

4. Эффективность взаимодействия с социумом.

**Аналитическая справка
педагога-психолога МАДОУ ЦРР № 19 Григорьевой Н.А.
об эффективности взаимодействия с социумом.**

Одним из важных условий реализации образовательной программы ДОУ является сотрудничество с семьей: дети, педагоги и родители – главные участники педагогического процесса.

В связи с этим, я строю планомерную целенаправленную работу с родителями, в которой решаю следующие приоритетные задачи:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей.

Для решения поставленных задач в своей работе с родителями использую разнообразные формы сотрудничества:

- Мастер-классы;
- Родительского собрания с элементами тренинга;
- Мероприятия в виде круглого стола;
- Семинары-практикумы для родителей;
- Проекты.

Мною было разработано три проекта для совместной работы педагогов и родителей:

➤ Проект педагога-психолога по взаимодействию с родителями «Рисовашка»

В проекте участвовали дети 4-5 лет, воспитатели, специалисты МАДОУ ЦРР №19 и родители.

В начале был проведен Экспресс-опрос родителей, по результатам которого и был разработан план для совместной работы.

Срок реализации проекта: с декабря 2018 г. по март 2019 г.

В период реализации проекта было проведено и разработано следующее:

- Буклеты, памятки;

Индивидуальные консультации;

Встреча на тему «Нетра-диционное рисование»;

Встреча на тему «Рисуем мятой бумагой»;

Встреча на тему «Рисуем ниткой»;

Вывод по итогам проекта «Рисовашка».

- ✓ Эксперимент завершен успешно;
- ✓ Вовлечены 22 человека (11 взрослых и 11 детей), количество и состав участников во время проекта не менялось;
- ✓ Цели и задачи экспериментального проекта достигнуты;
- ✓ Через внедрение эффективных форм взаимодействия установлены партнерские отношения между детьми, родителями, педагогами МАДОУ ЦРР 19;

✓ У родителей повысился уровень педагогической компетенции в области художественно-эстетического развития (изобразительная деятельность);

✓ Педагоги – участники проекта показали свой опыт и профессиональное мастерство, повысив этим статус ДОУ. Увеличился уровень профессиональной компетентности педагогов.

➤ Проект: "Сияние" по духовно-нравственному воспитанию.

Продолжительность: долгосрочный.

Участники проекта: педагог-психолог, воспитатели, специалисты ДОУ, дети 5-7 лет, родители воспитанников.

Цель: Духовно-нравственно, эстетическое и патриотическое воспитание личности дошкольника, через познание основ православной культуры, истории и традиций русского народа.

В период реализации проекта было проведено и разработано следующее:

- Анкетирование, тестирование.
- Подбор наглядной информации;
- оформление фотовитрин, стендов, папок-передвижек;
- проведение выставок, презентаций;
- оформление уголков родителей;
- составление памяток для родителей.

Традиционные формы и методы работы.

- Родительские собрания;
- тематические часы;
- круглые столы;
- вечера вопросов и ответов;
- консультации специалистов;
- дни открытых дверей.

Вывод по итогам проекта «Сияние».

✓ Эксперимент завершен успешно;

✓ Цели и задачи экспериментального проекта достигнуты;

✓ Через внедрение эффективных форм взаимодействия установлены партнерские отношения между детьми, родителями, педагогами МАДОУ ЦРР 19;

✓ У родителей повысился уровень педагогической компетенции в области духовно-нравственного, эстетического и патриотического воспитания;

✓ Педагоги – участники проекта показали свой опыт повысив этим статус ДОУ. Увеличился уровень профессиональной компетентности педагогов.

➤ Проект « Мой второй язык – русский».

Работа с двуязычными детьми 4-5 лет

Продолжительность проекта: долгосрочный

Участники проекта: педагог-психолог, учитель-логопед, дети-билингвы 4-6 лет, родители, воспитатели, специалисты ДОУ.

Цель проекта: Развивать речевую активность детей на русском языке с учётом индивидуальных особенностей детей и социальных запросов родителей.

В период реализации проекта было проведено и разработано следующее:

- диагностическая работа;
- Анкетирование, тренинг, беседы с родителями.
- подбор наглядной информации для детей и родителей;
- ежеквартальное проведение круглого стола для родителей двуязычных детей;
- оформление фотовитрин, стендов, папок-передвижек;
- проведение выставок, презентаций;
- оформление уголков родителей;
- составление памяток для родителей;
- проведение тренингов, занятий -практикумов для родителей;
- проведение консультаций специалистов.

Вывод по итогам проекта «Мой второй язык – русский».

- ✓ Эксперимент завершен успешно;
- ✓ Цели и задачи экспериментального проекта достигнуты;
- ✓ Через внедрение эффективных форм взаимодействия установлены партнерские отношения между детьми, родителями, педагогами МАДОУ ЦРР №19;
- ✓ У родителей повысился уровень педагогической компетенции;
- ✓ Педагоги – участники проекта показали свой опыт повысив этим статус ДОУ.

Также проводились:

- Родительского собрания с элементами тренинга: «Знакомство»;
- Мастер-класс совместно с воспитателями «Игры в период адаптации ребёнка к детскому саду»;
- Родительского собрания с элементами тренинга: «Как научиться не злиться на своего ребенка. Наказание в семье»;
- Мероприятие в формате круглого стола в старшей группе на тему: «Как оградить своего ребенка от жестокости. Агрессивный ребенок»
- Родительские собрания в форме деловой игры «Кризис трех лет. Детские провокации, или как устанавливать запреты» и д.р.
- Семинар-практикум для родителей подготовительной группы на тему: «Взаимоотношения родителей с детьми. Типы семейного воспитания»;
- Родительское собрание с элементами тренинга «Возрастные особенности детей» по всем возрастным группам и д.р.

Педагог-психолог МАДОУ ЦРР №19

Заведующая МАДОУ ЦРР №19



Григорьева Н.А.

Полеенко В.А.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 19 г. Курганинска муниципального образования
Курганинский район.

**Проект по
взаимодействию с родителями
«Рисовашка»**

педагог-психолог: Григорьева Н.А.



Проект педагога-психолога по взаимодействию с родителями МАДОУ ЦРР № 19 «Рисовашка»

Актуальность проблемы:

В современном обществе воспитание детей – дело огромной государственной важности. На фоне динамичных изменений во всех областях человеческой жизни нередко происходит и деформация базисных семейных ценностей. Родители вынуждены все больше времени проводить на работе, что приводит к сокращению времени непосредственного общения с ребенком. «Воспитание» детей зачастую сводится к физиологическому уходу за ними. Внимание к детям заменяется банальной покупкой развлечений для них. И даже располагая свободным временем, родители упускают возможность проводить его вместе с детьми.

Один из способов решения этих проблем – повышение психологопедагогической компетенции родителей посредством организации взаимодействия педагогов и родителей в форме сотрудничества, основанное на взаимопонимании и взаимоподдержке.

Установление тесного и постоянного сотрудничества детского сада и семьи, позволяющее помочь родителям наладить партнерский диалог со своим ребенком, будет способствовать обеспечению максимально благополучных условий развития и воспитания детей в семьях и ДОУ.

Используя информационно-аналитическую форму работы, был проведен экспресс-опрос, целью которого было изучение потребностей родителей.

Результат опроса, участниками которого стали 35 родителей детей в возрасте от 4 до 5 лет, показал, что у всех детей дома есть материалы и инструменты для рисования. Родители знают, как правильно устроить рабочее место ребёнка и рисунки своего ребёнка хранят. Основные трудности, которые испытывают родители и дети во время рисования дома, это выбор тем рисования и техники рисования. Для решения данной проблемы родители выбрали совместные творческие занятия (педагог, ребенок, родитель).

В возрасте детей с 4 до 5 лет изобразительная деятельность имеет ряд особенностей: от ассоциативных образов, лежащих в основе изобразительности, происходит переход к созданию преднамеренного изображения. Это связано с совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции, развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации.

Для развития детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности, удовлетворения потребности детей в самовыражении приоритетным направлением обучения является использование нетрадиционной техники рисования.

Основная идея данного проекта – разработка и внедрение в образовательный процесс МАДОУ ЦРР №19 формы взаимодействия педагога, родителя, ребенка в возрасте с 4 до 5 лет в области художественно-эстетического развития.

Цель проекта: создание необходимых условий для формирования взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей, связанной с воспитанием и развитием ребенка посредством художественно-эстетической деятельности.

Тип проекта: краткосрочный, открытый, коллективный, практический.



Задачи:

- создать условия для развития детей в совместной продуктивной деятельности в триаде «педагог - родитель - дети»;
- установить партнерские отношения между детьми, родителями, педагогами МАДОУ ЦРР 19;
- через внедрение эффективных форм взаимодействия вовлечь родителей в участие в жизни детского сада;

- повысить уровень педагогической компетенции в области художественно-эстетического развития (изобразительная деятельность).

При положительных результатах экспериментального проекта опыт деятельности МАДОУ ЦРР 19 представить материал на педагогических сообществах.

Срок реализации проекта: с декабря 2018 г. по март 2019 г.

Этапы реализации проекта.

Этапы	Срок реализации	Цель
1 этап – подготовительный	декабрь 2018г.	Определение форм взаимодействия между субъектами процесса.
2 этап – основной	февраль 2019г.	Реализация сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.
3 этап – заключительный	март 2019г.	Подведение итогов.

Риски:

- низкое участие родителей в мероприятиях МАДОУ ЦРР 19.
- участие только активного состава семей в организуемых мероприятиях в рамках проекта.

Ожидаемые результаты:

- постоянная посещаемость родителей творческой мастерской «Рисовашка».
- единство действий педагогов и родителей;
- соответствие действий участников проекта целям и задачам проекта;
- заинтересованность родителей;
- положительное общественное мнение родителей о работе ДОУ.

1 этап – подготовительный.

	Мероприятия	Задачи	Срок	Ответственный
1.	Экспресс-опрос родителей	- создание комфортных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;	декабрь	Григорьева Н.А.

		- определение участников, их потребности в вопросах повышения педагогической компетенции в области художественно – эстетическое развитие (изобразительная деятельность); - определение формы обучения.		
2.	Опрос педагогов с целью изучения предполагаемой роли в организации и проведении совместных мероприятий.	- формирование группы сотрудников детского сада, заинтересованных в реализации экспериментального проекта.	декабрь	Григорьева Н.А.
3.	Изучение опыта работы дошкольных учреждений.	- изучение данных по реализации проекта, методических идей и возможные риски по реализации проекта.	декабрь	Ст. воспитатель Беридзе О.А.
4.	Встреча творческой группы МАДОУ ЦРР 19 «Золушка» на тему «Сотрудничество ДОУ и семьи. Роль родителей в рамках реализации	- анализ результатов анкетирования, опроса. родителей и педагогов; - определение основных направлений деятельности по реализации экспериментального проекта; - определение тем для	декабрь	Ст. воспитатель Беридзе О.А. Григорьева Н.А. Пилосян Л.Б.

	проекта».	встреч с родителями средних групп в рамках работ творческой мастерской «Рисовашка».		
		- разработка плана внедрения экспериментального проекта.		

2 этап – основной.

№	Мероприятия	Содержание	Срок	Ответственный
Работа детско-родительский клуб «Рисовашка»				
1.	День открытых дверей.	Ознакомление родителей с образовательной средой ДОУ	январь	Григорьева Н.А.
2.	Индивидуальные консультации.	Беседа, обмен опытом, ответы на интересующие вопросы родителей.	январь	Григорьева Н.А.
3.	Распространение памяток «Давайте рисовать».	Рекомендации родителям, как организовать рабочего место для рисования; влияние ИЗО-деятельности на готовность ребенка к школе; как выбрать тему для рисования; использование одобрения, похвалы, поощрения для создания наиболее благоприятных условий для развития личности ребенка	январь	Григорьева Н.А.
4.	Встреча на тему «Нетрадиционное рисование» (общее знакомство).	Презентация «Нетрадиционное рисование» (общее знакомство). Рисование на тему «Снегири прилетели» (обучение	февраль	Пилюсян Л.Б.

		печатанью спонжиками и тычками). Применение дома в совместной изодетельности родителей и ребенком полученных умений.		
5.	Встреча на тему «Рисуем мятой бумагой».	Рассматривание альбомов «Я - художник». Обсуждение трудностей и успехов в рисовании дома. Рисование на тему «Рассвет». Знакомство с техникой рисование мятой бумагой. Практическое использование дома полученных умений в совместной деятельности родителями и ребенком.	февраль	Медведева О. В.
6.	Встреча на тему «Рисуем ниткой».	Обсуждение трудностей и успехов в рисовании дома. Рисование на тему «Расцвели красивые цветы». Знакомство с техникой рисования на ткани. Практическое использование дома полученных знаний в совместной деятельности родителями и ребенком.	февраль	Григорьева Н.А.
7.	Подведение итогов работы детско-родительского	Вручение дипломов: «Заслуженный художник МАДОУ «Золушка» (для	март	Ст. воспитатель педагог-психолог воспитатели

клуба «Рисовашка».	ребенка) «Дошкольного образца с присвоением квалификации «Специалист высокой родительской категории в области любви и воспитания» (для родителей).		
-----------------------	--	--	--

3 этап – заключительный.

№	Мероприятия	Содержание	Срок	Ответственный
1.	Обсуждение результатов реализации эксперимента льного проекта.	Сбор, обработка и обобщение практических материалов; Подведение итогов об эффективности экспериментального проекта.	март	Ст. воспитатель Беридзе О.А. Григорьева Н.А. Пилосян Л.Б.
2.	Создание папки по итогам реализации проекта.	Обобщение опыта работы.	март	Григорьева Н.А.

Вывод по итогам проекта «Рисовашка».

- ✓ Эксперимент завершен успешно;
- ✓ Вовлечены 22 человека (11 взрослых и 11 детей), количество и состав участников во время проекта не менялось;
- ✓ Цели и задачи экспериментального проекта достигнуты;
- ✓ Через внедрение эффективных форм взаимодействия установлены партнерские отношения между детьми, родителями, педагогами МАДОУ ЦРР 19;
- ✓ У родителей повысился уровень педагогической компетенции в области художественно-эстетического развития (изобразительная деятельность);
- ✓ Педагоги – участники проекта показали свой опыт и профессиональное мастерство, повысив этим статус ДОУ. Увеличился уровень профессиональной компетентности педагогов.

Список литературы.

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».
2. Комарова Т.С. занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3. Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности: Учеб. пособие для студ. выс. пед. учеб. заведений. – М., 1999. – 344с.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребёнка детский сад №19 г. Курганинска

Проект: "СИЯНИЕ".



автор: педагог-психолог

Григорьева Н.А.

Актуальность проекта.

На рубеже 20 и 21 веков в нашей стране произошли большие изменения и в сфере морально - нравственных ценностей и норм поведения в обществе. В духовно-нравственном воспитании современных детей наметились негативные тенденции: высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. В жизни детей книги ушли на второй план, их место занял экран телевизора, с которого в окружающий мир ребенка входит поток негативной, искажённой информации, чуждой нашей русской духовной культуре. Материальные ценности возвысились над духовными и как следствие этого у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.. Институт семьи в обществе стал носить характер необязательного жизненного явления. В обществе идёт разрушение традиционных, исконно русских ценностей.

Смещение акцентов в развитии дошкольников в сторону ранней интеллектуализации, не способствуют духовному развитию. В погоне за развитием интеллекта упускается воспитание души, нравственное и духовное развитие маленького человека, без которых накопленные знания могут оказаться бесполезными. И как результат этого - эмоциональная, волевая и духовная незрелость.

Президент Российской Федерации В.В.Путин в ежегодном послании федеральному собранию сказал: «Сегодня российское общество испытывает явный дефицит духовных скреп – милосердия, сочувствия, сострадания друг другу, поддержки и взаимопомощи, – дефицит того, что всегда, во все исторические времена делало нас крепче, сильнее, чем мы всегда гордились.»

Данный проект позволит родителям и детям расставить ценностные приоритеты в своей жизни.

«Такие приоритеты дают человеку ориентиры, определяют векторы личностного развития, побуждают стремиться к чему-то, достигать определенных целей. На нас, христианах, лежит особая ответственность за сохранение и передачу духовных, нравственных ценностей будущим поколениям, чтобы не разрушилось человеческое общество, чтобы не исчезла гармоническая красота человеческого бытия и всего космоса». » (Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл).

Вид проекта: инновационный, информационно-развивающий.

Продолжительность: долгосрочный.

Участники проекта: учитель-логопед, воспитатели, специалисты ДОУ, дети 5-7 лет, родители воспитанников.

Цель: Духовно-нравственно, эстетическое и патриотическое воспитание личности дошкольника, через познание основ православной культуры, истории и традиций русского народа.

Задачи:

Воспитательские задачи:

- охрана и укрепление душевного, духовного и физического здоровья детей;
- формирование эмоционально-положительного взаимодействия и отношения;
- создание одухотворенного игрового и образовательного пространства жизнедеятельности ребенка;
- формирование гражданского самосознания, любви к Родине и русскому народу и его воинству;
- любви к родному краю, городу, вызывать чувство гордости за него и желание узнать новое об их истории;
- воспитывать духовно-нравственные чувства, раскрывая значение православия в жизни человека, как действие любви, добра, человечности, единения;
- Ориентировать семью на духовно- нравственное воспитание детей, формировать представление о формах семейного уклада.

Развивающие задачи:

- приобщение детей к традиционным для православной России духовно-нравственным ценностям;
- способствовать оптимистическому восприятию мира и жизни ребенком через знакомство с миром иконографии;
- знакомство с православными святыми;
- знакомство с наиболее значимыми православными праздниками;
- изучение народных традиций, фольклора, обрядов, обычаев, связанных с православными праздниками;
- Совершенствовать художественный вкус, развивать творческий потенциал каждого ребенка.
- Расширять представления детей о различных сторонах народной культуры: быте, православных традициях, декоративно – прикладном искусстве, устном народном творчестве (сказках).

Логопедические задачи:

- развивать речь как средство и форму мыслительной деятельности.
- формировать кругозор и словарный запас детей;
- развивать интонационную выразительность речи, чёткое и правильное произношение звуков и слов;
- развитие психических процессов.

Психологические задачи:

- активизация познавательной деятельности детей;
- развитие псих. процессов;
- развитие коммуникативных навыков.

Предполагаемый результат:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- формирование у детей духовно-нравственных ценностей через изучение основ православной культуры;
- развивать целостность восприятия мира;
- воспитание всесторонне и гармонично развитой личности;
- развитие способностей к самосовершенствованию ;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в детском саду, на участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

Коррекционные направления:

- Развивать речь как средство и форму мыслительной деятельности, развитие словаря и кругозора.
- Владеть эмоционально окрашенной, чёткой и правильной речью.

Главный результат, на который очень бы хотелось надеяться, заключается в усвоении ребенком вечных ценностей: милосердия, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла

Реализация проекта.

«Просвещение приносит благие плоды обществу только тогда, когда основанием ему служит вера». (Слова Филарета Московского)

Все начинается с детства. На протяжении всей жизни наша память возвращает нас к детским впечатлениям и воспоминаниям. Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. Какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей, педагогов и окружающих его взрослых, от того, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.

Духовно-нравственное воспитание процесс долговременный, предполагающий внутреннее изменение каждого участника, который может найти отражение гораздо позднее, что затрудняет оценку эффективности проводимой деятельности, но не уменьшает значимости нашей работы.

Заложенный в детстве божественный огонь будет согревать душу и сердце ребенка. Он понесет его людям. Ибо сказано в Писании: «И зажегши свечу, не ставят ее под сосудом, но на подсвечнике, и светит всем в доме» (Миф 5: 15)

Наша работа по духовно-нравственному воспитанию детей, основывается на «Основной образовательной программе ДОУ».

Работа над реализацией проекта «Сияние» тесно связана с Православными священнослужителями Курганинского района. Церковь во все времена являлось носителем духовных, нравственных, традиционных ценностей, исторически доказало свою способность передавать их из поколения в поколение. На протяжении всего проекта нашими гостями, собеседниками, участниками проекта будут священнослужители.

Большую значимость в проектной деятельности играет использование регионального компонента - приобщение детей к историческим ценностям родного края, осознанию ребенком себя как гражданина Краснодарского края, своей страны, уважительно, с гордостью относящегося к символике РФ и кубанского казачества (флагу, гербу, гимну); формировать у детей знания о быте, традициях, истории и культуре кубанского казачества, о героическом прошлом кубанских казаков.

Проект «Сияние» выходит за рамки работы детского сада. Работа по воспитанию духовно-нравственных ценностей происходит в семьях воспитанников. Семья является основным социальным институтом, это уникальное явление, играющее особую роль в жизни общества, основной носитель культурных образцов, наследуемых из поколения в поколение, а также необходимое условие социализации личности. Именно семья с её постоянным и естественным характером воздействия призвана формировать черты характера, взгляды, мировоззрение ребёнка. В семье человек обучается социальным ролям, получает основы образования, формирует нравственные

Работа по духовно – нравственному развитию дошкольников является целенаправленным воспитательным процессом и предполагает определённую систему содержания, форм, методов и приёмов педагогических действий, где особое место отводится семье, как первому наставнику ребёнка, а также коллективно – творческой деятельности, которая способствует перенаправлению энергии дошкольника из деструктивного направления в конструктивное.

Общей целью проекта является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Вместе с родителями дети посещают музеи, выставки, исторически значимые места нашего города, края, храмы г. Курганинска и Курганинского района, являются активными участниками проекта.

Тесное взаимодействие и сотрудничество с родителями строится на основе плана работы по духовно-нравственному воспитанию и представляет из себя целенаправленный и систематизированный процесс.

Совместно с воспитателями и специалистами ДОУ разработан план работы коллективно-творческой деятельности на год, в котором отражены все образовательные области деятельности детей 5-7 лет и направлены на реализацию целей и задач данного проекта.

Инновационность и новизна проекта заключается в том, что его реализация основана на тесном взаимодействии со священнослужителями православной церкви, приобщение детей к культуре кубанского казачества. В основу проекта заложены основы Православия, культурные традиции и законы Божии.

Структура проекта

Проект состоит из блоков, куда входят виды деятельности, формы и методы, позволяющие решать поставленные задачи.

Аналитический блок.

- Анкетирование;
- беседы;
- тестирование;
- интервью;
- работа с листами рефлексии.

Информационный (просветительский) блок.

- Подбор наглядной информации;
- оформление фотовитрин, стендов, папок-передвижек;
- проведение выставок, презентаций;
- оформление уголков родителей;
- составление памяток для родителей;
- выпуск газет, рекламных листов;
- использование СМИ.

Практический блок.

Традиционные формы и методы работы.

- Родительские собрания;
- тематические часы;
- круглые столы;

- вечера вопросов и ответов;
- консультации специалистов;
- дни открытых дверей;
- оформление семейных фотогазет;

Нетрадиционные формы и методы работы.

- Лонгэтюд «Язык фотографий» (по темам);
- использование арт-терапевтических техник (тематический рисунок, коллаж);
- домашние задания для родителей на определённую тему (составление портфолио дошкольника, сочинение « Моё первое причастие»).

Досуговый блок.

- Вечера отдыха;
- творческие конкурсы и выставки;
- семейные спортивные и интеллектуальные состязания;
- утренники;
- посещение храма, музеев, выставок семьями;
- семейные выезды на природу.

Блок «Презентация».

Слайд-шоу «Сияние».

Оценочный блок.

- Заполнение книги отзывов и оценочных листов;
- экспресс-диагностика.

Приложение.

План работы с родителями.

Сентябрь.

1. Анкетирование родителей « Православие в вашей жизни».
2. Беседа с родителями о целесообразности проектной деятельности по духовно-нравственному воспитанию детей логопедической группы.
3. Консультация для родителей «Духовно нравственное воспитание в детском саду».

Февраль.

4. Анкетирование родителей « Православие в вашей жизни».
5. К нам пришла «Масленица». Музыкально-развлекательное мероприятие.
6. Праздник «Сретения Господня» Беседа.
7. Начало великого поста . Беседа.
8. Что такое крестное знамение. Беседа.
9. Об иконе божией матери «Владимирской». Знакомство с иконописью.

Март

1. Беседа « Что такое добро и зло» .
2. Церковные праздник День Чудотворной иконы Божией Матери, именуемой «Державной».
3. Презентация на тему « Святые источники земли Кубанской».
4. День весеннего равноденствия. Поговорим о народных приметах связанных с этим праздником.
5. Великие святые – земли русской. Блаженная Матрона Московская.

Апрель.

1. Церковный праздник «Вербное воскресение».
2. Церковный праздник « Благовещение Пресвятой Богородице».
3. Народные приметы связанные с Великим Чистым Четвергом.
4. Праздник Пасхи.
5. Роспись пасхального яйца.
6. Выставка работ «Пасхальное яйцо».
7. Великие святые – земли русской. Жены-Мироносицы. Беседа.

Май.

1. Церковный праздник « День Блаженной Матроны Московской. Явление иконы Пресвятой Богородицы «Живородный Источник».
2. 6 мая - День Святого Георгия Победоносца.
3. Церковный праздник « День Иоанна Богослова. Вознесение Господне».
4. Беседа о святых земли русской Кирилле и Мефодии.
5. Церковный праздник « День Святой Троицы». Народные приметы.
6. Беседа с батюшкой.

**Анкета для родителей.
«Православие в вашей жизни»**

1. Какое вероисповедание в семье?
2. Перечислите членов семьи.
3. Крещённый ваш ребёнок или нет?
4. Посещаете православные храмы?
5. Кто из членов семьи чаще всего посещает храм?
6. Когда последний раз причащали своего ребёнка?
7. Празднуются в семье православные праздники?
8. Ваше отношение к духовно-нравственному воспитанию в детском саду. *Положительное, отрицательное. (нужное подчеркнуть).*

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания детей оцениваются в рамках мониторинга, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, педагогов детского сада); анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тесты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей, наблюдения за детьми педагогом.

Оценка и развитие этих и других личностных результатов образовательной деятельности детей осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ребенка.

С помощью систематической работы по духовно-нравственному воспитанию, на основе Православия, мы надеемся достичь следующих результатов:

- формирование у детей духовно-нравственных ценностей через изучение основ православной культуры;
- целостность восприятия мира;
- воспитание всесторонне и гармонично развитой личности;
- развитие способностей к самосовершенствованию ;
- охрана и укрепление душевного, духовного и физического здоровья детей;
- формирование гражданского самосознания, любви к Родине и русскому народу;
- Развивать речь как средство и форму мыслительной деятельности, развитие словаря и кругозора.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 19 г. Курганинска муниципального образования
Курганинский район.

Проект «Мой второй язык - русский»

педагог-психолог:
Григорьева Н.А.

Проекта: «Мой второй язык - русский»

Работа с двуязычными детьми 4-5 лет

Вид проекта: информационно-развивающий

Продолжительность проекта: долгосрочный (в течении учебного года)

Актуальность проекта.

Русский язык, для людей населяющих нашу многонациональную страну является информационным, культурным, развивающим источником становления человека как личности. Без знания русского языка, человеку проживающему в России, нет будущего. Своевременное овладение правильной речью, имеет важное значение для формирования полноценной личности ребёнка, для успешного обучения его в школе и для дальнейшего развития. Особую группу детей с нарушением речи представляют так называемые двуязычные дети.

Проблема обучения детей в ДОУ, овладевающих русским языком как вторым, становится все более актуальной, на данный момент количество двуязычных детей в ДОУ № 19 составляет около 30 %, это дети армянской национальности.

Согласно психолингвистической теории билингвизм — это способность употреблять для общения две языковые системы. Между этими языковыми системами возможны различные взаимодействия. Уровень сформированности русского языка у детей, посещающих ДОУ, достаточно разнообразен: у некоторых детей наблюдается равенство двух языков, что составляет около 50% детей-билингвов в ДОУ. Есть дети, которые не могут вести беседу на русском языке, лишь однословно отвечает на вопросы по очень простым бытовым темам, часто переспрашивает. Ребенок владеет минимальным запасом русской лексики, но не умеет его коммуникативно приемлемо использовать в ответе. У некоторых детей речевое общение на русском языке не сформировано, ребёнок понимает речь окружающих, минимально участвует в игровой деятельности, но на русском языке не разговаривает. Адаптация таких детей в ДОУ как правило проходит очень сложно и болезненно. Ребёнок очень сложно преодолевает коммуникативный и речевой барьер.

Отсюда вытекает важная проблема: как помочь ребёнку адаптироваться в условиях русскоговорящего ДОУ, привлечь внимание родителей к важности изучения и развития русского языка, тем самым реализовать право ребёнка на овладение правильной речью, того общества в котором ему предстоит жить, учиться и стать полноценной личностью. Для решения данных проблем в ДОУ необходимо осуществить системное взаимодействие специалистов и педагогов ДОУ. Провести комплексную диагностику речевого и общего развития. Разработать и реализовать план работы по адаптации и развитию русской речи у двуязычных детей в ДОУ, разработать рекомендации воспитателям по работе с двуязычными детьми. Разработать и реализовать план взаимодействия с родителями.

Проблема: как помочь ребенку адаптироваться в условиях русскоязычного общения и обучения, привлечь внимание родителей к важности изучения и развития русского языка.

Выходом из данной ситуации стало создание конструктора «Минутки русского языка» как методического средства обучения детей дошкольного возраста русскому языку в условиях двуязычия.

Участники проекта: дети-билингвы 4-6 лет, родители, воспитатели, специалисты ДООУ, учитель-логопед.

Цель проекта: Развивать речевую активность детей на русском языке с учётом индивидуальных особенностей детей и социальных запросов родителей.

Задачи проекта:

1. Создание системы комплексной помощи на базе ДООУ по развитию речи двуязычных детей.
2. Создание благоприятных условий для безболезненной адаптации детей в условиях русскоязычного ДООУ.
3. Создание условий для активизации коммуникативно- речевой активности детей на русском языке.
4. Включение семьи в образовательный процесс с учётом социальных запросов родителей.
5. Повышение педагогической культуры родителей путём их просвещения и обучения.
6. Установление партнёрских отношений с семьёй каждого ребёнка.

Прогнозируемый результат:

- развитие и обогащение словарного запаса русского языка у детей с двуязычием;
- активизация коммуникативно-речевой активности детей в различных видах детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы, изобразительной, двигательной и др.
- взаимопонимание и взаимодоверие родителей и педагогов ДООУ.

Структура проекта

Проект состоит из блоков, куда входят виды деятельности, формы и методы, позволяющие решать поставленные задачи.

Диагностический блок.

- изучение анамнестических данных ребёнка;
- обследование речи; (учитель-логопед)
- обследование музыкальных способностей; (муз.работник)
- обследование псих.процессов; (педагог-психолог)
- анализ продуктивной деятельности и навыков самообслуживания; (воспитатель)

Анкетирование, тренинг, беседы с родителями.

Цель:

Выявить социальные запросы родителей в воспитании детей;
готовность родителей к взаимодействию со специалистами ДООУ;
определить уровень знания русского языка;
определить владение педагогическими приёмами и методами в воспитании детей.

Блок планирования.

- совместный план работы педагогов ДООУ по развитию речи двуязычных детей;
- план взаимодействия с семьями воспитанников.

Информационный (просветительский) блок.

- подбор наглядной информации для детей и родителей;
- ежеквартальное проведение круглого стола для родителей двуязычных детей;
- оформление фотовитрин, стендов, папок-передвижек;
- проведение выставок, презентаций;
- оформление уголков родителей;
- составление памяток для родителей;
- проведение тренингов, занятий -практикумов для родителей;
- проведение консультаций специалистов.

Практический блок.

Реализация плана работы по адаптации двуязычных детей в ДООУ, на основе программы логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком. Чиркина Г.В.

Реализация плана взаимодействия с родителями двуязычных детей воспитателей и специалистов ДООУ.

Реализация рекомендаций, совместно разработанных специалистами ДООУ, для работы с двуязычными детьми.

Предположительный результат.

Создание системы комплексной помощи на базе ДООУ по развитию речи двуязычных детей.

Быстрая, безболезненная адаптация детей-билингвов в русскоговорящем ДООУ. Активизация коммуникативно- речевой активности. Взаимопонимание и взаимодоверие родителей и педагогов ДООУ. Обратить внимание родителей на необходимость изучения русского языка. Развитие и обогащение русского словаря детей-билингвов. Определение образовательного маршрута двуязычных детей с учётом социальных запросов родителей.

Подготовительный этап включает развитие фонетической стороны речи дошкольников: проведение артикуляционных и дыхательных упражнений; осуществление коррекции фонетической стороны речи воспитанников.

Методы и приемы: имитация, показ и объяснение артикуляции, сопоставление, противопоставление, повторное проговаривание звука; звуковой анализ, занимательных игр.

Организационный этап включает работу над словом, направленную на обогащение словаря детей на основе развития представлений об окружающем

мире: называние предметов и явлений, их свойств, действий; организация активного наблюдения детей за явлениями окружающего мира с последующей актуализацией усвоенного словаря; знакомство дошкольников со словами синонимами, антонимами, омонимами, обобщающими словами.

Методы и приемы по активизации словаря:

объяснение значений слов путём показа картинки;

сопоставление **слова** с другими словами;

объяснение этимологии слова;

составление словосочетаний;

пояснение слова другим словом, близким по значению;

объяснение значения слова через его определение;

рисование на тему многозначного слова;

нахождение многозначных слов в пословицах, поговорках, загадках и т.п.;

закрепление слов через деятельность;

вопросы детям (что это? какой? что делает? где? когда?);

словесные дидактические упражнения;

дидактические игры-загадки;

дидактические игры на группировку и классификацию предметов;

игры-небылицы.

Основной этап включает работу над предложением в виде речевых конструкций.

При обучении дошкольников русскому языку большая часть грамматических явлений не объясняется. Дети запоминают иноязычный материал без осознания его структурных особенностей. Так же, как в родном языке, ребенок строит предложение на русском по определенным моделям – конструкциям, выработавшимся у него путем многократных повторений аналогичных предложений. Освоение грамматической стороны речи производится на основе образцов речи.

Речевые конструкции позволяют ребенку быстро усваивать новый материал и накапливать словарный запас, то есть речевые конструкции ускоряют процесс изучения русского языка.

Грамматический минимум речевых конструкций может быть представлен словосочетанием, фразой или синтаксическими конструкциями, необходимыми ребенку в процессе деятельности. Некоторые из них усваиваются нерасчлененно, другие представляют гибкие структуры, которые заполняются по выбору. Для этого можно использовать грамматические игры, сказки, истории, рассказы и стихотворения.

Тематика речевых конструкций связывается с изучаемой лексикой. Одна и та же речевая конструкция используется в разных ситуациях. При этом необходимо помнить, что хотя ребенок с двуязычием и быстро заучивает речевые конструкции русского языка, его знания еще неустойчивы и без подкрепления быстро угасают. С целью закрепления и автоматизации включения в речевую деятельность необходимо периодически возвращаться к пройденной теме.

Речевые конструкции развивают у детей умение задавать вопросы и отвечать на них краткими и/или полными ответами, выражать согласие и несогласие; выбирать уместную в определенной ситуации формулу речевого этикета.

Работа над речевыми конструкциями должна происходить с использованием различных вспомогательных опор (мнемотаблицы, картинки, игрушки, индивидуальные карточки, различные предметы, плакаты, изображение действий, мимики).

Методы и приемы:

речевой образец;

повторное проговаривание фразы, предложений с целью его запоминания; объяснение;

указание;

оценка детской речи;

вопрос;

дидактические игры, в ходе которых дети осваивают слова и законы их сочетания, фразеологические обороты, пересказывают близко к тексту, копируют рассказ педагога.

Рефлексия деятельности предполагает создание условий для речевых ситуаций, стимулирующих детей к самостоятельному использованию в речи нужных форм слов и типовых конструкций русского языка (диалоги со взрослыми и между детьми, игры, коммуникативные ситуации и т. д.).

Методы и приемы:

обобщающая беседа;

рассказывание;

пересказ;

различные дидактические игры на развитие связной речи: игры-драматизации, игры-поручения, игры-предположения, игры-путешествия, хороводные игры, сюжетно-ролевые игры;

творческие задания;

пластические этюды;

создание ситуаций общения;

драматизация.

Методические рекомендации для воспитателей и специалистов ДОУ.

В содержании данного проекта реализуется, ведущий для данной категории детей принцип коммуникативной направленности обучения неродному языку. Структура программного материала предусматривает последовательное усложнение грамматических форм речи, постепенное накопление словаря и соответствующие лексико-грамматическому материалу игры — диалоги.

Проект предполагает погружение иноязычных детей в русскоязычную среду, обучение общению на русском языке в типовых ситуациях.

Для того чтобы помочь педагогам в реализации данного проекта, в нём раскрыто содержание учебного материала по темам, отдельно выделены разделы «Коммуникативные ситуации», «Понимание и употребление лексико-грамматических конструкций», «Коммуникативные навыки», «Виды заданий».

Чтобы иноязычный ребенок научился говорить по-русски, ему необходимо научиться правильно произносить звуки и сочетания звуков русского языка, но и понимать значения русскоязычных слов на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений.

Особую трудность составляет усвоение грамматического строя русского языка, который значительно отличается от родного (различие в составе и функциях падежей, отсутствие в родном языке предлогов, наличие в русском и отсутствие в родном языке категории грамматического рода).

Помимо этого, при оценке качества русской речи необходимо учитывать такие психофизиологические особенности детей четырёх-шести лет, как ограниченную работоспособность, предметно-действенный и наглядно-образный характер мышления и многое другое. На занятиях нужно систематически применять специальные методические приемы, предупреждающие чрезмерное утомление и перегрузку детей. Такого рода негативные явления затрудняют овладение русской разговорной речью.

При обучении русскому языку следует также учитывать психологические особенности речи.

Любое высказывание требует от человека выполнения особого речевого действия, которое, в свою очередь, всегда начинается с мотива, желания и намерения что-то сказать. При этом мотивы, побуждающие человека к высказыванию, лежат вне речи, в других видах человеческой деятельности — общении, труде, игре. В том случае, если речь оказывается психологически включенной в другую деятельность, возникают мотивы речевых действий, высказываний.

Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте, как известно, является игра. Естественным источником мотивов, побуждающих детей к речи на русском языке, следует считать специально организованную игровую ситуацию. Поэтому игровая ситуация является основным методическим приемом, служащим для реализации предлагаемой программы.

Следует учитывать также возможности усвоения русского языка на основе использования всех режимных моментов. Необходимо способствовать тому, чтобы дети общались на русском языке вне занятий, стимулировать речевую

активность детей, организуя для этого в течение дня развивающую речевую среду.

Педагоги, обучающие иноязычных детей, должны обладать большим педагогическим тактом, корректно исправлять ошибки, связанные с интерференцией родного языка, предъявлять нормативный образец русской речи.

Обобщения опыта работы по проектной деятельности «Мой второй язык - русский»

Русский язык для людей населяющих нашу многонациональную страну является информационным, культурным, развивающим источником становления человека как личности. Без знания русского языка, человеку проживающему в России, нет будущего. Своевременное овладение правильной речью, имеет важное значение для формирования полноценной личности ребёнка, для успешного обучения его в школе и для дальнейшего развития. Особую группу детей с нарушением речи представляют так называемые двуязычные дети.

Проблема обучения детей в ДОУ, овладевающих русским языком как вторым, становится все более актуальной, на данный момент количество двуязычных детей в некоторых ДОУ Краснодарского края составляет около 30 %.

Согласно психолингвистической теории билингвизм — это способность употреблять для общения две языковые системы. Между этими языковыми системами возможны различные взаимодействия. Уровень сформированности русского языка у детей, посещающих ДОУ, достаточно разнообразен: у некоторых детей наблюдается равенство двух языков, что составляет около 50% детей-билингов в ДОУ. Есть дети, которые не могут вести беседу на русском языке, лишь однословно отвечают на вопросы по очень простым бытовым темам, часто переспрашивают. Ребенок владеет минимальным запасом русской лексики, но не умеет его коммуникативно приемлемо использовать в ответе. У некоторых детей речевое общение на русском языке не сформировано, ребёнок понимает речь окружающих, минимально участвует в игровой деятельности, но на русском языке не разговаривает. Адаптация таких детей в ДОУ как правило проходит очень сложно и болезненно. Ребёнок очень сложно преодолевает коммуникативный и речевой барьер.

Отсюда вытекает важная проблема: как помочь ребёнку адаптироваться в условиях русскоговорящего ДОУ, привлечь внимание родителей к важности изучения и развития русского языка, тем самым реализовать право ребёнка на овладение правильной речью, того общества в котором ему предстоит жить, учиться и стать полноценной личностью.

Для решения данных проблем в ДОУ необходимо осуществить системное комплексное взаимодействие специалистов и педагогов ДОУ по развитию речи двуязычных детей. Провести комплексное обследование специалистами ДОУ(исходя из возможностей ДОУ) детей - билингов: изучение анамнестических данных ребёнка; определение уровня сформированности

русского языка у детей; обследование речи; обследование музыкальных способностей; обследование общей моторики и физического развития; анализ продуктивной деятельности и навыков самообслуживания. Очень важно выявить социальные запросы родителей в воспитании детей; готовность родителей к взаимодействию со специалистами ДООУ; определить уровень знания русского языка и владение педагогическими приёмами и методами в воспитании детей. Данное комплексное обследование позволило выявить детей –билингвов с тяжёлыми нарушениями речи, детей-билингвов с низким уровнем сформированности русского языка, детей –билингвов владеющими русским языком в том же объёме, как и родным языком. Дети с тяжёлыми нарушениями речи были направлены на районную ПМПК с целью определения образовательного маршрута. Для детей с низким уровнем сформированности русского языка, на основании данного обследования с учётом индивидуальных особенностей детей, был разработан и реализован план работы с двуязычными детьми воспитателей ДООУ, на основе «Программы логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком» Чиркиной Г.В. А так же разработан и реализован план взаимодействия с родителями, целью которого является становление партнёрских взаимоотношений. Развитие речевой активности детей на русском языке с учётом социальных запросов родителей. В результате работы по развитию речи двуязычных детей в русскоговорящем ДООУ адаптация детей-билингвов с минимальным запасом русской лексики прошла быстро и безболезненно. Имеет место активизация коммуникативно-речевой активности. Развитие и обогащение русского словаря детей-билингвов. Взаимопонимание и взаимодействие родителей и педагогов ДООУ. Своевременное определение образовательного маршрута двуязычных детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Для реализации данной работы в нашем ДООУ № 19 г. Курганинска был реализован долгосрочный проект «Мой второй язык – русский». В нём приняли участие педагоги ДООУ, 44 двуязычных ребёнка и их родители. 7–детей были направлены в группу с тяжёлыми нарушениями речи, 9 – детей в результате реализации плана работы с двуязычными детьми имеют положительную динамику развития русского языка. Для родителей всех двуязычных детей был проведён комплекс мероприятий направленных на изучение русского языка детьми.

Мониторинг обследования русского языка у двуязычных детей показал следующие результаты: 5 детей имеют минимальный запас русского языка, из них 2 ребёнка имеют системное нарушение всех компонентов речи- низкий уровень словаря, несформированность грамматических форм, искажённое звукопроизношение, неумение формировать связные высказывания по картине или по серии картин. Родителям данных детей рекомендовано обратиться в ПМПК ДООУ. Дети с минимальным запасом русской речи имеют хорошее звукопроизношение, но при этом имеет место грубое нарушение грамматических форм русского языка и низкий уровень словарного запаса; восприятие речи ограничено. Двуязычные дети со средним уровнем развития

русской речи имеют хорошее звукопроизношение, сформированность грамматических форм языка нарушено в пределах возрастной нормы, связная речь простая, восприятие речи нарушено незначительно.

Система взаимодействия специалистов ДОО по развитию речи с двуязычными детьми.

Цель работы: Систематизировать работу специалистов и воспитателей ДОО в работе по развитию речи двуязычных детей ; вести диагностику – образовательную деятельность в ДОО с двуязычными детьми, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями и социальными запросами родителей; внедрение в работу ДОО новых форм и методов взаимодействия с родителями.

Основные задачи.

1. Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика двуязычных детей;
2. Оказание помощи в проведении адаптационного периода двуязычного ребёнка в ДОО;
3. Выявление уровня сформированности русского языка у детей-билингвов .
4. Выявление уровня и особенностей развития познавательной сферы (речи, памяти, внимания), изучение эмоционально-волевого и личностного развития ребенка.
5. Подготовка и ведение документации, отражающей динамику речевого развития.
6. Осуществление консультационной помощи родителям (законным представителям), воспитателям и педагогам дополнительного образования.
7. Проведение здоровьесберегающих мероприятий (оздоровительная гимнастика, закаливание, психогимнастика, релаксация, музыка- и арттерапия.)

Работа с детьми

1. Первичная диагностика по мере поступления двуязычных детей в ДОО: общий уровень развития, речь, эмоциональные и коммуникативные свойства.
2. Реализация плана работы с двуязычными детьми по безболезненной адаптации детей- билингвов в ДОО.
3. Плановое медицинское обследование: антропометрия, определение групп здоровья, осмотр специалистами, изучение анамнестических данных.
4. Выявление факторов риска в развитии двуязычных детей, прогнозирование школьных трудностей (по запросам родителей), определение образовательного маршрута.
6. Определение уровня сформированности русского языка у двуязычных детей.
7. Психологическая диагностика.
8. Обследование музыкальных способностей ребёнка.
9. Диагностика физического развития ребёнка.

Работа с родителями

1. Выявить социальные запросы родителей в воспитании детей; готовность родителей к взаимодействию со специалистами ДОУ.
2. Определить уровень знания русского языка и владение педагогическими приёмами и методами в воспитании детей.
3. Индивидуальные рекомендации для родителей, испытывающих трудности в воспитании ребенка.
4. Просветительская работа среди родителей: особенности развития речи; адаптация детей к новым условиям; готовность ребенка к школьному обучению.
5. Использование технологии сотрудничества: проведение совместных творческих работ, занятий, праздников с детьми, родителями, воспитателями и другими специалистами на основе национальных культурных ценностей; проведение занятий-практикумов для родителей, работа в мини-мастерских.
5. Консультационная работа специалистов ДОУ.
6. Оформление стендовой информации.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка детский сад №19 г. Курганинска муниципального
образования Курганинский район

Тренинг для родителей.

"Давай познакомимся".

Педагог-психолог
Григорьева Н.А.

«Знакомство»

Цель: Создать ситуацию знакомства, эффективного межличностного общения между родителями.

Развивать навыки коллективного взаимодействия, умение анализировать и планировать деятельность в команде.

Оборудование: цветные стикеры, цветные карандаши, воздушные шары, магнитофон, бумага формата А4 (или ватман), мешочек с задачами, фото детей и родителей.

Ход тренинга:

Психолог. Добрый день уважаемые родители, педагоги! Мы рады вас приветствовать в нашей группе. Цель сегодняшнего нашего тренинга – познакомиться друг с другом и сплотиться. Ведь на протяжении всего обучения, воспитания и развития наших детей мы будем шагать вместе с вами бок о бок.

Для начала обсудим правила взаимодействия в группе, которых будем придерживаться во время тренинга.

Затем участники обсуждают и принимают такие основные правила:

1. Правило активности.
2. Правило контроля времени.
3. Каждый высказывает свое мнение, не перебивая других.

Мне очень интересно чего вы ожидаете от нашей встречи.

Упражнение «Сова»

Перед началом тренинга на стене прикрепляется большой рисунок с изображением совы с книгой. Каждый участник получает бумажное перышко, на которой ему предлагается написать свои ожидания от тренинга.

После того, как все участники записали свои ожидания, они по очереди подходят к сове, зачитывают свои ожидания и скотчем приклеивают перышки на её крылья.

Теперь уместно познакомиться.

Упражнение на знакомство

Каждый участник по кругу называет свое имя и на первый звук черту своего характера.

А во время этого упражнения предлагаю вам больше узнать друг о друге.

Упражнение «Передай мешочек»

Цель: стимулировать внимание участников тренинга, активизировать их творческие способности, помочь родителям лучше узнать друг друга.

Перед тем как начать нашу работу, давайте настроимся на совместную деятельность. Предлагаю вам мешочек, в котором написаны задания. Мешочек передаем по кругу под музыкальное сопровождение. Когда музыка стихнет, тот, у кого мешочек, достает, читает задание и выполняет его. Игра продолжается до тех пор, пока не закончатся все задания.

Задачи:

Вспомните приятные воспоминания из детства вашего ребенка?

Какие сказки читаете своему ребенку?

Назовите любимое блюдо вашего ребенка.

Какую музыку вы слушаете?

Спойте свою любимую песню.

Какая пора года больше всего нравится вам?

Кем вы работаете и где?

Кем бы хотели стать в детстве и исполнилась ли ваша мечта?

Чем занимаетесь в свободное время?

В какие игры любит играть ваш ребенок?

Вспомните приятные воспоминания из вашего детства.

Раскройте тайну своего любимого хобби.

Как вы проводите время вместе со своим ребенком?

Есть ли у вас семейные традиции, какие?

Вот мы с вами и познакомились. Поэтому время перейти к основной части нашей встречи.

Упражнение «Детское фото»

Участники объединяются в две группы - родители девочек и родители мальчиков. Для каждой группы раздаются фото детей, а фото родителей прикрепляем на мольберт. Родители должны найти пары «мать - ребенок».

Похожи ли на вас ваши дети? Чем именно? (ответы родителей). Озвучьте несколько своих приятных воспоминаний о детском саде. (по желанию родителей).

Пора уже поговорить и о наших детях. Как вы видите счастливыми ваших детей. Далее родители по цветным звездам, или по временам года делятся на 3-4 группы.

Помните! Общение с ребенком – это путь к его познанию.

Упражнение «Счастливый ребенок»

На листе ватмана родителям предлагается создать образ счастливого ребенка и презентовать свои рисунки, каждая группа отдельно.

Обсуждение рисунков.

Теперь предлагаю немного отдохнуть и снять напряжение.

Упражнение на снятие напряжения «Воздушный шарик»

Участникам тренинга выдаются воздушные шарики. Предлагаются вопросы, в которых указаны ситуации, когда возникает раздражение у родителей во время общения с ребенком. Если указанный пример имеет место, участник вдыхает воздух в шарик.

- Сейчас мы проведем упражнение «Воздушный шарик». Я буду называть ситуации, в которых возможно возникновение раздражения у взрослых.

- Если названная ситуация имеет место в вашем общении с ребенком, вдыхаете воздух в шарик и крепко держите, чтобы не выходил воздух.

Ситуации

- Хотите позвонить, но ребенок постоянно вас отвлекает.

- Когда ребенок без удержу вас что-то просит.

- С кем-то разговариваете, а ребенок постоянно вмешивается в вашу беседу.

- Общаетесь с ребенком и не чувствуете в ответ адекватной реакции.

- Разговариваете с ребенком, а он начинает у вас что-то требовать, переходя на крик.

Или вас раздражают детские просьбы.

После того, как шарики наполнились воздухом, участникам предлагается высказать мнения, относительно того, как преодолеть раздражение в общении с собственным ребенком. По мере поступлений предложений по преодолению раздражения участники выпускают воздух из шарика, тем самым условно уничтожая раздражение и стресс.

Наш тренинг завершается. Оправдались ли ваши ожидания?

Определение осуществления ожиданий участников собрания.

- «Новая жизнь... От него мы ждем чего-то удивительного и светлого, обязательно счастливого. Наша сова ведет по жизни вас и ваших детей.

И теперь я бы хотела услышать, осуществились ли ваши ожидания. Если ваши ожидания от тренинга сбылись, вы берете бантик и, высказывая пожелания детям, прикрепляете его к книге на ватмане.

У меня здесь есть дерево желаний. Сейчас вы каждый напишите на листочке свое желание. Чему бы вы хотели, чтобы ваш ребенок научился за этот год и прикрепите к дереву.

Есть такая замечательная притча о воспитании ребенка:

Мать спросила мудреца, когда лучше начинать воспитание ребенка.

- Сколько ему лет? - спросил мудрец.

- Пять.

- Пять лет! Беги скорее домой! Ты уже на пять лет опоздала.

Запомните для себя: НИ ОДИН, ДАЖЕ САМЫЙ ХОРОШИЙ ПЕДАГОГ НЕ ЗАМЕНИТ РЕБЕНКУ МАТЕРИ И ОТЦА.

Спасибо каждому из вас за активное участие в тренинге, за вашу открытость и стремление узнавать что-то новое. Теперь вы - дружная команда. Желаю вам всегда понимать ваших детей, а малышам - интересной учебы в стенах нашего заведения. До свидания!!! До новых встреч!!!

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка детский сад №19
г. Курганинска муниципального образования Курганинский район

Родительское собрание с элементами тренинга.

«Адаптация детей к условиям ДОУ».

**Педагог-психолог:
Григорьева Н.А.**

Родительское собрание с элементами тренинга.
Тема: «Адаптация детей к условиям ДОУ».

Цель: расширение представлений родителей об особенностях адаптации ребенка к новым условиям, о факторах, влияющих на успешную адаптацию, социализацию ребенка в будущем.

Задачи:

1. Познакомить родителей с характеристиками психологической адаптации ребенка к условиям ДОУ;
2. Способствовать взаимному эмоциональному расположению между участниками;
3. Способствовать оптимизации детско-родительских отношений, развитию психологической культуры родителей;
4. Предоставить родителям практический опыт игрового партнерства с детьми.

Участники: родители воспитанников МАДОУ ЦРР № 19

Оборудование: игрушки, ленточки, презентации по теме «Семья», стикеры.

ХОД родительского собрания:

Педагог-психолог: Здравствуйте, уважаемые родители! Спасибо, что нашли время и пришли на сегодняшнее родительское собрание, посвященный вопросу адаптации детей в детском саду. Сегодня родительское собрание пройдет не в стандартном режиме, мы совместно постараемся с вами ответить на ряд вопросов, которые нас, как родителей, очень волнуют. Сейчас мы с вами на стикерах напишем свое имя и приклеим к одежде. Я по кругу буду передавать игрушку, каждому по очереди, а у кого игрушка в руках отвечает на три вопроса:

1. Как его зовут, чей он папа или мама?
2. Помните ли вы свое детство в детском саду, если да, то что?
3. Ваше настроение сейчас?

Мы с вами выяснили, что настроение у нас в основном спокойное, доброжелательное, и для того чтобы его закрепить и раскрепоститься, настроиться на сегодняшнее собрание, предлагаю поиграть:

Игра на сплочение " Встреча руками"

Педагог-психолог:

Встаньте, пожалуйста, в круг, так чтобы Ваши руки могли встретиться. Закройте глаза. По команде пусть Ваши руки:

- сначала найдут друг друга; познакомятся; проявят симпатию; потанцуют; подерутся; помирятся; попрощаются.

Молодцы, садитесь на свои места.

Ответьте на вопросы:

- Легко ли было выполнить это упражнение?
- Что мешало?

Адаптация — приспособление к условиям окружающей среды.

Психологическая адаптация предполагает, что человек находится в гармонии с самим собой, партнерами по общению и окружающим миром в целом.

Итак, продолжим. Можно выделить следующие, наиболее яркие ситуации, требующие приспособления ребенка к смене жизненных обстоятельств в детском саду:

- Поступление в детский сад.
- Переход из одной группы в другую.
- Длительная болезнь.
- Длительный отпуск.
- Смена педагога.
- Появление нового ребенка в группе сверстников.

Сейчас я задам вам несколько вопросов, а вы порассуждайте и ответе на них:

Вопрос 1. «Как вы думаете, какие психофизические реакции могут быть характерны для ребенка в период адаптации?»

Идет обсуждение, в конце которого ведущий подводит итог.

Психофизиологические реакции ребенка в период адаптации

- Беспокойство
- Страх
- Заторможенность (повышенная возбудимость)
- Капризность
- Раздражительность
- Упрямство

Вопрос 2. «Какие дети адаптируются сложнее в детском саду?»

Идет обсуждение, в конце которого ведущий подводит итог.

Гораздо труднее и дольше адаптируются дети:

- являющиеся единственными в семье;
- чрезмерно опекаемые родителями или бабушками;
- привыкшие к тому, что их капризам потакают;
- пользующиеся исключительным вниманием взрослых;
- не имеющие элементарных навыков самообслуживания;
- неуверенные в себе;
- страдающие ночными страхами;
- эмоционально неустойчивые;
- пережившие психологическую травму;
- с ярко выраженными дефектами (в более старшем возрасте);
- чьи родители слишком сильно переживают за ребенка в связи с необходимостью отдать его в детский сад

Дошкольный возраст - яркая, неповторимая страница жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, становление связи ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общим людским ценностям. Дошкольное детство - время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка.

Вам, как родителям ребенка важно:

- Понимать, что энергичный и активный ребенок — это естественно, хотя временами утомительно. Поэтому вам нужно быть

готовыми к этому и по возможности организовывать безопасное пространство, в котором малыш мог бы беспрепятственно использовать свою энергию для подвижных игр. Будет прекрасно, если именно вы хотя бы иногда будете его партнером по игре.

- *Предоставить ребенку возможность играть с мелким материалом:* пуговицами, крупой, деталями конструктора, камушками, шишками, и другими различными по ощущениям предметами. Обязательно под присмотром взрослого!
- *Чаще разговаривать с малышом,* читать ему сказки, книжки, обсуждать то, что он видел или в чем принимал участие. Полезны периодические контакты с малознакомыми детьми или взрослыми, поскольку ребенок вынужден старательнее произносить то, что мама обычно понимала с полуслова.
- *Относиться к ребенку спокойно и дружелюбно.* По возможности понимать его эмоциональное состояние и насущные потребности, поскольку в этом возрасте ребенок не всегда способен их четко сформулировать и заявить.
- *Понимать, что у маленького ребенка совершенно другое восприятие времени.* Для него существует только настоящее. И ваши попытки апеллировать даже к ближайшему будущему им совершенно не воспринимаются.
- *Относиться спокойно и с пониманием к эмоциональным вспышкам* ребенка в случае возникновения трудностей. Злость или слезы, когда у ребенка не получается какая-то сложная для него задача, вполне естественны. Если аффект не очень силен, его можно проигнорировать, в случае сильного расстройства ребенка следует утешить или переключить его внимание.

Игра-Упражнение «Путаница»

Цель: Повысить тонус группы и сплотить участников.

Ход упражнения: Участники встают в круг и протягивают правую руку к центру. По

Сигналу ведущего каждый Игрок находит себе «партнера по рукопожатию» (число

Игроков должно быть четным). Затем все вытягивают левую руку и также находят

Себе «партнера по рукопожатию» (очень важно, чтобы это не был тот же самый

Человек). И теперь задача участников состоит в том, чтобы распутаться, т. е.

Снова выстроиться по кругу, не разъединяя рук. Задачу можно усложнить, запретив

Всякое словесное общение.

Рефлексия

Ведущий:

А теперь давайте подведем итоги нашей сегодняшней встречи.

- Что он узнал сегодня?

- Что он хотел бы еще узнать?

Родителям следует помнить и неуклонно соблюдать несколько правил. Это поможет избежать серьезных проблем и психологических нарушений у ребенка.

Педагог-психолог: Семья – это самое важное в жизни каждого человека, особенно маленького ребенка. Давайте вспомним, как все начиналось и проведем с вами небольшую игру «Все захлопали в ладоши!», которую вы можете провести дома со своим ребенком:

Все захлопали в ладоши, дружно вместе!

Застучали наши ножки, наши ножки громче и быстрее!

По коленочкам ударим, тише, тише, тише!

Ручки, ручки поднимаем выше, выше, выше!

Завертелись наши ручки, снова опустились!

Покружились, покружились, и остановились! (А.Ануфриев)

(Родители совместно с воспитателем, под музыку выполняют задание).

Педагог-психолог: Следующее веселое театрализованное упражнение, очень весело выполнять в компании малышей!

«Зайка беленький сидит и ушами шевелит...!»

психолог: И в заключение нашей встречи, мы раздадим вам ромашки – символизирующие Чистоту, нежность материнской любви, семейного благополучия и надежности. В сердце у каждой матери живет самое трогательные чувства к своему ребенку, напишите имя своего малыша в сердцевине ромашки, а на листочках, те качества, которые вы бы хотели взрастить в нем. Пусть это ромашка станет оберегом вашей семьи. (Родители выполняют задание).

Воспитатель: А сейчас, в заключение нашей встречи, мы покажем вам ваших детей, чем же они занимаются в детском саду (показываются слайды с фото детей в режимных моментах, играх).