0,5	0,5				
3.2.	- ФЭМП	1	2				
4.	Изобразительная деятельность Рисование Аппликация Лепка	3 2 0,5 0,5	3 2 0,5 0,5				
5.	Музыкальное воспитание	2	2				
Всего в неделю по периодам		I	II	III	I	II	III
		12	13	13	14	14	14

№ п/п	Вид деятельности	Количество воспитательно- игровых ситуаций в год	
		Старшая логопедическая группа.	Подготовительная логопедическая группа
1.	Двигательное воспитание	72 (36 на воздухе)	72 (36 на воздухе)
2.	Коммуникативная		
2.1.			
2.2.			
2.3	Фронтальное занятие с логопедом	90	108
3.	Познавательно-исследовательская деятельность:		
3.1.	- Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование; -Познание предметного и социального мира, <i>освоение безопасного поведения</i>	36/9*	54/9*
3.2.	- ФЭМП	36	36
4.	Изобразительная деятельность (рисование,	72/18*	108/36*

	лепка, аппликация) и конструирование		
5.	Музыкальное воспитание	72	72
6.	Чтение художественной литературы	18	18
%базовая/вариативная		94/6	91/9

36/9*- 36 занятий предусмотрено комплексной программой, из них 9 часов отводится на реализацию задач парциальной программы.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздники, которые отмечаются в детском саду, направлены на создание у детей радостного настроения, положительного эмоционального подъема, формирование праздничной культуры. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий старшей логопедической группы.

Старшая группа		
Месяц, неделя	Лексическая тема	Праздничные мероприятия
Сентябрь 1 неделя	Детский сад.	День знаний. День открытых дверей
2 неделя	Времена года	Правила дорожного движения
3 неделя	Фрукты.	
4 неделя	Овощи.	День Краснодарского края
Октябрь 5 неделя	Золотая осень.	Ярмарка Кубанских игр
Ноябрь 6 неделя	Осенняя одежда.	
7 неделя	Обувь, головные уборы.	
8 неделя	Продукты питания.	День матери
9 неделя	Посуда.	Осенний калейдоскоп

Декабрь 10 неделя	Домашние животные и их детеныши.	
11 неделя	Животные наших лесов и их детеныши.	
12 неделя	Домашние птицы и их детеныши.	
13 неделя	Семья.	Новогодний утренник
Январь 14 неделя	Зимние забавы.	Рождество
15 неделя	Игрушки.	
16 неделя	Новый год.	
17 неделя	Зимующие птицы.	
Февраль 18 неделя	Мебель.	Спортивное развлечение «Мороз невелик, да стоять не велит»
19 неделя	Транспорт.	
20 неделя	Животные севера.	День защитника Отечества
21 неделя	Комнатные растения.	Проводы Зимы. Масленица (фольклорное)
Март 22 неделя	День Защитника Отечества.	Праздник 8 марта
23 неделя	Праздник 8-е Марта.	
24 неделя	Ранняя весна.	
25 неделя	Перелетные птицы.	
Апрель 26 неделя	Сад-огород.	
27 неделя	Деревья.	
28 неделя	День космонавтики.	День космонавтики
29 неделя	Профессии.	
Май 30 неделя	Хлеб всему голова	
31 неделя	Праздник Победы.	
32 неделя	Животные юга.	
33 неделя	Насекомые.	
34 неделя	Лето. Ягоды.	День Победы
Мероприятия для детей на теплый период		
июнь	Развлечение «День защиты детей» Развлечение «День России»	
июль	Развлечение «День семьи, любви и верности»	

	Развлечение Нептуна
август	Развлечение «Нынче праздник у нас - Яблочный спас!»

Подготовительная группа		
Месяц, неделя	Лексическая тема	Праздничные мероприятия
Сентябрь 1 неделя	Детский сад.	День знаний. День открытых дверей
2 неделя	Фрукты.	Правила дорожного движения
3 неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах.	
4 неделя	Овощи. Труд людей на полях и огородах.	День Краснодарского края
5 неделя	Хлеб всему голова.	Ярмарка Кубанских игр
6 неделя	Золотая осень.	
7 неделя	Осенняя одежда, обувь, головные уборы.	
8 неделя	Продукты питания.	
Ноябрь 9 неделя	Посуда.	
10 неделя	Домашние животные и их детеныши.	Осенний калейдоскоп
11 неделя	Животные наших лесов и их детеныши.	
12 неделя	Поздняя осень.	
13 неделя	Семья.	День матери
Декабрь 14 неделя	Домашние птицы и их детеныши.	
15 неделя	Зимующие птицы.	
16 неделя	Зимние забавы.	
17неделя	Новый год.	Новогодний утренник
Январь 18 неделя	Игрушки.	
19 неделя	Наш родной город, наша улица.	Прощание с ёлкой
20 неделя	Мебель.	Спортивное развлечение «Мороз невелик, да

		стоять не велит»
21 неделя	Зимующие птицы.	
Февраль 22 неделя	Животные севера.	
23 неделя	Транспорт.	
24 неделя	День Защитника Отечества.	День защитника Отечества
25 неделя	Погода, природные явления.	Проводы Зимы. Масленица (фольклорное)
Март 26 неделя	Праздник 8-е Марта.	Праздник 8 марта
27 неделя	Ранняя весна.	
28 неделя	Перелетные птицы.	
29 неделя	Сад-огород.	
Апрель 30 неделя	Деревья.	
31 неделя	День космонавтики.	День космонавтики
32 неделя	Профессии.	
33 неделя	Животные юга.	
Май 34 неделя	Праздник Победы.	День Победы
35 неделя	Насекомые.	
36неделя	Лето.	
37 неделя	Ягоды.	До свиданья. Детский сад
Мероприятия для детей на теплый период		
июнь	Развлечение «День защиты детей» Развлечение «День России»	
июль	Развлечение «День семьи, любви и верности» Развлечение Нептуна	
август	Развлечение «Нынче праздник у нас - Яблочный спас!»	

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды. (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Развивающая предметно-пространственная среда в группах компенсирующей направленности организована в соответствии с ФГОС ДО и учётом возрастных и психологических особенностей старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Она позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в утренний, и в вечерний отрезки времени. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО способствует реализации основных направлений развития детей:

- физическому;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому; - социально-коммуникативному.

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие речевых и познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках помещения групп и помещения ДОО сформированы небольшие субпространства – так называемые центры активности (далее – Зоны). В каждом Центре содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы. В группах компенсирующей направленности имеются маркеры игрового пространства – напольные игровые экраны, Никитина обеспечивающие умственное развитие детей. Групповое помещение оснащено игровой мебелью: «Магазин», «Почта», «Парикмахерская»; «Парковка».

В группе оборудованы следующие Зоны:

- **«Говорим правильно»:** альбом сюжетных картинок «Составь рассказ»; альбом «Собери и расскажи» (картинки по сказкам); пособия серии «Грамматика в картинках» (словообразование, множественное число, многозначные слова, правильно или неправильно, антонимы); дидактические игры: «Сложи картинку» (пазлы по сказкам) «Профессии»; набор «Магнитный алфавит»; пособия по формированию звуковой культуре речи:

наборы картинок на заданный звук,
дидактические игры: «Какой одинаковый звук в словах», «Алфавит», альбом «Чистоговорки, скороговорки»; дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания («Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.)

«Книголюбы»:

детские книги с учётом возраста (произведения русского фольклора: потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной

классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов с веселыми картинками)

альбомы иллюстраций по литературным произведениям,

альбом «Из какой сказки сказочный герой» (иллюстрации героев русских народных сказок); подписка детского журнала «Миша»; портреты писателей и поэтов; литературные игры: «Мои любимые сказки» (собери картинку по образцу),

«Путешествие по сказке»

Уголок познания «Хочу все знать!»:

детские энциклопедии;

дидактические игры на развитие мышления, памяти, внимания: «Аналогии», «Память», «Мышление», «Внимание»; головоломки; кубики «Сложи узор».

Уголок сюжетно – ролевых игр:

«Больница», «Магазин», «Кухня», «Парикмахерская», «Дружная семья» (пластмассовый дом с мебелью и куклами, приклад для кукол), «Пожарные», «Спасатели», «Почта», «Парковка», мягкие модули для использования сюжетно-ролевых играх как маркеры игрового пространства; модели машин разного размера и назначения; куклы; коляска; колыбелька.

Уголок безопасности: интерактивный учебно – развивающий комплект «Безопасность»; дидактические игры «Азбука пешехода», «Съедобное – несъедобное». художественная литература о правилах безопасного поведения на дороге, водоеме. плакаты «Пожарная безопасность», «Правила пешехода». Дидактические пособия «Как избежать неприятностей?», «Внимание! Дорога!»

Уголок «Моя Россия, моя Кубань»:

художественная литература: произведения о России, о Кубани; коллекция открыток «Знакомьтесь, города России»;

символы: флаг и герб России, *флаг и герб Краснодарского края*, портреты президента России, *губернатора Краснодарского края*, *карта Краснодарского края*. Макет кубанского подворья, альбомы: «Моя станция», «Мой детский сад», «Наш край», «Достопримечательности родной станции», «Русские народные костюмы».

Музыкальный центр: музыкальные игрушки: гитара, бубен, металлофон, дудочки, шумовые инструменты; портреты композиторов; театральный уголок:

разные виды театра: пальчиковый, теневой, театр ложек, настольный, ширма; уголок ряжения, различные атрибуты (сумки, ленты, бусы).

Уголок природы:

Комнатные растения, рекомендованные программой в соответствии с возрастом детей; календарь наблюдения за погодой; дидактические игры: «Времена года», лото «Фрукты и ягоды», домино «Животные»; коллекция ракушек, семян, камней; лейки, садовый инвентарь, фартуки для детей,

инвентарь для ухода за комнатными растениями; дидактическое дерево с наполнением (сезонные изменения).

Уголок «Художники и мастера»: альбомы: для рисования с различной тематикой для девочек и мальчиков; раскраски; «Народные игрушки», «Народные росписи»; трафареты материалы для творчества: карандаши цветные и простые, мелки восковые, краски акварельные, гуашь, кисточки, баночки для промывания кисточек, пластилин, соленое тесто, глина, доски для лепки, стеки на каждого ребенка).

Уголок «Мы строители»: разные виды конструктора: крупный мягкий, «Лего», металлический конструктор; образцы построек: иллюстрации, чертежи, схемы.

В кабинетах учителей – логопедов оборудованы следующие уголки:

Уголок обследования:

1. Материал для обследования произношения.
2. Альбомы для обследования фонетического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений, слоговой структуры слова.
4. Предметные картинки для обследования словаря.
5. Сюжетные картинки для обследования грамматического строя речи.
6. Разрезные картинки из 2-4-6 частей.
7. Счетный материал.

Уголок «Формирование звукопроизношения».

1. Артикуляционные упражнения (карточки).
2. Профили звуков.
3. Альбомы на автоматизацию звуков в словах, предложениях, текстах.

Вводим звуки в речь.

4. Набор пособий для работы над речевым дыханием.
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки.
6. Тексты на автоматизацию поставленных звуков.
7. Постановка звуков (карточки).

Уголок «Формирование фонетического восприятия, звукового анализа»:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков.
2. Предметные картинки на дифференциацию звуков.
3. Тексты на дифференциацию звуков.
4. Символы звуков.

Уголок «Работа над словарем;

1. Предметные картинки и презентации по всем лексическим темам.
2. Предметные картинки на подбор антонимов.
3. Предметные картинки на подбор синонимов.

Уголок «Развитие связной речи»

1. Серия сюжетных картинок:
2. Сюжетные картинки на разные лексические темы..

3. Наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов.

Уголок развития мелкой моторики, речевого дыхания

Массажный мяч, свистульки, мыльные пузыри, набор «Веселая шнуровка», трафареты, карандаши, фломастеры; настенное панно «Замочки».

Дидактические игры и пособия

«Почтовый ящик» набор геометрических фигур, «Четвертый лишний», пирамидка, счетные палочки, «Чудесный мешочек», кубики «Сложи узор».

«Логопедическое лото»; серия «Развивай-ка» с 1 по 10, лото

«Цветы», «Животные». «Птицы». «Насекомые».

Игровые пособия по автоматизации звуков С,З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч, Л, Р.

Дидактические игры «Говори правильно» Р. Л.

Дидактические игры «Парные картинки» на звуки: С-З-Ц, Ш-Ж-Щ-Ч, Р-Л.

Настольно-печатная игра «Домики для звуков»

«Фонетические рассказы с картинками» Звуки ЛЬ; З-ЗЬ-Ц; С-СЬ; Ш-Ж.

IV. Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы

Адаптированная программа (АООП) разработана для детей старшего дошкольного возраста, имеющих общее недоразвитие речи (ОНР) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Х-А также с учётом следующих программ:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>1. Парциальная программа под редакцией Филичевой Т.Б., «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» М.: Просвещение, 2014*Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. 2. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-М.; 2016-352 с</p>	<p>1.Рабочая программа по музыкальному воспитанию для детей 2-7 лет. Курганинск, МАДОУ ЦРР №19, Е.И. Гетманская- 2019 г.** 2.Рабочая программа дополнительного образования по художественно- творческой деятельности для детей 4-7 лет. «Радость творчества». Курганинск, МАДОУ ЦРР №19, Е.В.Питенко *** 3. Основы безопасности детей дошкольного возраста Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева О.Л., М.; АСТ-ЛТД, 2014 **** 4. Воронкович О.А. Добро пожаловать в экологию ! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.-. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-512 с. 5. Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке» Методические рекомендации для педагогов, логопедов и родителей к частям 3 4/Т.Р.Кислова ; под науч.ред. Р.Н.Бунеева, Е.В. Бунеевой.- Изд.4-е, исп.-М.: Баласс, 2014.- 192 с. (Образовательная программа «Детский сад 2100». *****</p>

*программа замещает образовательную область «Речевое развитие»;

** программа замещает Музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»);

*** программа усиливает разделы «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром»;

*** программа усиливает раздел «Познавательное развитие. Формирование представлений о Родине»;

***** программа дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребенка, а также используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

В программе представлено содержание коррекционно-логопедической работы в старших группах ДОУ по двум уровням недоразвития речи. Приведены характеристики детей с общим недоразвитием речи 1-4 уровня, порядок выявления и диагностики нарушений, раскрывает организацию коррекционно-развивающего процесса.