

СОГЛАСОВАНО:
Начальник
управления образования
администрации
муниципального образования
Курганинский район
Романова М.Э. _____
« ____ » _____ 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
Муниципального автономного
дошкольного образовательного
учреждения центра развития ребёнка –
детского сада № 19 г. Курганинска
муниципального образования
Курганинский район

МАДОУ
ЦРР №19

Подписан: М.Э. Романова
DN: STREET=ул. З.Боровиковой, д.1*
SN=Поленко Т.Заведующая, CN=МАДОУ
ЦРР №19, ИМЕЮЩИЙ=19, O=МАДОУ
ЦРР №19, L=Курганинск, S=23
Краснодарский край, C=RU,
E=madoy-19kurgan@mail.ru,
ОГРН=1142339000033,
СНИЛС=00540805808, G=Виктория
Александровна
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение:
Дата: 2021-04-16 14:38:11

Программа развития
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
центра развития ребёнка – детского сада № 19 г. Курганинска
муниципального образования Курганинский район
на 2020-2024 годы

Содержание

1.	Паспорт Программы.	3
2.	Введение.	6
3.	Информационная справка об образовательной организации.	6
4.	Аналитический блок.	10
4.1	Анализ внутренней среды.	10
4.2	Анализ внешней среды.	17
5.	Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния ДОО как системы	19
6.	Стратегия и тактика развития ДОО	20
7.	Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОО.	31

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 19 г. Курганинска муниципального образования Курганинский район
Основания для разработки Программы развития	<p>Конвенция о правах ребенка</p> <p>Конституция Российской Федерации</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155)</p> <p>СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 26.09.13г.</p> <p>Устав МАДОУ ЦРР № 19 г. Курганинска.</p>
Назначение Программы развития	Программа развития предназначена для определения системы управленческих действий по достижению желаемой модели дошкольной образовательной организации.
Статус Программы	Локальный акт дошкольной образовательной организации, определяющий стратегические направления развития ДОО на среднесрочную перспективу.

Проблемы	<p>При устойчивой тенденции к снижению, показатели заболеваемости детей не соответствуют установленным; недостаточно условий для физической активности детей на прогулочных территориях.</p> <p>Требуется оснащение образовательного процесса современными техническими средствами - интерактивным оборудованием, методическими комплектами для развития интеллектуальных способностей дошкольников.</p> <p>Инновационная деятельность ДОО находится на низком уровне, недостаточная активность педагогов в применении в образовательном процессе инновационных технологий (ИКТ технологий, технологий проектного обучения.)</p> <p>Имеется потребность в расширении спектра платных дополнительных образовательных услуг по запросу родителей (английский язык, обучение грамоте, работа с интерактивным оборудованием, ЛФК.)</p> <p>Требуется оптимизация форм работы ДОО и МАОУ СОШ для обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального школьного образования, а также для успешной адаптации выпускников ДОО в школе.</p>
Название	Программа развития МАДОУ ЦРР № 19 г. на 2020 - 2024 годы.
Разработчики Программы развития	Администрация ДОО; творческий коллектив педагогических работников.
Цель Программы развития	Совершенствование системы управленческих и методических действий в ДОО, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития ребенка, удовлетворение социального заказа.

Задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение показателей заболеваемости детей вследствие оптимизации оздоровительной и профилактической работы с детьми. 2. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников посредством участия в инновационной деятельности на муниципальном уровне. 3. Создание условий для активизации внедрения ИКТ технологий и технологий проектного обучения в образовательный процесс. 4. Расширение спектра платных услуг по запросу родителей (английский язык, обучение грамоте, работа с интерактивным оборудованием, ЛФК) 5. Обеспечение оптимальной концентрации и использования современных образовательных ресурсов, свободного доступа к получению профессиональной информации через присоединение к сетевому взаимодействию. 6. Поиск оптимальных форм взаимодействия ДОО и МАОУ СОШ для обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального школьного образования, а также для успешной адаптации выпускников ДОО в школе.
Сроки реализации программы	Программа развития реализуется в период с 2020г. по 2024г.
Этапы реализации программы	
I этап - (подготовительный) 2020 год	<p><u>Цель:</u> подготовка ресурсов для реализации Программы развития.</p> <p><u>Задачи этапа:</u> Подготовка психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, состояния предметно - пространственной развивающей среды ДОО для реализации Программы развития.</p>
II этап - (реализация) 2021-2023 годы	<p><u>Цель:</u> практическая реализация Программы развития</p> <p><u>Задачи этапа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● реализовать мероприятия по направлениям, определенным Программой развития; ● отслеживание промежуточных результатов; ● организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению современных образовательных технологий по реализации Программы развития.

<p>III этап (обобщающий) 2024 год</p>	<p><u>Цель:</u> выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития ДОО, поставленным целям и задачам</p> <p><u>Задачи этапа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; ● представить аналитические материалы на Совете ДОО, общем родительском собрании; ● определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.
<p>Источники финансового обеспечения Программы</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>Оптимальные условия в ДОО для физкультурно-оздоровительной и профилактической работы с детьми.</p> <p>Кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям.</p> <p>Повышение компетентности педагогов в области применения современных образовательных технологий.</p> <p>Вариативность системы дополнительного образования для воспитанников.</p> <p>Качество сформированных ключевых компетенций, возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования; обеспечение поддержки личностного становления детей, самореализации в образовательном процессе.</p> <p>Оптимальная система взаимодействия ДОО и школы в вопросах преемственности образования.</p>
<p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</p>	<p>Постоянный контроль выполнения Программы развития осуществляет администрация ДОО с ежегодным обсуждением результатов на Совете ДОО.</p> <p>Результаты контроля систематически публикуются на сайте ДОО, представляются в отчетах о результатах самообследования на совещаниях, организованных учредителем и других мероприятиях.</p>

2. Введение

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа развития является управленческим инструментом образовательной организации по достижению целей государственной политики в сфере образования, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения через проекты, реализующиеся с помощью педагогического коллектива.

3. Информационная справка

Наименование ДОО: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 19 г. Курганинска муниципального образования Курганинский район

Юридический адрес: Российская Федерация, Краснодарский край, город Курганинск, ул. Зои Боровиковой, д. 1; тел. (861) 2-47-28.

Электронная почта: madov-19kurgan@mail.ru

Сайт: lukomoye19.ucoz.net

Организационно-правовая форма: автономное учреждение

Учредитель: администрация муниципального образования города Курганинск.

Руководитель ДОО: заведующий – Полеенко Виктория Александровна.

Регистрация устава: Постановление администрации муниципального образования Курганинский район от 27.03.2019 № 264

Лицензия на образовательную деятельность: Лицензия на образовательную деятельность № 06628 от 03.04.2015г., приказ министерства образования и науки Краснодарского края № 1419 от 03.04.2015. Срок действия лицензии - бессрочно.

Основные характеристики образовательной организации

Назначение образовательной организации:

- разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий ДОО;
- удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;
- обеспечение непрерывности системы образования, в котором ДОО является первой ступенью;
- реализация образовательной программы ДОО по всем направлениям: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие.

Сведения о состоянии здания ДОО:

МАДОУ ЦРР № 19 г. Курганинска было открыто с 2014 года.

Детский сад состоит из одного 2 этажного здания, расположенного по адресу г. Курганинск, ул. Зои Боровиковой, 1

Прогулочные территории детского сада находятся на территории ДОУ, за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстоянии, обеспечивающем нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха.

Образовательная организация рассчитана на 400 детей в возрасте от 1,5 лет до 7 лет, которые посещают группы общеразвивающей, компенсирующей и коррекционной развивающей направленности.

Материально-технические условия соответствуют требованиям, предъявляемым:

- 1) санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) правилами пожарной безопасности;
- 3) к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) к оснащенности помещений развивающей предметно- пространственной средой;
- 5) к материально-техническому обеспечению образовательной программы дошкольного образования ДОО (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Для обеспечения требования охраны жизни и здоровья детей здание ДОО оснащено системой видеонаблюдения, системой СКУД, пожарной сигнализацией и тревожной кнопкой. Прогулочные территории имеют целостное ограждение по всему периметру.

На прогулочных территориях дошкольной организации выделяют:

игровая зона. Она включает в себя: - групповые площадки, физкультурно-спортивную площадку, метеоплощадку.

В ДОО имеются 18 групп с буфетными и раздевальными комнатами, пищеблок, прогулочные территории, медицинский кабинет и изолятор, методический кабинет, кабинет для дополнительных образовательных услуг, физкультурный, два музыкальных зала, три кабинета учителей-логопедов, два кабинета педагогов дополнительного образования, кабинет учителя-дефектолога, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, комната для приема родителей консультационного центра.

Режим работы: МАДОУ ЦРР № 19 работает в режиме 10,5 часов: с 07.00 до 17.30 при пятидневной неделе, суббота, воскресенье - выходные дни. Все дети обеспечиваются четырехразовым питанием.

Характеристика педагогического коллектива:

Для решения поставленных задач в ДОО сформирован профессиональный, творческий, коллектив, характеризующийся работоспособностью, инициативностью в инновационной направленностью педагогической деятельности. Педагоги постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в городских методических объединениях, различных конкурсах, что способствует повышению профессионального мастерства педагогов, положительно влияет на развитие ДОО.

Должность педагогических работников	Количество	Уровень образования		Квалификационные категории			Соответствие занимаемой должности	Отраслевые награды
		высшее	среднее	высшая	первая	Без категории		
Старший воспитатель	2	2			2			
Воспитатели	28	16	12		8		20	
Музыкальный руководитель	3	1	2		2		1	
Инструктор физической культуры	2	2			1		1	
Педагог-психолог	1	1			1			
Учитель-логопед	3	3		1	1	1		1
Учитель-дефектолог	1	1				1		
Педагог дополнительного образования	2	1	1	1	1			1
Хореограф	1	1				1		

Общее количество педагогов - 43:

Характеристика по возрасту:

- от 20 до 29 лет - 9 педагогов
- от 30 до 39 лет - 17 педагогов
- от 40 до 49 лет - 11 педагогов
- 50 лет и старше - 6 педагогов
- По стажу работы педагогов:
 - до 5-ти лет - 12 человек
 - от 5 до 10 лет - 9 человек
 - от 10 до 15 лет - 10 человек
 - от 15 и 20 лет – 3 человек
 - 20 и более лет -9 человек

Сведения о контингенте воспитанников.

Детский сад посещают 407 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет. Функционирует 18 групп, из них 14 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности, 1 группа коррекционно - развивающей направленности, реализующих ООП, АОП для ЗПР, АОП для ТНР ДО:

Возрастная категория	Направленность групп	Длительность пребывания	Количество групп
от 1,5 до 3 лет	Общеразвивающая	10,5 часов	3
от 3 до 4 лет	Общеразвивающая	10,5 часов	3
от 4 до 5 лет	Общеразвивающая	10,5 часов	4
от 5 до 6 лет	Общеразвивающая, компенсирующая	10,5 часов	4
от 6 до 7 лет	Общеразвивающая, компенсирующая	10,5 часов	4
Всего: групп -18			

4. АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК

4.1 Анализ внутренней среды ДОО:

Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОО.

Актуальное состояние:

Здоровье детей, посещающих образовательную организацию, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Одна из главных задач - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни.

В рамках решения задач данного направления в ДОО разработана комплексно - целевая система оздоровительных мероприятий, обеспечивающая лично - ориентированный подход к каждому ребенку, которая включает в себя:

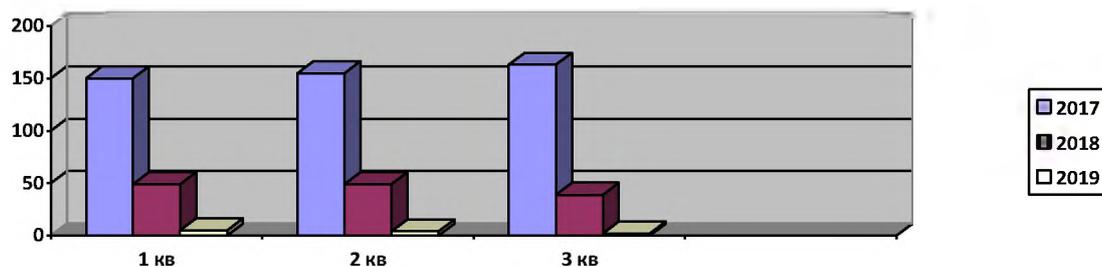
- плановые осмотры медицинской сестрой и врачами – специалистами (один раз в год);
- развивающая предметно-пространственная среда и дизайн,
- обеспечивающие экологическую безопасность, эмоциональное благополучие и здоровье ребенка;
- материально - техническая и оздоровительная базы (рециркуляторы воздуха в группах, кварцевые лампы на пищеблоке и в медицинском кабинете);
- два оснащенных музыкальных зала, спортивный зал, кабинеты учителей-логопедов, кабинет учителя-дефектолога, кабинет ПДО, кабинет педагога - психолога;
- взаимодействие психолого-педагогической и медицинской службы.
- Режим дня пребывания воспитанников в МАДОУ ЦРР № 19» соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. С воспитанниками 2 раза в день организуется прогулка на свежем воздухе не менее 3,5-4 часов. Во время прогулок с детьми проводятся подвижные игры и физические упражнения.

Мониторинги, проводимые в МАДОУ ЦРР № 19, позволили сделать вывод, что педагогическому коллективу удалось выполнить поставленные перед коллективом задачи.



Диаграмма 1 - Результат заболеваемости детей в случаях на одного ребенка.

Сравнительный анализ распределения детей по группам здоровья



Профилактические медицинские осмотры детей декретированных возрастов проводились в соответствии с действующими нормативными документами врачом-педиатром и специалистами ГБУЗ Курганинская центральная районная больница «Детская поликлиника» Министерства здравоохранения Краснодарского края.

Это было достигнуто благодаря системе оздоровительных мероприятий и тесного взаимодействия всех сотрудников ДОО. Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива позволил создать благоприятный психологический климат в детском саду, что способствует укреплению психологического и эмоционального здоровья ребенка в период адаптации.

Положительному результату способствовала система образовательной деятельности применением современных здоровьесберегающих технологий, выстроенная в соответствии с ФГОС ДО.

Проблемное поле: при устойчивой тенденции к снижению показатели заболеваемости не соответствуют установленным; недостаточно условий для физической активности детей на прогулочных территориях - необходимость оборудования спортивных площадок в соответствии с современными требованиями.

Перспективы развития: дальнейшее снижение показателей заболеваемости вследствие оптимизации оздоровительной и профилактической работы с детьми.

Анализ качества воспитательно-образовательной работы в ДОО:

Для оценки качества образовательной работы ДОО в соответствии с ФГОС ДО были выбраны следующие направления:

- оптимальность выбора реализуемых образовательных программ и образовательных технологий;
- степень соответствия материально - технического оснащения образовательных программ и развивающей предметно - пространственной среды требованиям ФГОС ДО;
- качество обеспечения в образовательном процессе поддержки детской инициативы, реализации образовательных областей через разные виды специфических детских деятельностей.

Оптимальность выбора образовательных программ и технологий.

В ДОО реализуется «Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ЦРР № 19 (далее ООП), разработанная в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Образовательная Программа дошкольного образования в ДОО обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

В образовательном процессе ДОО используются современные образовательные технологии: здоровьесберегающие образовательные технологии; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; технология личностно - ориентированного взаимодействия педагога с ребенком, игровые технологии, технологии исследовательской деятельности.

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу. Планируемые итоговые результаты освоения детьми ОП в соответствии с ФГОС ДО являются целевые ориентиры, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Педагогический мониторинг показывает, что воспитанники ДОО при переходе на следующий уровень образования успешно проходят адаптацию и хорошо подготовлены к обучению.

Анализ освоения детьми программного материала по всем образовательным областям показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Для оказания своевременной консультативной помощи детям с особенностями развития в МАДОУ ЦРР № 19 создан ППК (психолого-педагогический консилиум), который обеспечивает по запросу родителей представления в Краевую ПМПК с целью определения образовательного маршрута.

Проблемное поле: недостаточный уровень инновационной деятельности ДОО, низкая активность педагогов в применении в образовательном процессе инновационных технологий (ИКТ технологий, технологий проектного обучения)

Перспективы развития: участие в инновационной деятельности на муниципальном уровне - получение статуса муниципальной инновационной площадки; дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

Степень соответствия материально - технического оснащения образовательных программ и развивающей предметно - пространственной среды требованиям ФГОС ДО.

Образовательная программа дошкольного образования ДОО на 100% обеспечены учебно-методическими комплектами по всем образовательным областям ФГОС ДО.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Анализ развивающей предметно - пространственной среды (РППС) показал следующие результаты:

- развивающая предметно - пространственная среда в помещениях ДОО и прилегающих территориях приспособлена для реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР № 19, безопасна, соответствует особенностям возраста детей, способствует охране и укреплению здоровья детей, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

Проблемное поле: недостаточная оснащенность образовательного процесса современными техническими средствами- интерактивным оборудованием, методическими комплектами для развития интеллектуальных способностей дошкольников в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.

Перспективы развития: пополнение развивающей предметно - пространственной среды интерактивным оборудованием, поэтапное приобретение и использование в образовательной деятельности модулей программы Волосовец Т.В. «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста».

Качество обеспечения в образовательном процессе поддержки детской инициативы, реализации образовательных областей через разные виды специфических детских деятельностей.

В целях обеспечения доступности качественного образования в детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен деятельностный подход с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

Изменение содержания дошкольного образования с утверждением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования требует от педагогов ДОО новых подходов к организации образовательного процесса, к способам взаимодействия педагога с детьми, с учетом положения, что ребенок является полноправным субъектом образовательного процесса.

Целенаправленное содействие развитию и саморазвитию ребенка как неповторимой индивидуальности на основе амплификации детского развития является одним из важнейших принципов дошкольного образования, утвержденных ФГОС ДО.

В 2017-2019 г. педагоги ДОО стремились реализовать принцип личностного подхода к воспитательному процессу, обеспечить следующие условия:

- 1) в центре воспитательного процесса находится личность воспитанника, т.е. воспитательный процесс является антропоцентрическим по целям, содержанию и формам организации;
- 2) организация воспитательного процесса основывается на субъект-субъектном взаимоотношении его участников, подразумевающим равноправное сотрудничество и взаимопонимание педагога и воспитанников на основе диалогового общения;
- 3) воспитательный процесс подразумевает сотрудничество и самих воспитанников в решении воспитательных задач;
- 4) воспитательный процесс обеспечивает каждой личности возможность индивидуально воспринимать мир, творчески его преобразовывать, широко использовать субъектный опыт в интерпретации и оценке фактов, явлений, событий окружающей действительности на основе личностно-значимых ценностей и внутренних установок;
- 5) педагог стимулирует, поддерживает, активизирует внутренние резервы развития личности ребенка.

В реализации задач каждой образовательной области ФГОС ДО педагоги стремились включать максимально широкий спектр видов детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная - исследовательская, художественно - творческая (музыкальная, изобразительная, театрализованная), конструирование, самообслуживание и элементарный бытовой труд. При этом образовательная деятельность проводилась в форме игровых, проблемно - поисковых ситуаций, способствующих раскрытию индивидуальности ребенка, активизации его способностей, мыслительной и творческой деятельности.

Наряду с достигнутыми положительными результатами целенаправленное наблюдение и анализ образовательной деятельности и воспитательных мероприятий, режимных моментов с детьми, анализ календарных планов образовательной и воспитательной работы с детьми позволил выявить ряд проблем:

- педагогами недостаточно используется для поддержки детской инициативы в образовательном и воспитательном процессе проектная технология;
- слабо используются возможности активизации инициативы детей посредством целенаправленного педагогического изменения развивающей предметно - пространственной среды в группе и на прогулочной территории;
- в реализации задач образовательной области ФГОС ДО «Развитие речи» педагоги часто используют репродуктивные методы, недостаточно применяются для развития монологической речи, инициации детских высказываний, рассуждений, возможности режимных моментов, интегрированных образовательных мероприятий.

**Анализ работы по предоставлению
платных дополнительных образовательных услуг (ПДОУ),
не относящихся к основным видам деятельности.**

В целях всестороннего удовлетворения дополнительных образовательных и иных потребностей воспитанников, их родителей (законных представителей) в ДОО оказываются платные дополнительные образовательные услуги.

1. Виды платных дополнительных услуг:

1.1. Образовательные услуги:

1.1.1. Обучение по дополнительным общеразвивающим программам *художественной направленности*:

- обучение по программе «Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников» (5-6 лет);
- обучение по программе «Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников» (6-7 лет);

1.1.2. Обучение по дополнительным общеразвивающим программам *социально-педагогической направленности*:

- обучение по программе «Творческая мастерская» (4-7 лет).
- обучение по программе «Ритмика» (4-5), (5-6)

2.2. Иные услуги.

2.2.1. Дополнительные индивидуальные консультации

с

воспитанниками по их развитию с учетом пожеланий родителей:

- индивидуальная консультация учителя-логопеда 3-4 года (15 мин);
- индивидуальная консультация учителя-логопеда 4-5 лет (20 мин);
- индивидуальная консультация учителя-логопеда 5-6 лет (25 мин);
- индивидуальная консультация учителя-логопеда 6-7 лет (30 мин).

Проблемное поле: потребность в расширении спектра платных дополнительных образовательных услуг (английский, шахматы) по запросу родителей.

Перспективы развития: расширение спектра платных услуг по запросу родителей (английский, шахматы.)

Система взаимодействия с родителями воспитанников.

ДОО посещают дети из полных, неполных, многодетных семей.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование обучающихся в МАДОУ ЦРР № 19 г. Курганинска

Мониторинг запросов родителей в сфере образования показал, что родители отдают предпочтение программам подготовки детей к школьному обучению, а не формированию у них компетентностей и личностных качеств. Недостаточная информированность родителей о современных целях в вопросах дошкольного образования определяют использование новых форм взаимодействия ДОО и семьи, в реализации программы. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Анализ управляющей системы

Общим принципом управления ДОО выступает паритетное взаимодействие государственных и общественных управленческих структур в интересах развития личности и удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Формами самоуправления ДОО являются:

- ✓ Совет ДОО;
- ✓ Педагогический совет;
- ✓ Попечительский совет;
- ✓ Общее собрание работников;
- ✓ Общий и групповые советы родителей ДОО.

Механизмами управления развитием ДОО выступают:

- плановое формирование материально-технической, учебно-методической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективное решение поставленных задач реализации программы;
- поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных участников воспитательно-образовательного процесса, инициация и запуск инновационных проектов и программ;
- общественно-государственная экспертиза результатов реализации инновационных проектов и программ.

Организационная культура ДОО строится на основе принципов взаимоуважения, взаимоприятия, толерантности и демократичности отношений между участниками воспитательно-образовательного процесса, соответствует нормам жизни гражданского общества, предполагает широкий спектр возможностей реализации активной жизненной позиции каждого члена сообщества ДОО, базируется на демократизме в принятии общих законов совместной жизни и обязательной ответственности каждого за их выполнение.

Актуальное состояние.

В ДОО существует достаточно эффективная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. В ДОО практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам профессиональной деятельности, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций, пересмотрены Положения о стимулирующих выплатах в пользу педагогических работников.

Анализ внешней среды ДОО

Современная образовательная организация должна не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, в системе сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта, дополнительного образования детей и молодежи.

В современных условиях развития системы образования в России очевидно, что одним из факторов повышения качества дошкольного образования является социальное партнерство. Взаимодействие с социальными партнерами с целью создания открытого образовательного пространства, эффективной организации образовательной деятельности, социализации детей, расширения их кругозора рассматривается в качестве актуального направления развития дошкольной образовательной организации.

Федеральным законом от 29.12.2012г №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" предусмотрена сетевая форма реализации образовательных программ, обеспечивающая возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Актуальное состояние социальных ресурсов.

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса ДОО. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Анализ состояния этой работы выявил ограниченность сетевого взаимодействия ДОО с другими социальными институтами, ее бессистемность и низкую эффективность.

Основными социальными партнерами ДОО являются:

- Институт развития образования Краснодарского края;
- МБУЗ «Курганинская детская городская поликлиника» Краснодарского края;
- Государственное Бюджетное Учреждение «Центр Диагностики и Консультирования»;
- МАОУ СОШ № 5;
- Детская центральная библиотека;
- Центр детского творчества г. Курганинска;
- Армавирский ГПИ
- Курганинский краеведческий музей.

Проблемное поле: недостаточно используются возможности сетевого взаимодействия ДОО; необходимость оптимизации форм работы ДОО и МАОУ СОШ для обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального школьного образования, а также для успешной адаптации выпускников ДОО в школе.

Перспективы развития: обеспечение оптимальной концентрации и использования современных образовательных ресурсов, свободного доступа к получению профессиональной информации через присоединение к сетевому взаимодействию и сотрудничеству с другими ДОО; поиск оптимальных форм взаимодействия ДОО и МАОУ СОШ для обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального школьного образования, а также для успешной адаптации выпускников ДОО в школе.

5. Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния МАДОУ ЦРР № 19 г. Курганинска МО Курганинский район

Стратегические основания жизнедеятельности ДОО и главные характеристики его внутренней среды.

Основу новой модели ДОО составляет философия гуманизма, устанавливающая наивысшую ценность человека, интересов его развития и самореализации в обществе и культуре. Человеческая сущность раскрывается здесь через понятия индивидуальности и свободы. Индивидуальность создается самим человеком на протяжении всей жизни, свобода есть жизненное приобретение как результат раскрытия индивидуальности.

Задача ДОО состоит в педагогическом обеспечении готовности личности к саморазвитию, формировании ее качеств и свойств, открывающих пути к наивысшим творческим достижениям, полной реализации духовных сил и возможностей, заложенных в ней природой и культурой.

Воспитательно-образовательная система нового ДОО.

Общим принципом построения воспитательно-образовательной системы нового ДОО выступает взаимодополняемость формальной и неформальной воспитательно-образовательных сред.

Формальная воспитательно-образовательная среда существует в виде системы запланированных мероприятий, ориентированных на социализацию и формирование первых представлений воспитанников об окружающем мире, предпосылок формирования умений и ключевых компетенций, необходимых для их дальнейшего успешного обучения в школе. Неформальная образовательная среда существует в виде сети разнообразных творческих объединений и системы психолого-педагогической поддержки индивидуализации и всестороннего развития ребенка.

Неформальная воспитательно-образовательная среда в наибольшей степени открыта к взаимодействию с внешними социальными институтами на основе отношений партнерства. Взаимодействие этих сред осуществляется в процессе проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников на всех ступенях дошкольного образования.

Вывод: Развитие дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС ДО определяет необходимость создания ее новой модели, которая позволила бы обеспечить должное качество дошкольного образования в современных условиях.

Необходимость разработки программы развития ДОО на период 2020 - 2024 годов обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных в процессе реализации рисков.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья детей, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОО.
- воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста, воспитание толерантности;
- расширение доступной среды для детей-инвалидов.

Одной из наиважнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности ДОО. И это в первую очередь относится к разработке и реализации программы развития дошкольной организации.

6. Стратегия и тактика развития ДОО.

Стратегия и тактика перехода в новое состояние

На основе анализа работы МАДОУ ЦРР № 19 г. Курганинска МО Курганинский район за 2017-2019 годы в области образовательного процесса, управляющей системы и ресурсных возможностей определены основные проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2020-2024 г.: -недостаточно эффективно взаимодействие медицинского персонала поликлиники и ДОО по профилактике заболеваний и просветительской работе с родителями;

недостаточный уровень инновационной деятельности ДОО, низкая активность педагогов в применении в образовательном процессе инновационных технологий (ИКТ технологий, технологий проектного обучения);

- высокая потребность в оснащении образовательного процесса современными техническими средствами - интерактивным оборудованием, методическими комплектами для развитие интеллектуальных способностей дошкольников в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество;

-недостаточно условий для физической активности детей на прогулочных территориях - необходимость оборудования спортивных площадок в соответствии с современными требованиями;

- используемые педагогами ДОО методы и приемы работы с детьми, а также формы организации образовательного процесса не обеспечивают в должной мере максимального раскрытия индивидуального потенциала ребенка и не позволяют реализовать активное участие каждого ребенка в образовательном процессе;
- актуальна потребность в расширении спектра платных дополнительных образовательных услуг (английский язык, обучение грамоте, работа с интерактивным оборудованием, ЛФК) по запросу родителей;
- недостаточная вовлеченность родителей в воспитательно-образовательный процесс, необходимость совершенствования методов развивающего партнерства и сотрудничества с родителями, повышения их компетенции в вопросах воспитания и образования дошкольников и культуры общения;
- недостаточное использование возможностей сетевого взаимодействия ДОО и МАОУ СОШ для обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального школьного образования, а также для успешной адаптации выпускников ДОО в школе.

Выявленные проблемы будут решаться усилиями педагогического коллектива по предложенной Программе развития ДОО на 2020 - 2024 г. г. Решение этих проблем зависит от создания благоприятных кадровых, мотивационных, организационно-методических, материально-технических и финансовых условий.

Цель Программы развития: совершенствование системы управленческих и методических действий в ДОО, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития ребенка, максимально полное удовлетворение социального заказа.

Задачи Программы развития:

1. Снижение показателей заболеваемости детей вследствие оптимизации оздоровительной и профилактической работы с детьми.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников посредством участия в инновационной деятельности на муниципальном уровне.
3. Создание условий для активизации внедрения ИКТ технологий и технологий проектного обучения в образовательный процесс.
4. Расширение спектра платных услуг по запросу родителей (английский, шахматы.)
5. Обеспечение оптимальной концентрации и использования современных образовательных ресурсов, свободного доступа к получению профессиональной информации через присоединение к сетевому взаимодействию.
6. Поиск оптимальных форм взаимодействия ДОО и МАОУ СОШ для обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального школьного образования, а также для успешной адаптации выпускников ДОО в школе.

Развитие и дальнейшая деятельность ДОО в соответствии с Программой развития, строится на следующих основных принципах:

принцип гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность

ребёнка:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- обеспечение заинтересованности педагогов в результатах своего труда;
- радикальное изменение организации развивающей предметно пространственной среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
- изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности;

принцип демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей;

принцип дифференциации и интеграции, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности, и решение следующих задач:

- психологическое и физическое здоровье ребёнка;
- формирование начал личности;

принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей;

принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество;

принцип активности - предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МАДОУ ЦРР № 19 являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 8 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур по договорам взаимодействия.

Организационная культура ДОО строится на основе принципов взаимоуважения, взаимоприятия, толерантности и демократичности отношений между участниками воспитательно-образовательного процесса. Организационная культура ДОО соответствует нормам жизни гражданского общества, предполагает широкий спектр возможностей реализации активной жизненной позиции каждого члена сообщества ДОО. Базируется на демократизме в принятии общих законов совместной жизни и обязательной ответственности каждого за их выполнение.

Диагностика и оценка результатов воспитательно-образовательного процесса.

Система диагностики и оценки результатов воспитательно - образовательного процесса базируется на общем принципе дополненности формальных и неформальных (социально ориентированных) критериев качества.

Формальные критерии - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования к структуре и условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

Социально ориентированные критерии разрабатываются на основе изучения социального заказа и отражают потребности общества в целом и конкретных общеобразовательных организаций, выступающих носителями этого заказа. Данный вид критериев предназначен для решения задач по обеспечению преемственности между

дошкольным и начальным общим образованием.

Этапы реализации Программы развития.

I этап - (подготовительный) 2019 год	Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития. Задачи этапа: <ul style="list-style-type: none">• создать условия для осуществления образовательного, коррекционного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
II этап - (реализация) 2020-2023 годы	Цель: практическая реализация Программы развития Задачи этапа: <ul style="list-style-type: none">• реализовать мероприятия по направлениям, определенным Программой развития;• отслеживание промежуточных результатов;• организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы развития.
III этап - (обобщающий) 2024 год	Цель: выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития ДОО, поставленным целям и задачам Задачи этапа: <ul style="list-style-type: none">• провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективности;• представить аналитические материалы на Совете ДОО, общем родительском собрании;• определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.

Ожидаемые результаты:

оптимальные условия в ДОО для оздоровительной и профилактической работы с детьми

- кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям;
- повышение компетентности педагогов в области применения современных образовательных технологий;
- доступность системы дополнительного образования для всех воспитанников;
- качество сформированных ключевых компетенций, возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования; обеспечение поддержки личностного становления детей, самореализации в образовательном процессе;
- оптимальная система взаимодействия ДОО и школы в вопросах преемственности образования;

- повышение образовательной культуры родительской общественности, их активное участие в педагогическом процессе;

Индикаторы и показатели, позволяющие оценить эффективность реализации программы.

- согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно правовыми документами в области образования;
- снижение показателя заболеваемости детей;
- успешная реализация дошкольной организацией ФГОС ДО;
- рост личностных достижений субъектов образовательного процесса;
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО;
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг.

Возможные риски при реализации Программы развития:

- риск неэффективного управления Программой развития, который может привести к экономическим потерям, негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач, поставленных перед дошкольной образовательной организацией в среднесрочном периоде;
- отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, родителями воспитанников может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации Программы развития;
- недостаточный уровень мотивации части педагогов и неготовность к работе в инновационном режиме.

Для минимизации возможных отрицательных последствий реализации Программы развития будет предпринят ряд мер, в том числе:

гибкое управление ходом реализации Программы развития и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации ее мероприятий;

более широкое привлечение педагогической и родительской общественности к реализации и оценке результатов реализации Программы развития.

План действий по выполнению поставленных задач

Задача № 1. Снижение показателей заболеваемости детей вследствие оптимизации оздоровительной и профилактической работы с детьми

Направления/ Мероприятия	Источники финансирования	Конечные результаты	Сроки исполне ния	Ответственные исполнители
1.1. Совершенствован ие здоровье сберегающей среды ДОО	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Здоровье сберегающая среда соответствует современным требованиям и запросам участников образовательного процесса ДОО.	2020 - 2024	Администрация
1.2. Изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор эффективных технологий и методик.	Без затрат	Коррекция плана физкультурно - оздоровительной и профилактической работы с детьми.	2020 г.	Администрация, инструктор по физической культуре, педагог- психолог, (по согласованию)
1.3. Работа «Круглого стола» с участием сотрудников ДОО и медицинского персонала. Разработка плана совместных мероприятий просвещения родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей.	Без затрат	План мероприятий просвещения родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей.	2020г.	Администрация, инструктор по физической культуре, педагог - психолог, (по согласованию).
1.4. Реализация плана физкультурно - оздоровительной и профилактической работы с детьми.	Без затрат	Осознанное отношение к здоровью всех участников образовательного процесса.	2020- 2024	Администрация, инструктор по физической культуре, педагог - психолог, (по согласованию)

1.5. Пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.	Без затрат	Осознанное отношение к здоровью всех участников образовательного процесса.	2020-2024	Администрация, педагоги, инструктор по физической культуре, педагог - психолог, (по согласованию)
--	------------	--	-----------	---

Задача № 2. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников посредством участия в инновационной деятельности на муниципальном уровне.

Направления/ Мероприятия	Источники финансирования	Конечные результаты	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
2.1. Повышение квалификации педагогов путем периодической курсовой переподготовки всего коллектива (1 раз в 3 года).	Бюджетные средства	Сохранение 100% коллектива с повышением квалификации	2020	Администрация
2.2. Участие в конкурсах профессионального мастерства, педагогических и методических мероприятиях муниципального уровня.	Без затрат	Рост профессиональных компетенций	2020-2024	Администрация, педагоги
2.3. Участие в инновационной деятельности на муниципальном уровне.	Без затрат	Получение статуса муниципальной инновационной площадки.	2021-2022	Администрация, педагоги

Задача № 3. Создание условий для активизации внедрения ИКТ технологий и технологий проектного обучения в образовательный процесс.

Направления/ Мероприятия	Источники финансирования	Конечные результаты	Сроки исполне ния	Ответственные исполнители
3.1. Пополнение ППРС интерактивным оборудованием (приобретение интерактивных досок, интерактивного оборудования)	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Развивающая предметно - пространственная среда в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО	2020- 2024	Администрация
3.2. Поэтапное приобретение и использование в образовательной деятельности модулей программы Волосовец Т.В. «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Развивающая предметно - пространственная среда в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО	2020 г. - 2024г.	Администрация
3.3. Активное внедрение и освоение педагогами современных педагогических технологий.	Без затрат	Повышение качества дошкольного образования ДОО.	2020 - 2024	Администрация, педагоги.

3.4. Раскрытие оптимальных методов и форм организации детских видов деятельности и логики их использования для решения задач ФГОС ДО, поддержки личностного становления детей, самореализации в образовательном процессе.	Без затрат	Формы организации образовательного процесса обеспечивают в должной мере максимальное раскрытие индивидуального потенциала ребенка и позволяют реализовать активное участие каждого ребенка в образовательном процессе.	2020 - 2024	Администрация, педагоги
---	------------	--	-------------	-------------------------

Задача № 4. Расширение спектра платных дополнительных образовательных услуг.

Направления/ Мероприятия	Источники финансирования	Конечные результаты	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
4.1. Уточнение запроса от детей и родителей (законных представителей) на расширение спектра ПДОУ.	Без затрат.	Конкретизация перечня платных дополнительных образовательных услуг.	2020	Администрация, ответственный за ПДОУ
4.2. Создание условий для введения новых платных дополнительных образовательных услуг: - обеспечение материально - технической базы; - курсовая подготовка педагогов (при необходимости).	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Всестороннее удовлетворение дополнительных образовательных и иных потребностей воспитанников, их родителей (законных представителей); всестороннее развитие личности (воспитанника). введение новых дополнительных образовательных услуг - английский язык, обучение грамоте, работа с интерактивным оборудованием, ЛФК.	2020-2024	Администрация, ответственный за ПДОУ

Задача № 5 Обеспечение оптимальной концентрации и использования современных образовательных ресурсов, повышение профессиональной компетентности, свободного доступа к получению профессиональной информации через присоединение к сетевому взаимодействию.

Направления/ Мероприятия	Источники финансирования	Конечные результаты	Сроки исполне ния	Ответственные исполнители
5.1. Заключение договоров о сотрудничестве с МАДОУ ЦРР № 19.	Без затрат.	Наличие договоров о сотрудничестве, плана работы на год.	Ежегод но 2020 - 2024	Администрация, педагоги, педагог- психолог.
5.2. Реализация совместных мероприятий в соответствии с планом работы.	Без затрат.	Повышение профессиональной компетенции педагогов, получение свободного доступа к информации	Ежегод но 2020 - 2024	Администрация, педагоги, педагог- психолог.

Задача № 6 Поиск оптимальных форм взаимодействия ДОО и МАОУ СОШ для обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального школьного образования, а также для успешной адаптации выпускников ДОО в школе.

Направления/ Мероприятия	Источники финансирования	Конечные результаты	Сроки исполне ния	Ответственные исполнит ели
6.1. Заключение договоров о сотрудничестве ДОО с МАОУ СОШ, составление плана работы.	Без затрат.	Наличие договоров о сотрудничестве, плана работы на год.	Ежегод но 2020 - 2024	Администрация, педагоги, педагог- психолог.
6.2. Реализация совместных мероприятий в соответствии с планом работы.	Без затрат.	Обеспечение естественности перехода детей из детского сада в школу и быстрой адаптации.	Ежегод но 2020 - 2024	Администрация, педагоги, педагог- психолог.

Проект плана финансово-хозяйственной деятельности

№ п/п, статья расходов	Обоснование расходов	Наименование расходов	Источник и размер финансирования, в тыс. руб.	
			Бюджет	Внебюджет
1. Совершенствование здоровье сберегающей среды ДОО	Отсутствие современных спортивных площадок	Приобретение 1 спортивных площадок	250	
2. Насыщение развивающей предметно - пространственной среды	Недостаточный уровень использования в Образовательном процессе современных образовательных технологий (ИКТ, технологий проектного обучения)	Приобретение планшетов	50,00	
		Приобретение Образовательного модуля «Экспериментировани е с живой и неживой природой»	60,00	
		Приобретение образовательного модуля «LEGO - конструирование»	100,00	
		Приобретение Образовательного модуля «Математическое развитие»	80,00	
		«Приобретение образовательного модуля «Мультстудия «Я творю мир»»	70,00	
3. Создание условий для введения новых платных дополнительных образовательных услуг.	Необходимость создания материально технических условий для введения дополнительных образовательных услуг	Приобретение пособий и комплектов игр для обучения детей игре в шахматы.	20,00	
	Итого:		630,00	

8. Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОО

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой систему показателей, по которым можно судить о результативности работы по реализации программы развития ДОО.

Система оценки включает в себя

- систему показателей оценки промежуточных результатов реализации программы развития;
- систему показателей оценки итоговых результатов реализации программы развития.

Промежуточный контроль за ходом реализации программы проводится на протяжении всего периода ее действия в зависимости от сроков выполнения каждого мероприятия (еженедельно, ежемесячно, ежеквартально). В конце каждого года подводятся итоги, анализируется степень достижения промежуточных задач, успехи и неудачи, их причины. В случае необходимости может быть пересмотрена стратегия и тактика развития ДОО, внесены коррективы в план реализации стратегии.

Критерии оценки

достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОО проводится по следующим показателям (таблица № 1).

Таблица № 1

Показатели оценки промежуточных результатов	Критерий оценки желаемого результата	Степень результативности
Результативность выполнения плана первого года реализации программы	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %. Выполнение задачи 4 на 100% Выполнение задачи 5 на 100%	
Результативность выполнения плана второго года реализации программы	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %. Выполнение задачи 4 на 100% Выполнение задачи 5 на 100%	
Результативность выполнения плана третьего года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %. Выполнение задачи 4 на 100% Выполнение задачи 5 на 100%	
Результативность выполнения плана четвертого года реализации программы	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %. Выполнение задачи 4 на 100% Выполнение задачи 5 на 100%	

Результативность выполнения плана пятого года реализации программы	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %. Выполнение задачи 4 на 100% Выполнение задачи 5 на 100%	
Показатели оценки итоговых результатов		
1. Результативность выполнения плана реализации стратегии развития ДОО.	100 %	
2. Достижения воспитанников ДОО.	Выполнение плана реализации стратегии позволит воспитанникам овладеть общей культурой, на этапе завершения дошкольного образования развить интегративные качества, необходимые для дальнейшей успешной социализации и учебной деятельности.	

Промежуточная оценка проводится ежегодно в августе (см. таблицу № 1).

Степень результативности рассчитывается по формуле $СД = ОР/ЖР * 100$, где СД - степень достижения, ОР - обеспеченность ресурсами, ЖР - значение желаемого результата. Обеспеченность ресурсами (ОР) - это сумма значений обеспеченности каждым видом ресурсов, необходимых для выполнения задачи.