

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка – детский сад № 19 г. Курганинска  
Муниципальное образование Курганинский район

Проект для участия в конкурсе «Инновационный поиск»  
для образовательных учреждений  
на тему: «Формирование и развитие творческих способностей детей  
дошкольного возраста с использованием интерактивного  
оборудования».  
«Интерактивное «Лукоморье -2019»».

г. Курганинск

2019 г.

## Содержание:

1. Тема.....
- 1.1 Обоснование проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.....
- 1.2 Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.....
- 1.3 Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы.....
2. Цель. Объект инновационной деятельности. Предмет инновационной деятельности. Гипотеза. Задачи.....
3. Теоретические и методологические основания проекта (научно- педагогические принципы, подходы, концепции, положенные в основу проекта).....
4. Обоснование идеи инновации и механизма реализации инновационного проекта.
5. Обоснование новизны инновационной деятельности.....
6. Проектируемые этапы инновационного процесса с обозначением проводимой деятельности по различным направлениям: образовательной, управленческой, взаимодействия с социумом, обогащения образовательной среды, транслирования продуктов и результатов и т.д.....
7. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.
8. Проектируемые результаты и инновационные продукты.....
9. Практическая значимость и перспективы развития инновации (проекта).....
10. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта.....
11. Степень разработанности инновации с предоставлением ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных в рамках проекта.....

## Описание проекта.

**1.Тема: «Формирование и развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста с использованием интерактивного оборудования». «Интерактивное «Лукоморье – 2019»».**

### **1.1. Обоснование проекта.**

В последнее время, в Российской педагогике и психологии, всё чаще декларируется принцип гуманизации в воспитании, обучении и развитии каждого ребенка, оставляя главным направлением становление личности, возможностей и талантов. В создавшихся аспектах возросли запросы к таким качествам личности как открытость новому опыту, творческое отношение к реальности, креативность. В Конвенции о правах детей сформулирована важность уникальности формирующейся личности. Образовавшееся в последнее время противоречие между социальным заказом общества на творческую личность и недостаточной разработанностью практических приложений становления интеллектуально-творческой личности, активизирует рост интереса к проблеме и инициирует подъем внимания к задаче креативности в детском возрасте.

Выявленные противоречия о потребности улучшения концепции творчества, формирующегося лучше всего в период игр, привели к заключению о потребности создания развивающего проекта в МАДОУ ЦРР № 19 г. Курганинска «Интерактивное «Лукоморье – 2019»» на основе интерактивного оборудования (Интерактивного стола «Smart – table», интерактивной песочницы, «It- theatre» (умный театр), песочных столов), которые обеспечат чувство независимости, подвластности предметам, взаимоотношений, действий, позволяющей наиболее полно реализовывать себя «здесь и теперь», достичь состояния эмоционального комфорта, стать причастным к детскому сообществу, построенному на свободном общении на равных, развить творческий потенциал.

Значимость проекта заключается в возможности построения данной модели в практики работы других детских садов и внесении вклада в повышение качества дошкольного образования Краснодарского края.

### **Актуальность**

Новое время выдвинуло актуальные требования к образованию: воспитанию людей с новым типом мышления, инициативных, творческих, интеллектуально развитых, компетентных.

Современные тенденции в образовании характеризуются высокими темпами происходящих изменений, направленных, прежде всего на достижение более высокого

качества образования. Во многом высокое качество обеспечивается не только качеством персонала, реализующего деятельность образовательной организации, но и наличием материальных ресурсов, а также качеством информационно - образовательной среды и применением новых интерактивных технологий.

Актуальность разработки и осуществления данного проекта определяется необходимостью способствовать развитию и саморазвитию подрастающей личности ребенка. Способность к творчеству – отличительная черта человека, благодаря которой он может жить в единстве с природой, создавая, преумножать ее дары, не нанося ей вред. Развитие способности к творчеству уже в дошкольном детстве, залог будущих успехов.

Уникальность и значимость творческой деятельности способствует развитию эмоционально - нравственных и сенсорной культуры ребенка, пробуждает способность видеть, ценить и создавать красоту в жизни и искусстве, а интерактивные технологии этому способствуют.

Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребенка и отвечает его природе, тем успешнее идет его развитие, реализуются потенциальные возможности и первые творческие проявления.

Для достижения этих результатов МАДОУ ЦРР № 19 г. Курганинска разработан проект «Интерактивное «Лукоморье – 2019»».

## **1.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.**

Федеральный уровень: Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 года № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;

Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 года № 2765-р «Концепцию Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы»;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155);

СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы Дошкольных образовательных организаций»;

Краевой уровень: Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;

Постановления главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 14 октября 2013 года № 1180 «Об утверждении «Государственной программы Краснодарского края «Развитие образования»»;

Муниципальный уровень: Устав МАДОУ ЦРР № 19.

### **1.3 Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности**

1. Повышение готовности участников образовательных отношений реализовывать инновационный проект, работать с ним.
2. Качественный рост уровня профессиональной грамотности и информационной компетенций педагогов и родителей.
3. Распространение передового опыта.
4. Совершенствование в дошкольном образовательном учреждении информационной среды, виртуального образовательного пространства;
5. Совершенствование условий осуществления обмена информацией в виртуальном образовательном пространстве;
6. Расширение способов развития познавательных интересов и творческих способностей, креативного мышления и воображения детей дошкольного возраста.
7. Улучшение состояния психического и душевного равновесия воспитанников;
8. Улучшение качества социального воспитания дошкольников: развитие и формирование у них положительных личностных качеств, достижение определенного уровня социальной компетенции.
9. Совершенствование условий для благоприятной адаптации детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, к условиям образовательной организации;
10. Расширение способов коррекции психических процессов и сенсомоторных нарушений;
11. Легче усваиваются понятия цвета, формы и величины;
12. Глубже постигаются понятия числа и множества;
15. Быстрее возникает умение ориентироваться на плоскости и в пространстве;
16. Тренируются внимание и память;
17. Дети в игровой форме овладевают чтением и письмом;
18. Активно пополняется словарный запас;
19. Развивается мелкая моторика, формируется тончайшая координация движений глаз;
20. Уменьшается время, необходимое как для простой реакции, так и реакции выбора;
21. Воспитывается целеустремленность и сосредоточенность;
22. Развиваются воображение и творческие способности;
23. Развиваются элементы наглядно-образного и теоретического мышления.
24. Появляется возможность формировать начальные способности к самостоятельному получению информации;

25. Расширяются способы формирования умения дошкольников применять знания, умения и навыки в практической деятельности;
26. Происходит раннее выявление особых способностей и одаренности ребенка;
27. Расширяются способы партнерского взаимодействия детей и взрослых.
28. Расширение возможности активно получать знания, обмениваться информацией всем участникам образовательных отношений;
29. Создание благоприятного психо-эмоционального климата в дошкольном образовательном учреждении.

**2. Цель. Объект инновационной деятельности. Предмет инновационной деятельности. Гипотеза. Задачи.**

**Цель:**

Формирование и развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста с использованием интерактивного оборудования.

**Задачи:**

1. Разработать систему диагностики развития творческих способностей дошкольников и обеспечить педагогический мониторинг её работы.
2. Освоение инновационных технологий, способствующих формированию и развитию творческих способностей дошкольников.
3. Разработать программно-методическое обеспечение деятельности интерактивного центра.
4. Содействовать повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах инновационной деятельности.
5. Создание социокультурной среды общения детей и взрослых, способствующей социализации личности.
6. Обеспечить научно-методическое, материально-техническое сопровождение данного направления в деятельности ДОО.
7. Обеспечить анализ и распространение результатов инновационной деятельности.

**Гипотеза:**

*Если в ходе инновационного проекта будут разработаны и апробированы:*

- Нормативно-правовая документация ДОО.
- Содержание и методики образовательного процесса, проходящего с использованием интерактивных технологий.
- Средства диагностики творческих способностей дошкольников.
- Система методической работы в детском саду и система работы с родителями на этапе перехода к реализации проекта.

*то это позволит:*

- Сформировать у воспитанников дошкольных творческих способностей, заданных проектом, с позиций качества образования.
- Создать в ДОО локальные образцы образовательного пространства.
- Повысить результативность образовательного процесса и создать условия для сохранения и поддержки здоровья детей, развития их личностных качеств и творческих



мотивов деятельности, обеспечить непрерывность в формировании личностных качеств ребенка на выделенных ступенях обучения на уровне технологии, содержания и методики.

- Повысить профессиональный уровень педагогов-участников исследования.
- Создать условия для построения партнерских отношений между родителями и образовательным учреждением при реализации проекта.

**Объект инновационной деятельности:**

Сетевое взаимодействие с учреждениями дошкольных образовательных учреждений при создании модели творческой деятельности дошкольников при реализации проекта.

**Предмет инновационной деятельности:**

Проект «Интерактивное «Лукоморье – 2019»» по развитию творческих способностей у детей дошкольного возраста с применением инновационного оборудования.

### **3. Теоретические и методологические основания проекта (научно-педагогические принципы, подходы, концепции положенные в основу проекта).**

Проект базируется на следующих научно-педагогических принципах:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей дошкольного возраста;
- уважения личности ребенка;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество образовательной организации с семьей.

Среди **подходов**, используемых в проекте, необходимо выделить следующие:

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие творческих способностей ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода - создание условий для развития творческой личности, творческих способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности;
- деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности; формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;
- аксиологический (ценностный) подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей;
- диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъектсубъектных отношений;
- культурологический подход, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного

содержания образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом.

#### **4. Обоснование идеи инновации и механизмы реализации инновационного проекта**

В последние время, в Российской педагогике и психологии, всё чаще декларируется принцип гуманизации в воспитании, обучении и развитии каждого малыша, оставляя главным направлением на становление личности, возможностей и талантов. В создавшихся аспектах возросли запросы к таким качествам личности как открытость новому опыту, творческое отношение к реальности, креативность. В Конвенции о правах детей сформулирована важность уникальности формирующейся личности. Образовавшееся в последнее время противоречие между социальным заказом общества на творческую личность и недостаточной разработанностью практических приложений становления интеллектуально-творческой личности, активизирует рост интереса к проблеме и инициирует подъем внимания к задаче креативности в детском возрасте.

Выявленные противоречия о потребности улучшения концепции творчества, формирующегося лучше всего в период игр, привели к заключению о потребности создания развивающего проекта «Интерактивное «Лукоморье – 2019»» на основе интерактивного оборудования (Интерактивного стола «Smart – table», интерактивной песочницы, «It- theatre», песочных столов), которые обеспечат чувство независимости, подвластности предметов, взаимоотношений, действий, позволяющей наиболее полно реализовывать себя «здесь и теперь», достичь состояния эмоционального комфорта, стать причастным к детскому сообществу, построенному на свободном общении на равных, развить творческий потенциал.

Значимость проекта заключается в возможности построения данной модели в практики работы других детских садов и внесении вклада в повышение качества дошкольного образования Краснодарского края.

Составляющие механизма реализации проекта:

- формирование в образовательной организации нормативно-правовой и организационно-методической базы инновационной деятельности;
- нормативно- правовая база:
  - «Положение о работе инновационного проекта «Интерактивное Лукоморье - 2019»»;
  - приказ о создании творческой группы педагогов работающих в проекте.

- организационно- методическая база:
  - Диагностическая база, для мониторинга творческих способностей детей дошкольного возраста;
  - Программы деятельности, обеспечивающих методическую поддержку проекта;
  - План кружковой работы, составление и подписание договоров с родителями;
  - Систематическое описание инновационного проекта — создание и ведение «Педагогического дневника кружков «Интерактивное Лукоморье – 2019»» с описанием планирования, проведения образовательных событий и мониторинга их результативности. На основе данных педагогического дневника творческая группа педагогов систематизируют полученный опыт, оформляя его в различных видах: написание статей, создание видеороликов, презентаций, обучающих программ.
  
- Предложения по распространению инновационного проекта.
  - участие в вебинарах, их проведение на городском и краевом уровне;
  - участие в конкурсах педагогического мастерства муниципального, краевого уровня;
  - распространение опыта через средства массовой информации (пресса, интернет, в том числе социальные сети)
  - обмен опытом с образовательными учреждениями, внедряющими подобные технологии с целью создания сети образовательных учреждений, реализующих инновационные программы;
  - создание видеофильма об опыте работы МАДОУ ЦРР № 19 г. Курганинска.

## 5. Обоснование новизны инновационной деятельности

Новизна проекта заключается в:

- создание организационно-методической модели использования интерактивного оборудования в качестве средства формирования и развития творческих способностей у дошкольников;
- интерактивное оборудование делает образовательную систему ДОУ инновационной для участия детей, основной целью которой является стимулирование познавательной активности и развития творческих способностей;
- разработке технологий педагогического сопровождения использования оборудования: разработка сценариев совместной деятельности педагога и детей, с использованием интерактивного оборудования.

## 6. Этапы инновационного проекта

1 этап:	Диагностический
Сроки	сентябрь – октябрь 2019
Задачи	1. Создание творческой группы. 2. Изучение и оформление нормативных программно-правовых документов по вопросам инновационного образования. 3. Изучение, анализ, обзор психолого-педагогической, методической литературы по данной теме. 4. Изучение материально-технической базы ДОО.
Полученный результат	1. Приказ о создании творческой группы. 2. Перечень нормативных документов. 3. Справка - анализ перечня психолого-педагогической, методической литературы по данной теме. 4. Справка-анализ обоснования педагогических условий для реализации инновационного образования детей дошкольного возраста с интерактивным оборудованием.
2 этап:	Организационный
Сроки	2019 - 2020 г.
Задачи	1. Изучить материально-техническую базу ДОУ

	<p>(интерактивное оборудование).</p> <p>план</p> <p>2. Разработать методические материалы для всех участников проекта по каждому виду интерактивного оборудования.</p> <p>2. Разработать мероприятия для всех участников образовательной деятельности с использованием интерактивного оборудования.</p>
Полученный результат	<p>1. Полный пакет оборудования и методических материалов для работы творческих мастерских.</p> <p>2. План мероприятий по каждому виду деятельности.</p>
3 этап:	Практический
Сроки	Февраль 2019 -февраль 2020
Задачи	<p>1. Апробирование методических рекомендаций для детей и педагогов по каждому виду оборудования.</p> <p>2.Разработка методических рекомендаций по организации и работе творческих мастерских с детьми.</p> <p>3. Разработка методических рекомендаций, педагогического просвещения педагогов по вопросам интерактивного оборудования и работы с ним.</p> <p>4. Проведение мастер-классов для педагогов района.</p> <p>5. Проведение мастер-классов для педагогов края.</p> <p>6.Публикации в СМИ по вопросам развития творческих способностей с применением интерактивного оборудования.</p> <p>7. Оформление отчета по каждому виду деятельности.</p> <p>8.Создание презентации по инновационному проекту.</p>
Полученный результат	<p>1. Методические рекомендации педагогического просвещения педагогов по вопросам инновационного проекта.</p> <p>2. Список опубликованных работ с подтверждением статьи.</p> <p>3. Отчет по инновационной деятельности.</p> <p>4. Выставка практических материалов по инновационной деятельности на муниципальном уровне.</p> <p>5. Выставка практических материалов по инновационной деятельности на краевом уровне.</p>

## **7. Критерии и показатели эффективности инновационной деятельности.**

### **Диагностические методики и методы позволяющие оценить эффективность проекта.**

1. Наличие разработанной и апробированной структурно-функциональной модели организации кружковой деятельности;
2. Наличие программ каждой деятельности;
3. Наличие алгоритма административной и педагогической деятельности, обеспечивающей организацию кружковой деятельности;
4. Наличие педагогических технологий деятельности, обеспечивающей организацию кружковой деятельности в рамках МАДОУ ЦРР № 19 г. Курганинска.
5. Наличие педагогических и психологических методик диагностики сформированности метапредметных и личностных УУД;
6. Наличие апробированных методов подготовки педагогов к деятельности по организации кружковой деятельности;
7. Работа информационного банка данных, содержащий описание педагогических мероприятий в рамках работы проекта «Интерактивное «Лукоморье – 2019»».
8. Созданы листы оценивания для педагогов, документы творческой группы, регламентирующие осуществление мониторинга (локальные акты);  
Написаны методические рекомендации по организации кружковой деятельности путем интеграции общего и дополнительного образования при реализации ФГОС ДОО.

## **8. Проективный результат инновационного продукта.**

Результаты.

*Социальный:*

- участниками программы успешно освоены навыки коммуникативного общения, для выработки механизмов снижения социально - психологической напряженности в межличностных отношениях; рефлексии деятельности окружающих и собственного поведения;
- приобретён положительный опыт самоуправления при организации жизнедеятельности детского коллектива;
- повышено у детей активной гражданской позиции;
- выработано чувства патриотизма;
- развито чувство уважение к родной природе;
- выработана потребность в дальнейшем проявлении творческого, деятельного коллективизма в объединении, классе, школе;
- выработана модель сетевого взаимодействия

*Образовательный:*

- расширен диапазон знаний, умений и навыков в области туризма и краеведения , естественно- научных дисциплинах, других различных областях деятельности;
- использована возможность для творческой саморсализации в предлагаемых видах деятельности.
- повысился интерес к творческой и интеллектуально-познавательной деятельности.

*Культурный:*

- учащиеся получили и реализовали возможность для укрепления психологического, физического и духовно-нравственного здоровья;
- воспитанники пришли к выводу о несении личной ответственности за выбор здорового образа жизни;
- приобретён опыт коллективного общения на основе культурных норм проживания и различных видов деятельности;
- была выработана потребность в дальнейшем проявлении творческого, деятельного коллективизма в классе, школе.

**Продукты.**

1. Модели организации кружковой деятельности;
2. Программы кружковой деятельности;



3. Описание методик диагностики сформированности метапредметных и личностных УУД;
4. Информационного банка данных, содержащий описание педагогических мероприятий в рамках работы проекта.
5. Методические рекомендации по организации кружковой деятельности с использованием интерактивного оборудования.
6. Видеоролик о работе проекта «Интерактивное «Лукоморье – 2019»» МАДОУ ЦРР № 19 г. Курганшиска.

#### **9. Практическая значимость и перспективы развития проекта**

Проект «Интерактивное Лукоморье - 2019» обеспечит формирование и развитие у детей дошкольного возраста творческих способностей и поможет организовать работу педагогов.

Специально подобранный и разработанный материал по художественному воспитанию дошкольников поможет организовать целостный педагогический процесс с учетом индивидуальных творческих способностей детей.

Разработанные методики по работе с интерактивным оборудованием «It-театр», «Smart table», «Интерактивная песочница», песочные столы помогут организовать работу по художественному воспитанию дошкольников.

**10. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта.**

*Материально –технический компонент инновационного проекта.*

- Интерактивный стол «Smart – table»,
- интерактивная песочница,
- «It- theatre»,
- песочные столы.

*Кадровый компонент инновационного проекта:*

№ п/п	Ф.И.О. специалиста дошкольной образовательной организации	Должность, образование, категория (при наличии)
1.	Полеенко Виктория Александровна	Заведующий
2.	Беридзе Ольга Александровна	Старший воспитатель
3.	Григорьева Наталья Александровна	Психолог
4.	Сомова Елена Орестовна	Инструктор ФК (I- категория)
5.	Питенко Елена Владимировна	ПДО (высшая - категория)
6.	Пилосян Людмила Борисовна	ПДО
7.	Абарина Татьяна Владимировна	Воспитатель (I- категория)
8.	Ковалева Екатерина Владимировна	Воспитатель
9.	Серебрякова Елена Борисовна	Воспитатель (I- категория)
10.	Зубова Валентина Сергеевна	Воспитатель (I- категория)
11.	Стаценко Елена Аркадьевна	Воспитатель
12.	Чамова Надежда Юрьевна	Воспитатель
13.	Рязанцева Нина Петровна	Воспитатель
14.	Лялюшкина Юлия Валерьевна	Воспитатель
15.	Русанова Анна Александровна	Воспитатель

**11. Степень разработанности инновации с предоставлением ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных в рамках проекта.**

Материалы ранее не издавались.